

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Умка»»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
31.08.2021, протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»  
от 31.08.2021 №113-о  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Микушина

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Составители:**  
Грюнталь Г.С., зам. зав по ВМР,  
Конева О.В., методист,  
Вишневская Ю.А., воспитатель,  
Череватенко Е.Б., инстр. по физкультуре

г. Салехард, 2021 г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.2.	Цели и задачи Программы/ Цели и задачи в части формируемой участниками образовательных отношений	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы/ Принципы и подходы формируемой участниками образовательных отношений	9
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	17
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	18
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	18
	Целевые ориентиры образования у воспитанников с ОВЗ	19
	Система оценки результатов освоения Программы	20
	Педагогическая диагностика	20
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	22
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	24
	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	Образовательная область «Речевое развитие»	27
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	28
	Образовательная область «Физическое развитие»	30
	Организация образовательной деятельности по дополнительному образованию	32
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	33
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	38
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.4.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.5.	Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами	43
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	45
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	46
	Алгоритм выявления детей с ОВЗ	47
	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста (Логопедический пункт)	47
	Система работы педагога-психолога	48
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	59
3.6.	Планирование образовательной деятельности	60
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	65
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	67

3.10.	Перечень литературных источников	67
<b>Приложения</b>		
	Приложение № 1. Организация предметно – пространственной среды	
	Приложение № 2. Календарный учебный график	
	Приложение № 3. Распорядок и режим дня	
	Приложение № 4. Учебный план	
	Приложение № 5. Сетка занятий	
	Приложение № 6. Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение № 7. Учебно-методический комплект	

## **Введение**

Учредителем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Умка» - (далее МБДОУ) является муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ осуществляются исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления – Администрацией муниципального образования город Салехард. Регулирование, координацию и контроль деятельности МБДОУ осуществляет структурное подразделение Администрации города Салехарда, которое выполняет функции по управлению в сфере образования, - департамент образования Администрации МО город Салехард. В своей деятельности МБДОУ руководствуется Уставом.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.30 до 19.30 часов). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в соответствии с расписанием и учебным планом. Используются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с воспитанниками.

Согласно архитектурным, конструктивным и объемно-планировочным решениям здания, в МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности. Количество детей в учреждении – 167 человек. Срок реализации программы 5 лет.

Кроме групповых комнат в учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей: музыкальный зал.

Для поддержания здоровья и физического развития детей в МБДОУ предусмотрены: физкультурный зал, медицинский кабинет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста базируются на основе вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и подробно представлены в рабочих программах воспитателей, в которых описаны характеристики особенностей развития детей каждой возрастной группы.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности на игровой основе для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет не более 10 мин. Продолжительность непрерывной ООД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

МБДОУ Детский сад № 13 «Умка» расположен в районе Крайнего Севера, что определяет специфику организации образовательной деятельности, включающую:

- ✓ учет специфики условий осуществления образовательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о крае, в котором воспитанники проживают (краеведение).

Учет специфики условий осуществления образовательной деятельности:

- учет климатических условий Крайнего Севера позволяет нам при поступлении неблагоприятного прогноза погоды вносить коррекцию в организацию и содержание образовательной деятельности с детьми. В эти дни, по возможности регулируется и распределяется на каждого ребенка (индивидуально) нагрузка; применение здоровьесберегающих технологий (данные технологии описаны ниже в содержательном разделе в образовательной области «физическое развитие стр. 30). Может увеличиваться

сменяемость динамических пауз и физ. минуток, закаливающих процедур; могут исключаться задания проблемного характера и требующие точности выполнения инструкции; больше используются релаксационные игры и упражнения, в режимных моментах учитывается температурные перепады и длительность светового дня;

- содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы МБДОУ направлено на ознакомление дошкольников с природными, экономическими и социокультурными особенностями нашего региона. Реализуется через различные формы совместной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, народно-прикладное искусство Ямала, двигательная деятельность (национальные игры народов Севера).

Так же к особым условиям осуществления образовательного процесса относятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости, используя помещения МБДОУ, предусмотренных архитектурными решениями. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию всех направлений деятельности детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие.

С точки зрения участников образовательного процесса МБДОУ ориентировано на обеспечение:

- Воспитанникам – качественная подготовка к школе в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей. Получение дополнительного образования через систему кружков, различной направленности.
- Педагогам – возможность профессионального роста.
- Родителям – возможность повышения психолого-педагогической культуры в воспитании детей, спокойствие и уверенность за условия, и качество образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения и привлечением родителей воспитанников, с целью реализации государственной политики в области образования, на основе анализа результатов педагогической деятельности и имеющихся кадровых и материальных ресурсов, с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа дошкольного образования разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для личностного развития, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующими возрасту видам деятельности (игры,

познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, физическое развитие); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы. Планируемые результаты освоения ООП.

Содержательный раздел. В данном разделе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 5 лет.

#### **Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование

**ДОО** - дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ООП** - основная образовательная программа

**МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**СанПиН** - санитарные правила и нормативы, изложенные в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**НОД** - непрерывная образовательная деятельность

**ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии

**Логопункт** - логопедический пункт

**НПОЗ** - недостатки произнесения отдельных звуков

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья

**ТНР** - тяжелые нарушения речи (ОНР III уровня - общее недоразвитие речи)

**ППк**-психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации

**ТПМК** - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

**УМК** - учебно-методический комплект

#### **Термины и понятия**

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Процесс овладения культурными практиками* - процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группах дошкольного возраста для детей от трех до семи лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов с участием представителей родительской общественности. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с вариативной комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с программой «От рождения до школы» педагогический коллектив использует парциальные программы и методические пособия:

- в направлении познавательного развития: Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, методические пособия: «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;

- в направлении речевого развития: программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» и «Развитие речи детей 5-7 лет»; программа В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» для детей 2-3 лет;

- в направлении художественно-эстетического развития: «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина; «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова; программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

- в направлении социально-коммуникативного развития: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре; Учебное пособие «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Методические пособия «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина;

- в направлении физического развития: «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова.

