

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №13 «Умка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»
Протокол № 1 от 01.09.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2020 №84-о

**Рабочая (адаптированная)
образовательная программа
учителя-дефектолога**

для разновозрастной группы
компенсирующей направленности «Морошка»
(для детей с расстройствами аутистического спектра)

Л.П. Белякова, учитель-дефектолог

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС, описание возрастных особенностей детей и их особых образовательных потребностей	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Система работы учителя-дефектолога	11
2.2. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с РАС	12
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.4. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы	15
2.5. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС	16
2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	18
2.7. Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ	21
III. Организационный раздел	22
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей РАС	22
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами	25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для группы компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4-х до 7-8-ми лет. Программа обеспечивает образовательную деятельность с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей с РАС.

Программа, разработана в соответствии с законами РФ:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с локальными документами:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 13 «Умка»

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой),

2) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

3) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).

4) «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста» Учебное пособие Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова

По результатам обследования и по решению ТПМПК в группу компенсирующей направленности были зачислены 7 воспитанников с РАС, которым было рекомендовано проведение развивающих занятий учителем-дефектологом, направленные на эмоционально-волевые нарушения; поведенческие

реакции; речевые недостатки; взаимоотношения со сверстниками, с педагогами; формирование мотивации к обучению; социально-бытовых навыков.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип германизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС, описание возрастных особенностей детей и их особых образовательных потребностей.

В основу разработки данной программы положены подходы О.С. Никольской, определяющие четыре типичные группы раннего детского аутизма. В каждой типичной группе аффективная адаптация ребенка определяется механизмами одного из четырех уровней. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой, и тип самого аутизма.

У детей I группы наблюдается отрешенность от внешней среды, во II - ее отвержения, в III - ее замещения и в IV сверхтормозимость ребенка по отношению к окружающей его средой.

Кроме этого многие специалисты в этой области уточняют, что аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Дети I группы с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее глубокой агрессивной патологией, наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания

Дети II группы с аутистическим отвержением окружающего мира характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет вышеописанной аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляют эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне. Внешний

рисунок их поведения - манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно показывают осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная «симбиотическая» связь с матерью, ежеминутное присутствие которой - непреложное условие их существования.

Дети III группы с аутистическими замещениям окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Для них характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. При развернутом монологе у них очень слаб диалог. Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв.

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью. У них глубокий аутистический барьер, но меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане - неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер, при плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным «заражением» от нее. Психический

дизонтогенез таких детей приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Эти дети могут быть подготовлены к обучению, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без специальной подготовки.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию развития в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации в группе оно должно приближаться к его полному включению в образовательный процесс;
- выбор деятельности, которые начинает осваивать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержаны в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемах с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детские дошкольное учреждение обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в группе и его поведения поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизни, правил поведения в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале, при выявленной необходимости, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями

с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением образовательного пространства и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры освоения РП и всего пребывания ребенка в группе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности фронтальной организации деятельности: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес воспитанников;

- в организации деятельности такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного развития, способствующего преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального и личностного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении норм, не допускающих их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации отдыха и в вовлечении его в привычные виды деятельности, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса воспитателя в отношении любого воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен;

- педагог должен стараться транслировать эту установку ребенку с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением и вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развития внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и воспитанниками, семьи и образовательным учреждением;

ребенок с РАС уже в период дошкольного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - соблюдает элементарные правила; - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; создан - коллективных построек (строим одинаковые постройки, 	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к расширению понимания речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - использует простые по семантике грамматические формы слов и доступные словообразовательные модели; - использует простейшие коммуникативные высказывания (да, нет), указательные жесты и т.д.; - способен эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет к стихам, песням, рисованию картинок; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, 	<ul style="list-style-type: none"> - проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

<p>сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; - обладает сформированным и представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи; - выражает интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные действия в процессе самообслуживания. 	<p>вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители; - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет словесные инструкции (дай, покажи, садись, открой и т.д.); - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке (3-5 единиц), выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением 	<p>выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши) - фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; - сочетает прямые и наклонные линии; - рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; - использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - планирует этапы предстоящей работы с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно о простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
--	--	--	--	---

	<p>принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;</p> <p>- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>- обладает когнитивными предпосылками видов деятельности.</p>	<p>на гласном звуке.</p>	<p>взрослого;</p> <p>- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;</p> <p>- узнает и различает звуки различных музыкальных инструментов;</p> <p>- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</p>	
--	---	--------------------------	--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Январь (по необходимости)* - диагностическое обследование детей - проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет – 20 минут,
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 4-5 лет - 40 минут, для детей 6-7 лет – до 1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с возрастом ребенка.