Данная Программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, как в рамках совместной деятельности взрослых с детьми, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
- реализацию приоритетных направлений деятельности учреждения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.  
Нормативный срок освоения Программы – 5 лет.

Приоритетными направлениями ДОУ являются:

- повышение качества дошкольного образования через внедрение информационно - коммуникационных технологий;
- развитие интеллектуальных способностей;
- формирования у детей основ национального самосознания и патриотизма;
- коррекционно-оздоровительная деятельность, направленная на:
  - оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи;
  - коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы;
  - оздоровление детей.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

### **Цель Программы**

Формирование общей культуры воспитанников и предпосылок к учебной деятельности, их всестороннее развитие и позитивная социализация; поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности.

### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и дома;
- развитие интереса к родному языку, воображения и логики, речевой активности и творчества; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности к обучению грамоте.
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой. Развитие речевого творчества, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ознакомление воспитанников с ненецкими народными сказками, фольклором, культурой народов Севера;
- развитие творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- формирование у ребенка основ национального самосознания и патриотизма, чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт; развитие умения видеть и ценить красоту родного края; воспитание чувств гражданственности, толерантное отношение к жителям Земли;
- формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране;
- формирование умения видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям; сформировать у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителем человеческого рода; о людях живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

- воспитание творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям.
- поддержка и развитие в детях интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, и умения объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности;
- воспитание познавательных интересов и стремление к преобразующей деятельности;
- воспитание у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности;
- активного взаимодействия с семьей и социальными партнерами с целью разностороннего развития ребенка и позитивной социализации;
- повышения качества образовательных и коррекционных услуг за счет обновления содержания дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования предметно-развивающей среды МБДОУ.

### **1.3. Принципы и подходы**

к формированию Программы, сформулированные на основе особенностей вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена:

- на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его
- всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его
- фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на основополагающих **принципах:**

- развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);
- культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании.
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- принцип позитивной социализации ребенка.
- принцип возрастной адекватности образования, предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе психологических законов возраста с учетом индивидуальных интересов, особенностей, склонностей и возможностей каждого ребенка, с использованием всех специфических детских видов деятельности;
- принцип субъект - субъектных отношений между взрослым и ребенком.
- 

### **Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип открытости - «Детский сад - открытая система» - данный принцип предполагает широкое использование возможностей социального партнерства для поддержки разнообразия детства, для позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка, обогащения его развития; развитие его индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов его выражения с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации;
- принцип признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- принцип активной включенности каждого ребенка в деятельность, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности играющего;
- принцип создания ситуации успеха для каждого воспитанника и развития его личного потенциала.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

### **Принципы коррекционной направленности:**

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное

включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

• *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог), работающие в МБДОУ, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- ✓ изменение детерминанты, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- ✓ стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- ✓ гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- ✓ дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- ✓ наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- ✓ амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- ✓ скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- ✓ подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

**Характеристика возрастных особенностей** развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы):

**Основные характеристики особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет):**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжается развиваться понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится *средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется слуховое восприятие*, прежде всего *фонематический слух*. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Основные характеристики особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

*Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между

предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребёнка ещё ситуативное.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Основные характеристики особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет):***

Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребёнка* зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

*Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия - переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.* Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.* Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребёнка ещё ситуативное.*

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Основные характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет):***

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.* Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом

случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Основные характеристики особенности развития детей возраста (от 6 до 7 лет):***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

*Игровые действия детей становятся более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма*. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям*.

В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений*. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени

ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. *Внимание дошкольников, оно становится произвольным.* В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Развивается речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### ***Основные характеристики особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.***

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

Кризисные периоды, характерные для здоровых детей, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются в той же мере и у детей с ОВЗ. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления и продолжительность данных периодов. Это происходит из-за влияния на формирование психики ребенка сокращения или отсутствия информации из внешнего мира и переживания ребенка своего социального статуса.

Таким образом, у детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные детям возрастной нормы. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

#### ***Характеристика детей с нарушениями речи.***

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

*Дети с НВОНР* – это дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Дети с *ТНР* Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

### **1.5. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. При этом от ребенка дошкольного возраста не требуется конкретных образовательных достижений. Поэтому основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В МБДОУ предусмотрено два возраста детства: ранний (от 1,6 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

*К двум годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В процессе **профилактических оздоровительных мероприятий** планируется, что:

- активизируются все виды восприятия ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное;

- обогатиться сенсомоторный опыт детей и усовершенствуется сенсомоторная координация;

- сформируются первоначальные навыки здорового образа жизни, саморегуляции поведения.

### **Целевые ориентиры воспитанников с ОВЗ:**

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры освоения основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В процессе оказания **психологической помощи**:

- произойдет нормализация детско-родительских отношений;
  - дети научатся правильно общаться, эмоционально осознают себя;
  - у детей появится больше оттенков для словесного обозначения чувств;
  - сформируется толерантное отношение к людям с разными физическими возможностями.
- разовьются произвольность и навыки самоконтроля;
  - снимется тревожность воспитанников при негативном настрое на занятия;
  - разовьется зрительно-моторная координация.

В процессе **коррекционных (логопедических)** занятий у детей:

- сформируется лексико-грамматических строй речи;
- сформируется звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- разовьется связная речь в соответствии с возрастными нормами;
- нормализуется тонус мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализуется артикуляционная моторика голоса (при дизартриях), речевое дыхание, постановка звуков;
- произойдет автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, сформируются первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- расширится словарный запас, усовершенствуется грамматический строй и связной речи.
- Дети будут готовы к овладению грамоты в школе.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Используемая в МБДОУ система мониторинга позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

**Высокие результаты** являются показателем успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития.

**Средние результаты** позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

**Низкие показатели**, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

**Периодичность мониторинга** - два раза в год (октябрь, май). Она обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников, не нарушает ход образовательного процесса.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены в пособии «Педагогическая диагностика» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)**

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 2 лет.**

##### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

## Воспитание при проведении режимных моментов

<b>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</b>	– учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию;
	– закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул;
	– приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, штаны, расстегнутые туфли, шорты и колготки).
<b>Приучать детей к опрятности и аккуратности</b>	– учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Обращать внимание детей на порядок в группе;
	– закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи;
	– формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.
<b>Расширять ориентировку в окружающей среде</b>	– формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне);
	– знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
<b>Развивать понимание речи</b>	– закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко);
	– помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
<b>Развивать активную речь</b>	– побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними;
	– содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов.

**Образовательная область**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе:**

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности:**

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

– формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с данным направлением развития ребенка от 2 до 7 лет, представлены в Программе «От рождения до школы» (стр. 48 – 65).

По данной образовательной области в части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, мы используем:

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, в старшей и подготовительной к школе группах (от 5 до 7 лет).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. Программа реализуется во всех режимных моментах пребывания ребенка в детском саду и интегрируется со всеми образовательными областями.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

ПРОГРАММА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» (под ред. Н.Ю. Куражевой) для детей 3 – 7 лет. В данной программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование элементарных математических представлений:**

– формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

– развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

– развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением:**

– ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

– формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром:**

– ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

– формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы:**

– ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

– формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

– формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

– воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с данным направлением развития ребенка от 2 до 7 лет, представлены в Программе «От рождения до школы» (стр. 65 – 90), а также подробно раскрывается в *рабочих программах* воспитателей.

**ПРОГРАММА «ЯМАЛ – МОЙ КРАЙ»**, для детей 3 – 7 лет, разработанной в соответствии Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала». Цель программы: формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт; развитие умения видеть и ценить красоту родного края. Задачи программы конкретизированы по направлениям:

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>
«Природа Ямала»	– формировать экологическую культуру детей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о флоре и фауне Ямала;</li> <li>– познакомить детей с растительным и животным миром, с объектами неживой природы северного региона.</li> </ul>
«Быт коренных жителей Ямала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, предметах быта и их назначении;</li> <li>– дать общее представление о жилище - чуме, нартах.</li> <li>– расширять представления о назначении бытовых предметов.</li> </ul>
«Культура коренных народов Севера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять знание дошкольников о фольклорном богатстве народов Севера (загадки, пословицы, поговорки; сказки), с их содержанием и художественным своеобразием;</li> <li>– познакомить с творчеством национальных поэтов, писателей;</li> <li>– формировать знание воспитанников о родном городе.</li> </ul>
«Народно-прикладное искусство Ямала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с художественными промыслами: детская игрушка-кукла, поделки из дерева, глины и бисера;</li> <li>– развивать творческие способности посредством изготовления аппликаций, рисунков, орнамента.</li> </ul>

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Так участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу позволяет познакомиться с достопримечательностями, обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формирует навыки безопасного поведения на улице (обсуждение с детьми тем «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.). В процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города происходит развитие навыков общения, суждений, эстетического восприятия.

Планируемые результаты. У ребенка:

- сформируются первоначальные представления об истории родного края; достопримечательностях города Салехарда;
- сформируются представления о растительном и животном мире Севера, о быте коренных жителей Ямала;
- проявится интерес к северному фольклору;
- сформируются умения отражать красоту родного края в продуктивной деятельности.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

## Основные цели и задачи

### Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Художественная литература:

воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с данным направлением развития ребенка от 2 до 7 лет, представлены в Программе «От рождения до школы» (стр. 91 – 101), а также подробно раскрывается в *рабочих программах* воспитателей.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

## Основные цели и задачи

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность:**

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность:**

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с данным направлением развития ребенка от 2 до 7 лет, представлены в Программе «От рождения до школы» (стр. 103 – 128), а также подробно раскрывается в *рабочих программах* воспитателей и музыкального руководителя.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

## Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с данным направлением развития ребенка от 2 до 7 лет, представлены в Программе «От рождения до школы» (стр. 129 – 135), а также подробно раскрывается в *рабочих программах* воспитателей и инструктора по физической культуре.

В части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, большое внимание нами уделяется **здоровьесберегающим технологиям**, направленных на развитие физических качеств, потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

1. Подвижные и спортивные игры – игры могут быть как малой, так и средней степени подвижности. Это наиболее комфортный для детей способ усвоения знаний и приобретения двигательных навыков.

2. Корригирующие упражнения – используются упражнения, способствующие формированию правильной осанки и ее коррекции.

3. Ортопедические упражнения – включение в занятия упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия и формирования правильного свода стопы.

4. Пальчиковая гимнастика – применяется в заключительной части занятий или для переключения внимания, улучшает координацию движений и мелкую моторику.

5. Дыхательная гимнастика – стимулирует кровообращение и имеет оздоравливающий эффект.

6. Закаливание - один из наиболее эффективных методов повышения сопротивляемости детского организма резким колебаниям температуры воздуха и, что особенно важно, так называемым простудным заболеваниям. Для закаливания используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце.

7. Релаксация – необходима для отдыха и успокоения, душевного равновесия. Применяется в заключительной части занятия, но в случае перевозбуждения детей может использоваться и внутри занятия.