2.2 Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

Программа направлена на достижение следующих целей: обеспечение благоприятных условий для воспитания, коррекции, развития и максимально возможной социальной адаптации, а также установление эмоционального контакта, вовлечение в развивающее взаимодействие.

Задачи:

Диагностические:

- комплексное изучение ребенка с целью выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка, последующей разработки целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения;
- определение динамики его развития, продвижения в образовательном процессе, внесении необходимых корректировок;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы в коррекции, развитии и обучении ребенка.

Воспитательные:

обеспечение условий для социализации, повышения самостоятельности, автономности ребенка и его семьи, становление нравственных приоритетов в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционные (образовательные):

- коррекция проблемного поведения ребенка, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- установление и развитие эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогами;

- формирование способов усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы группы (посещение занятий в кабинетах специалистов, музыкальном зале, совместные игры и прогулки с детьми, не имеющими коммуникативных нарушений и т.п.) с целью обеспечения возможности следовать образцам адекватного социального поведения других детей;
- возможное преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом в меру возможностей ребенка.

Программа базируется на общепринятых психолого-педагогических подходах в коррекции расстройств РАС – адаптация коммуникативного стиля, в основе которого заложена идея «не больной адаптируется к своему окружению, а, наоборот, здоровые приспособляются к нему». Детей с нарушениями развития следует воспринимать такими, какие они есть, а не исходя из желания узкого круга людей (Т. Питерс). Чрезвычайно важно предугадывать потребности ребенка. Не требовать от него выполнения приказаний, а наоборот, руководствоваться его желаниями. Ключ к тому, чтобы помочь ребенку стой или иной формой аутизма заключается в следующем: мы как слушатели должны догадываться о контексте – говорить то, что остается несказанным, и от имени ребенка привносить в разговор добавочный смысл. Мы должны вытащить этот смысл на дневной свет. Поведенческая терапия, основанная на теории обучения: специалист составляет систему обучения таким образом, что любое положительное проявление поведения вознаграждается (усиливается), а любое негативное – игнорируется либо порицается или даже наказывается.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- социально-коммуникативное развитие (формирование учебного поведения, коррекция проблемного поведения, формирование культурно – гигиенических (бытовых) навыков);
- познавательное развитие (формирование деятельности)
- речевое развитие (формирование коммуникативных навыков);
- художественно – эстетическое развитие (эстетическое воспитание);
- физическое развитие (развитие общей моторики, развитие мелкой моторики)

Содержание разделов разработано в соответствии с особенностями развития детей с РАС с учетом рекомендаций Е.А Екжановой, Е.А. Стребелевой, С. С. Морозовой, О.С. Никольской.

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия

Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, апрель, при необходимости январь).

Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления). Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.
- Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Темы: «Игры и упражнения, направленные на развитие графомоторных навыков у детей», «Развитие мелкой моторики у детей с РАС», «Конструктивные игры с детьми», «Обогащение кругозора детей» и пр.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

- Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
 1. Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель).
 2. Изготовление атрибутов и костюмов.
 3. Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
- Дни открытых дверей (по плану учреждения)
- Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

2.4. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности	
	1 полугодие	2 полугодие
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	<p>формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать формы-шар, куб, брусок; формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму, величину и т.д.); знакомство с цифрой 1,2 и соотнесение с количеством пальцев и предметов; формирование временных представлений.</p>	<p>продолжать знакомить детей с цифрами 2,3; закреплять элементарные счетные действия; учить выделять и группировать предметы по заданному признаку; в пространстве, на листе бумаги (верх – низ).</p>
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	<p>развивать познавательный интерес к окружающему миру, формирование пространственных и временных представлений; знакомство с праздниками.</p>	<p>развивать познавательный интерес к социальному, предметному и природному миру, развивать наблюдательность; углублять представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы, праздниках; знакомить с функциональными свойствами предметов;</p>
Формирование сенсорных представлений	<p>развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>	<p>продолжать развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>

Конструирование	учимся узнавать, называть, различать элементы строительных наборов; строить по образцу правильно располагая все элементы; обыгрывать постройку.	закреплять полученные умения конструировать из строительных наборов, плоскостного конструктора и палочек; закреплять название элементов конструктора, располагать детали в пространстве; продолжаем обыгрывать постройку.
Речевое развитие		
Развитие речи	формировать речевую активность и потребность в общении, развивать коммуникативную функцию речи; обогащать словарь;	развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, в игре, в бытовых ситуациях; обогащать словарь; развивать умение задавать вопросы; обогащать опыт диалогической речи
	привлекать внимание к эмоциональному состоянию людей, развивать способность выражать свое настроение и потребности.	учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий.
Чтение художественной литературы	знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с главными героями.	продолжать знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с героями произведений;
Игровая деятельность	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, формировать потребность в общении, использовать речевые и неречевые средства общения.	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, учить детей играть вместе, использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители.