8. Занятия «Мое здоровье» (элемент валеологии) – прививают навыки здорового образа жизни: режим дня, активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятия физкультурой и спортом, правильное рациональное и полноценное питание, личная гигиена, первоначальные знания о строении тела.

9. Самомассаж – проводится с использованием су-джок терапии во время разминки или в конце занятий, а также в эстафетах, играх. Понижает утомляемость, нормализует сон, аппетит, стимулирует речевые зоны коры головного мозга.

10. Активный отдых – проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, развлечений, праздников, где дети ведут себя более раскованно, проявляют артистизм и заинтересованность. Такие мероприятия способствуют закреплению приобретенных навыков и развитию творческих способностей

Педагоги свободно применяют **здоровьесберегающие технологии**, как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов (во время физ. минуток, на прогулках, на утренней гимнастике и т.д.) и самостоятельной деятельности детей.

### **Организация образовательной деятельности по дополнительному образованию**

Учитывая запрос социума на различные виды образовательных услуг, с целью развития творческих способностей детей и их социализации, сохранение права ребенка на удовлетворение своих образовательных потребностей в МБДОУ осуществляется дополнительное образование детей. Образовательная деятельность по дополнительному образованию осуществляется по дополнительным образовательным программам, разработанными и утвержденными МБДОУ Детский сад № 13 «Умка». Занятия в объединениях дополнительного образования не дублируют основную образовательную программу, а являются расширением и углублением ее содержания, позволяют ребенку удовлетворить потребность в освоении определенной темы.

#### **1. Образовательные и развивающие услуги:**

- различные кружки, направленные на удовлетворение образовательных потребностей в приобретении определенных навыков по направленностям:

- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- социально - педагогическая;
- речевая.

#### **2. Услуги специалистов по коррекционной работе: учитель-логопед, педагог-психолог.**

#### **3. Услуги по подготовке детей к школе.**

#### **4. Развлекательные мероприятия.**

Указанный перечень не является исчерпывающим и может дополняться МБДОУ при наличии спроса на платные образовательные услуги. Ежегодно (в начале учебного года) приказом заведующего утверждается перечень платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Отказ получателя от предоставления платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему основных услуг.

Доходы от оказания платных образовательных услуг используются МБДОУ в соответствии с уставными целями.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательный процесс построен нами на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

## Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

## Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Разговор с детьми Создание коллекций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

## Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

## Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец		
---	--	--

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

*2. Практические методы:*

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.).

*3. Игровые методы и приемы:*

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.).

*4. Словесные методы:*

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Взрослый выступает в образовательном процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. **Взрослый:**

– не подгоняет ребенка под какой-либо «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка: характер, привычки, интересы;

– сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;

– старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. **Ребенок:**

– учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

– приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы;

– не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

– учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре;

– приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

– учится адекватно выражать свои чувства. Взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

– учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагогические работники создают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

– создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;

– создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

– непосредственного общения с каждым ребёнком.

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями детей:

- вовлечения их в образовательный процесс, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе потребностей и поддержки инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Представленные в нашей Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Помимо образовательной деятельности во второй половине дня организуются в рамках совместной партнерской деятельности разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, гостиных, секций, вечеров, досугов и т.п.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых и речевых умений, необходимых для организации и развития и усложнения сюжетной линии самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Данный раздел применим как к обязательной части Программы, так и к части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
  - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важнейшим условием проявления детьми и поддержки взрослыми детской инициативы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: в игре, на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Направления педагогической деятельности, способствующие поддержке инициативы детей, включают в себя следующие способы организации образовательной работы в группе:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности:
  - создание условий для развития свободной игровой деятельности;
  - создание условий для развития познавательной деятельности;
  - создание условий для развития проектной деятельности;
  - создание условий для самовыражения средствами искусства;
  - создание условий для развития свободной двигательной деятельности.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества; привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Основные принципы в работе с семьями воспитанников:
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды (в том числе интерактивные). На стендах размещается:

- стратегическая (многолетняя),
- тактическая (годовая),
- оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая (интерактивная) информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения могут выступать:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие детсадовские, городские);
- родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть

организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;

освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Детско-родительские клубы. Детско-родительский клуб позволяет сделать взаимодействие с семьей тем фактором, который обеспечит успешное развитие и социализацию ребенка. Родительский клуб – это групповая форма работы с родителями, которые заинтересованы не только в решении проблем своего ребенка, но и в теплом неформальном общении с другими родителями и педагогами.

### **Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами**

Одним из путей овладения воспитанниками культурными практиками является создание открытой системы сотрудничества МБДОУ с социальными институтами (общественные и культурные организации города). Развитие социальных связей учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности ребенка и их успешной социализации.

<b>Организации г. Салехард</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>
МБОУ СОШ № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации педагога-психолога по запросу родителей;</li> <li>– совместные проекты в рамках тематических мероприятий;</li> <li>– мероприятия, направленные на развитие мотивационной готовности к обучению в школе;</li> <li>– участие учителей начального звена школ в родительских собраниях, на открытых просмотрах образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>
МАУК "КДЦ" «Наследие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Панорамные мероприятия;</li> <li>– выставки творческих работ детей, педагогов и родителей;</li> <li>– конкурс изобразительного творчества «Рисунок на асфальте» посвященный Дню защиты детей; «Рождественские фантазии»;</li> <li>– экскурсии в военно-патриотический зал, творческую выставку Ямальского художника М.В. Канева.</li> </ul>	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p>
ГАОУ ДПО РИРО ЯНАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации сотрудников;</li> <li>– обобщение опыта педагогов-новаторов.</li> </ul>	<p>Формирование содержания дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p>
ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практика студентов, совместные мероприятия.</li> </ul>	<p>Повышение престижа профессии воспитателя.</p> <p>Формирование содержания профессионального</p>

		образования.
ГАУК «ОЦНК»	– фестиваль-конкурс детского эстрадного творчества «Золотой ключик»	Развитие творческих способностей воспитанников
ФГКУ «1 ПЧ ФПС по ЯНАО»	– экскурсии; – конкурс изобразительного творчества: «Осторожно огонь!»	Формирование позитивных установок к различным видам труда и основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.
ОГИБДД ОМВД России по ЯНАО	– «Рисунок водителю»; – акция: «Мы за безопасность!»; – участие в конкурсах; – беседы.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и основ безопасного поведения на дороге
МБУК «Централизованная библиотечная система»	– участие в различных конкурсах, проектах.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
ГБУЗ «СОКБ»	– профилактические осмотры; – взаимодействие в рамках соглашения по медицинскому сопровождению МБДОУ.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Обеспечение бесперебойного медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ.
МБОУДОД «Станция юных натуралистов»	– конкурс рисунков «Юный натуралист-эколог»; – конкурс, посвященный Дню защиты детей «Мое любимое животное», «Мой питомец»; – конкурс изобразительного творчества «Зеленая планета».	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Климатические особенности Севера создают дискомфортные условия для жизни человека. Резкие перепады атмосферного давления, температуры, пониженная влажность воздуха, недостаток солнечного света, частое столкновение атмосферных фронтов, воздействуя на неокрепший организм ребёнка, повышают напряжение механизмов адаптации, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет.

С целью профилактики большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям (описаны выше, стр. 30), направленных на развитие физических качеств, потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы,

морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Меры профилактики заболеваний и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ:

- разные виды профилактических гимнастик: утренняя (общеоздоровительная), гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), артикуляционная (тренировка органов артикуляции), дыхательная (оздоровительная и речедыхательная), пальчиковая (развитие моторики рук), физкультминутки (предотвращение статической перегрузки во время организации образовательной деятельности);
- закаливание естественными физическими факторами;
- полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи;
- босохождение, воздушные ванны, контрастные ванночки для рук;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- витаминотерапия;
- кварцевание помещений групп;
- посещение спелеокамеры, фитобара;
- медикаментозная профилактика (вакцинация детей и сотрудников противогриппозными вакцинами).

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми**

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

**Цель** коррекционной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ.

**Задачами** деятельности МБДОУ по реализации коррекционных программ:

- развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей;
- формирование у детей толерантного поведения, общей культуры.

Организация коррекционной работы строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) предполагает формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;
- принцип междисциплинарного подхода предполагает взаимодействие специалистов (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог), работающих в группе. Специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют

образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может включать новые структурные подразделения, специалистов, методы и средства и т.д.

Общий объем образовательной программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемой по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

– определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и потребностям ребенка;

– определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

– определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком;

– определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию.

Координация реализации коррекционных программ осуществляется на заседаниях ППк МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программ. Заседания консилиума проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

### **Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста (логопункт)**

Коррекция речевого нарушения у детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, осуществляется по *адаптированным коррекционным программам*:

программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.).

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи направлена на формирование у ребенка всех компонентов языковой системы:

- нарушения устной речи;
- нарушения языковых средств общения;
- нарушения в применении языковых средств общения;
- развитие познавательных способностей, внимания, памяти, мышления.

Характер коррекционного воздействия и выбор методических приемов зависят от того, какие звенья речевой системы нуждаются в первоочередной коррекции и формировании. Традиционно используются интеграция словесных (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос), наглядных и игровых методических приемов развития речи. В программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития. Предусматривается развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного и слухового восприятия, познавательной активности, мотивационной сферы.

Время занятий составляет: в старшей группе 20 минут (дети 5 – 6 лет); в подготовительной к школе группе 30 минут (дети 6 – 7 лет). Количество занятий в неделю определяется индивидуально в зависимости от сложности дефекта речи.

### **Система работы педагога - психолога**

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

- диагностика психологического развития детей, определение уровня готовности к школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического персонала;
- психологическая профилактика.

Формы организации образовательной деятельности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога – психолога с семьей.

Психологическая диагностика: Формы: наблюдение, игры и игровые упражнения, психогимнастика, заданные проблемные ситуации, беседы, тестирование, изучение медицинской документации.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, которые рассматриваются в совокупности с другими данными.

Педагог-психолог строит свою деятельность на основании результатов планового обследования дошкольников и наблюдения за ними, руководствуясь решением психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ, ТПМПК, запросами родителей и администрации.

Психодиагностическое обследование детей является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая и личностная сферы), что дает возможность прогнозировать его развитие.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста проводится два раза в год с целью отслеживания динамики умственного развития и индивидуально – психологических качеств.

На основании выявленных проблем в развитии ребенка (низкая интеллектуальная готовность дошкольника, эмоционально-личностные нарушения, несформированность мотивации к обучению в школе) планируется коррекционно-развивающая работа совместно со всеми участниками образовательных отношений (родители, педагоги, специалисты).

*Дополнительное диагностическое обследование* воспитанников проводится по индивидуальным запросам родителей и по необходимости. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей. По итогам диагностического обследования для выработки общей стратегии взаимодействия с проблемными детьми и их родителями, педагог-психолог проводит индивидуальное консультирование воспитателей и родителей дошкольников. Групповые консультации для родителей по развитию и воспитанию дошкольников проводятся на общих родительских собраниях и собраниях в группах.

Педагогические мероприятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут по подгруппам и индивидуально в кабинете психолога.

**Коррекционная работа педагога – психолога с детьми с проблемами в развитии используются пособия:**

**Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность):**

1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013..
2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г
3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.:Речь 2012
4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.:ТЦСфера, 2007
5. Тренинг по сказкотерапии/под ред.Т.Д.Зинкевич -Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007
6. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. –СПб,Речь, 2006
7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина. – СПб: «Детство-пресс», 2008
8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
9. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе Л. И. Катаева, Москва 2004г.
10. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Шарохина В. Л., Москва 2007
11. Дети с задержкой психического развития Журбина О. А, Ростов -на -Дону 2007г

**Группа по подготовке к школе (развивающая направленность):**

1. Психологическая работа в ДОУ (электронное пособие) издательство «Учитель» 2007
2. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей СПб.:Речь 2012
3. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.:Речь, 2012
4. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007
5. Экспресс – диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, Москва 2011г.
6. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Л. И. Катаева , Москва 2004г.
7. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Шарохина В. Л., Москва 2007
8. Дети с задержкой психического развития Журбина О. А, Ростов -на -Дону 2007г.

**- Коррекционная работа по развитию познавательной сферы  
(младшая, средняя, старшая группы)**

Построение психологического сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

**3-4 года (младшая группа)** – восприятие;

**4-5 лет (средняя группа)** - восприятие, эмоциональная сфера;

**5-6 лет (старшая группа)** - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

**6-7 лет (подготовительная группа)** - личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

Задачи работы:

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени.

Формирование концентрации, переключения и распределения внимания.

Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения.

Тренировка зрительной, слуховой, моторной памяти. Установление причинно – следственных связей между предметами и явлениями.

Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.

Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

**- Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)**

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: развитие внимания ребенка, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения, формирование у детей моральных представлений, коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: повышение самооценки, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми: Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

**Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)**

Задачи работы:

С агрессивными детьми:

Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения.

Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми:

Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

**Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере**  
**(подготовительная группа)**

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

**Результаты образовательной деятельности (5-6 лет)**

Достижения ребенка

Требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим:

- контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;

- наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;

- реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;

- настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

### Результаты образовательной деятельности (6-7 лет)

Достижения ребенка

Требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;
- не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;
- обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;
- без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Психологическая профилактика проходит: со всеми детьми дошкольного возраста в соответствии с диагностикой - по развитию эмоционально-волевой сферы, психологической толерантности к стрессовым ситуациям, эмоциональной устойчивости к стрессу. Развитие психологических процессов.

Психологическая коррекция – организуется совместная деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции выявленных недостатков развития. Коррекционная работа по формированию психологической готовности к школе; коррекция негативных образцов поведения, т.е. демонстрация позитивных образцов поведения, созерцание положительного опыта, коррекция эмоционально-волевой сферы, характерологических и психодинамических особенностей личности

Формы: игровые упражнения, поручения, беседы, проблемные ситуации, психогимнастика, различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др. В совместной деятельности с семьей педагог – психолог организует индивидуальные и групповые формы коррекционной работы для формирования психологической готовности к школе; проведение консультаций, бесед по коррекции выявленных у детей недостатков развития; проводит мастер – классы, тренинги.

Психологическое консультирование и просвещение. Педагогом-психологом проводится работа по оказанию помощи обратившимся родителям и педагогам детей по преодолению психологических проблем, связанных с адаптацией и особенностям развития

Методы коррекционно-развивающей работы: сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика (ритмика, пантомима, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы), игротерапия, каплетерапия, музыкотерапия.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

– Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

– Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

– Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

– Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

– Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

– Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, а также широкой общественности.

– Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. Консультативная поддержка педагогов, организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

– Создания социальной ситуации развития детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей; умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования через:
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:
  - непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;
  - создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающая, почти домашняя, дети при такой обстановке свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —

важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

**Основные принципы организации центров активности**

**Выделение центров активности.** Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Примерный перечень центров активности**

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Центр (уголок) музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	В связи с нехваткой места их можно объединить или совместить.
12.	Литературный центр (книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	

14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	В детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.
17.	Место для группового сбора	
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию различных образовательных программ;</li> <li>– в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</li> <li>– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>– учет возрастных особенностей детей;</li> <li>– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;</li> <li>– возможность двигательной активности детей;</li> <li>– возможность для уединения;</li> <li>– возможность самовыражения;</li> <li>– эмоциональное благополучие.</li> </ul>
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-коммуникативное развитие;</li> <li>– познавательное развитие;</li> <li>– речевое развитие;</li> <li>– художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– физическое развитие.</li> <li>– (с учетом календарно-тематического планирования)</li> </ul>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>В раннем возрасте (1,6 года - 3 года)</i></li> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами</li> <li>общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>рассматривание картин;</li> <li>– двигательная активность.</li> <li>– <i>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</i></li> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– конструирование из разного материала;</li> <li>– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul>
--	---

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

содержательно-насыщенной	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами
трансформируемой	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
полифункциональной	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
вариативной	Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
доступной	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
безопасной	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. К учебно-вспомогательным работникам - младшие воспитатели.

## Кадровое обеспечение МБДОУ

Должность	Основные направления
Заместитель заведующего по ВМР	Сопровождение участников образовательных отношений по реализации воспитательно-образовательного процесса.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь педагогам. Формирование произвольной, волевой сфер, регуляция поведения.
Воспитатель	Создание благоприятных условий для формирования личности ребенка; обеспечение уровня их подготовки в соответствии с требованиями Программы.
Учитель-логопед	Определение особенностей речевого развития детей, профессиональная коррекция речевых нарушений.
Музыкальный руководитель	Развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, эмоционального отклика на музыку. Организация праздников.
Инструктор по физкультуре	Развитие двигательных и координационных способностей (основные виды движений, координация движений, чувства ритма, ориентировки в пространстве). Обучение детей плаванию.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с изменениями от 31 мая 2011 г. № 448н), и/или профессиональным стандартам (*профессиональный стандарт педагога*) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в виде: курсовой подготовки (ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»); профессиональной переподготовки; аттестации; работы в творческих группах, методических объединениях, семинарах, вебинарах, мастер-классах; самообразования.

К педагогическим работникам, реализующим Программу, предъявляются требования по овладению компетенциям для создания условий развития детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие умения детей работать в группе;

4) построение вариативного развивающего образования через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками результатов освоения Программы;
- выполнение требований: СанПиН 2.4.1.3049-13, пожарной безопасности и электробезопасности; по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы, а именно;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка;
- оснащение предметно-развивающей среды;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь.

В МБДОУ имеются помещения для проведения коррекционно-развивающей работы – кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья в детском саду имеются: оборудованный спортивный зал, оснащенный медицинский кабинет, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий (процедурный кабинет).

Для музыкального развития детей имеется зал, оборудованный музыкальными инструментами и мультимедийной техникой, музыкально-дидактическими пособиями.

Программой предусмотрено использование расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Комплектование игровым оборудованием групп осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и вариативной комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

## Составляющие материально-технической базы

Наименование	Описание
Здание	Трёхэтажное, общей площадью 1226,5 кв. м., введено в эксплуатацию в 2015 г.
Территория	Земельный участок, площадью 1,4668 Га. Территория ограждена забором высотой 1.6 м.
Зоны	На территории находится игровая зона - оборудована игровыми площадками с игровыми модулями и малыми архитектурными формами.
Помещения для образовательной деятельности	Музыкальный, спортивный зал – 1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет педагога-психолога -1
Групповые помещения	8 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату, буфетную, туалет. В МБДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Приемные в группе оборудованы индивидуальными шкафами (для обуви, верхней одежды детей). В групповых помещениях установлены игровые модули, мебель с учетом антропометрических показателей детей.
Информационно–техническая база	В МБДОУ имеется локальная сеть, подключение к сети Интернет, компьютеры, ноутбуки, офисная техника, интерактивные столы, документ-камеры, планшеты. В группах имеются интерактивные доски, ноутбуки.

Материально-техническое оснащение МБДОУ, позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и др.);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

### Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие:

- качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ;
- порядок оказания (выполнения) государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на выполнение требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- расходы на реализацию ООП ДО;
- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития для детей с ОВЗ, предусмотренной образовательной программой;
- прочие расходы обеспечения - повышение квалификации педагогических работников, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охрана здоровья детей (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Учредителем МБДОУ Детский сад № 13 «Умка», как и других муниципальных дошкольных образовательных организаций, является Администрация МО г. Салехард. Финансирование МБДОУ осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом. Финансовые средства образуются: средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка; платой родителей за содержание и питание детей; средствами целевых программ местного бюджета и бюджета ЯНАО; из сумм субсидий Российской Федерации; грантов; целевыми спонсорскими средствами.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом.

### **Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Организация воспитательно-образовательной деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Пребывание ребенка в детском саду регламентируется **календарным учебным графиком**.

Организация пребывания ребенка в течение дня определяется **режимом дня**.

В МБДОУ возможны различные варианты режима дня:

- режим дня на зимний и летний периоды;
- вариант режима дня в дни карантина и периоды повышенной заболеваемости;
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных);
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы.

Режим дня организуется в соответствии с СанПиН 24.1.3049-13 и включает:

*Прием пищи* - питание детей пятиразовое, организуют в помещении группы.

*Ежедневная прогулка детей*. Продолжительность и периодичность прогулки определяется МБДОУ самостоятельно в зависимости от климатических условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

*Дневной сон*. Общая продолжительность суточного сна детей в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Продолжительность сна детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов.

*Самостоятельная деятельность детей* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*Образовательная деятельность*. Длительность организованной образовательной деятельности и количество занятий зависит от возраста детей.

### Организация организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Макс. объем нагрузки по СанПиН в день (в мин.)		Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия (мин.)	Физминутка
	До сна	После сна			
1,5 - 3 года	+	+	10	8-10	+
3 - 4 года	+	-	10	15	+
	30	-			
4 - 5 лет	+	-	10	20	+
	40	-			
5 - 6 лет	+	+	10	20/25	+
	45	25			
6 - 7 лет	+	+	14	30	+
	90	30			

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 мин.

ООД с повышенной познавательной активностью в первой половине дня

*Закаливающие процедуры*. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Используются следующие закаливающие мероприятия: — утренняя гимнастика; зарядка после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья», воздушные и солнечные ванны.

*Общественно-полезный труд* детей старшей и подготовительной групп организуется в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности и т.п.). Его продолжительность не больше 20 минут в день.

Организация воспитательно-образовательного процесса отображена в **учебном плане** (приложение №4). Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (приложение №5).

В целях планомерного воздействия на развитие детей раннего возраста (второго года жизни) проводятся специальные игры-занятия по подгруппам по 2 занятия в день: с каждой

подгруппой по 10 занятий в неделю. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4 – 6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 8 – 10 минут.

Перечень, последовательность и длительность организованной образовательной деятельности отражены в расписании ООД. При организации ООД соблюдаются требования к динамике работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая. Уделяется внимание сочетанию разных видов деятельности, чередованию спокойных форм занятий, требующих статических поз с активными двигательными формами. В течение дня осуществляется чередование нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха.

**Содержание образовательной деятельности** прописано в рабочих программах педагогов. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (лексические темы), позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику работы МБДОУ. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Золотая осень», «Новый год» и т.п., общественно-политические праздники («День Защитника Отечества», «Международный Женский день», и др.). Полный перечень тем представлен в **комплексно-тематическом планировании** (приложение №6).

Физкультурная деятельность для воспитанников организуется не менее 3 раз в неделю, из них один раз на улице. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводятся 2 раза в неделю в групповом помещении / зале, с детьми третьего года жизни и старше проводят 3 занятия в неделю (из них одно на улице) – 2 занятия в групповом помещении или в физкультурном зале.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (оздоровительные, музыкальные, спортивные мероприятия).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

*Реализация регионального компонента* осуществляется через интеграцию в различные виды детской деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Для развития творческих способностей детей с учетом их интересов, углубления и расширения их знаний организуется работа дополнительного образования на платной основе. Деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня в форме подгрупповых занятий. Их продолжительность зависит от возраста детей. Дети посещают творческие объединения по выбору и с согласия родителей.

*Объем коррекционной помощи* детям (занятия с логопедом, психологом) определяется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, учетом возраста, уровня познавательной деятельности и выявленных отклонений в развитии ребенка. Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план. Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по адаптированным коррекционным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15 минут - в младшей и средней группах, 25 минут – в старшей и 30 минут – в подготовительной к школе группе. Частота и длительность занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими

особенностями детей. Каждый ребёнок, зачисленный на занятия, получает коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю.

Педагоги обеспечены **учебно-методическим комплектом** к программе «От рождения до школы» (приложение № 7), методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

### **Перечень дидактических пособий, демонстрационных и раздаточных материалов (для детей)**

Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	<p>Печатные: дидактические игры, учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки.</p> <p>Раздаточный материал: атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности.</p> <p>Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды.</p>			
Познавательное развитие	<p>Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: мультимедиа, энциклопедии и т.д. Аудиовизуальные средства: ноутбуки, аудиозаписи, видеофильмы.</p> <p>Демонстрационные пособия: гербарии, муляжи, макеты, модели.</p> <p>Наглядные пособия: плакаты, карты настенные.</p> <p>Учебные приборы: глобус, весы, микроскоп и т.д.</p> <p>Раздаточный материал: различные виды конструкторов, счетный материал</p>			
Речевое развитие	<p>Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал</p> <p>Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды. Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.</p>			
Художественно-эстетическое развитие	<p>Печатные: учебные пособия, плакаты, картины художников, портреты художников и композиторов.</p> <p>Аудиовизуальные средства: ноутбуки, аудиозаписи, видеофильмы.</p> <p>Раздаточный материал: карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и картон, ленты, цветы, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности, ширмы и т.д.</p>			
Физическое развитие	<p>Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи.</p> <p>Раздаточный материал: различные виды мягких модулей, мячи, скакалки, волейбольная и баскетбольные сетки, обручи, кегли, туннели, флажки, султанчики, гимнастическая стенка, массажные дорожки и т.д.</p>			

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса подразумевает не только осуществление образовательной деятельности в соответствии с темой недели, но также проведение праздников, мероприятий и событий в соответствии с темой недели.

## Тематические события, праздники, мероприятия

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», русская народная песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые». Забавы «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

## Тематические события, праздники, мероприятия

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим, петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

## Тематические события, праздники, мероприятия

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Тематические события, праздники, мероприятия** Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршак», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

### **Тематические события, праздники, мероприятия** Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Юный строитель» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимняя спартакиада», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### Традиции

Тема	Цель
Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Совершенствование условий для оптимального проявления творческого потенциала дошкольников, а также их самореализации средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества
«Недели здоровья»	Создание условий для мотивации у детей здорового образа жизни.
День именинника в группе	Повышение самооценки каждого ребенка и ощущение его значимости, поддержание культуры общения в детском коллективе.
Детско–родительский клуб «Дружная семейка»	Укрепление детско-родительских отношений, создание условий для доверительных отношений между педагогами и родителями
«Говорящая почта»	Сбор и анализ конфиденциальных или анонимных, а также открытых пожеланий, обращений, заявлений, вопросов, предложений, просьб и т.д. участников образовательных отношений МБДОУ
«День открытых дверей»	Создание условий по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.
«Клуб выходного дня»	Организация совместного отдыха детей и взрослых способствующая вовлечению в совместную творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета родителей.

## Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием экспертного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### Совершенствование и развитие Программы

№	Ресурсы, требующиеся для реализации Программы, мероприятия по их развитию.
I.	<i>Нормативные и научно-методические</i>
	1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: <ul style="list-style-type: none"> <li>– положений о реализации разделов Программы;</li> <li>– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы, по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;</li> <li>– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.</li> </ul> 2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы. 3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по ее коррекции. 4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.
II.	<i>Кадровые</i>
	Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров, их научно-методическое сопровождение.
III.	<i>Информационные</i>
	Создание веб-страницы Программы, которая содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;</li> <li>– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей;</li> <li>– информационные текстовые и видео-материалы;</li> <li>– разделы, посвященные обмену опытом;</li> <li>– актуальную информацию о квалификации педагогов;</li> <li>– актуальную информацию о проведении семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.</li> </ul>

IV.	<i>Материально-технические</i>
	Совершенствование <i>материально-технических условий</i> , в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.
V.	<i>Финансовые</i>
	Совершенствование финансовых условий нацеленных на содействие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников МБДОУ;</li> <li>– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;</li> <li>– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;</li> <li>– достаточному обеспечению условий реализации Программы.</li> </ul>

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

#### *Международное законодательство:*

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

#### *Федеральные законы, распоряжения:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)].
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

#### *Приказы, постановления распоряжения, письма и другие документы федерального уровня:*

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

10. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

### **Перечень литературных источников**

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.- М., 2009.

9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

11. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

12. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

13. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

14. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности. /Под ред. А. Русакова.-СПб.: Образовательные проекты, Участие, АОС, 2011. – 288 с.

15. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.