2.5. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС

Индивидуальная коррекционная работа в МБДОУ строится на основе индивидуальной коррекционной программы (далее – программа), которая определяет содержание образовательного процесса для ребенка дошкольного

возраста с РАС, поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с аутизмом.

Программа разработана на основе программ и психолого-педагогических технологий, обеспечивающих максимальную коррекцию отклонений в развитии, а также удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

Индивидуальные коррекционные мероприятия программы реализуется на основе совместной образовательной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей, а также на основе договоренности и согласия родителей (законных представителей).

В программу заложены следующие принципы:

- комплексный психолого-педагогический подход к коррекции (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом);
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах;
- учет интересов аутичного ребенка при выборе методического подхода;
- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы (принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями, его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);
- связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы группы);
- системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время);
- принцип принятия ребенка (формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок - уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы);
- принцип помощи (специально организованная помощь, без которой ребенок не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

- принцип сотрудничества с семьей (способствование созданию комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых к ребенку, будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
	2 неделя Диагностика	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними. Круг.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Наш детский сад»	Большой – маленький. Высокий – низкий. Круг.	Цвет, форма – соотнесение. Мелкая моторика.
	4 неделя «Игрушки»	Знакомство с цифрой 1, узнавание по образцу. Круг.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1 неделя «Осень». Сезонная одежда.	Установление соответствия между числом и количеством предметов (1). Большой-маленький.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя Урожай «Фрукты»	Закрепление цифры 1. Высокий – низкий. Квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя Урожай «Овощи»	Цифра 1. Большой - маленький. Круг, квадрат.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Насекомые»	Цифра 1. Соотнесение объёмной цифры с начертанной. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя (повторение)	Цифра 1. Большой-маленький. Высокий - низкий. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

Ноябрь	1 неделя «Осень» - обувь	перемещение предмета через линию «вверх-вниз»; спрячем кубик под листок;	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Человек». Наше тело, девочка, мальчик.	развитие пространственных представлений «наше тело»;	Вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя Животный мир – птицы.	Соотнесение количества предметов с цифрой 2. Разрезные картинки.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика
	4 неделя Транспорт.	Большой – маленький; Высокий – низкий. Уточнение представлений мальчик-девочка;	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

декабрь	1 неделя «Зима» - сезонная одежда, обувь.	Счет по образцу. Один и много. Треугольник.	Мелкая моторика.
	2 неделя «Дом, семья»	Закрепление знаний о цифре 2. Вверх-вниз.	Домино- вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Профессии»	Закрепление знаний о цифрах 2. Рисование цифры 2;	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4 неделя «Новогодний семейный праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу - квадрат, круг, треугольник.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	5 неделя (повторение)	Повторение.	Установление последовательнос- ти событий. Мелкая моторика
	1-2 недели – каникулы	Рисование по пунктирам: круг, квадрат, треугольник. Ориентация в пространстве- игровая комната.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Январь	3 неделя «Зима» Животный мир – звери, птицы.	Цифра 2. сравнение чисел 1 и 2. соотнесение цифры с количеством предметов.	Домино- вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя (повторение)	Ориентировка на листе бумаги: круг, квадрат, треугольник. Верх – низ.	Установление последовательнос ти событий. Мелкая моторика.
Февраль	1 неделя «Посуда»	Независимость числа от величины предметов.	Мелкая моторика.
	2 неделя Животный мир – домашние животные.	Счёт по образцу. Цифры 1, 2: соотнесение цифры с числом, с количеством предметов. Объёмные тела: шар.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя (повторение)	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Верх – низ. Вправо – влево.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «Время года- весна»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «8 Марта»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 3.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя - «Растительный мир - цветы»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Верх – низ.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя – «Сезонная одежда, обувь»	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	5 неделя (повторение)	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Верх – низ, вправо – влево.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика

Апрель	1- 2 неделя «Весна» «Детские забавы»	Числа и цифры 1, 2, 3. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино- вкладыши.
	3 неделя «День космонавтики» диагностика	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Круг, квадрат, треугольник, шар.	«Чудесный мешочек»
	3 неделя «Продукты»	Развитие памяти, пространственного восприятия : поставь игрушку в, на, за.	Домино- вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя (повторение)	Соотнесение цифр 1, 2, 3 с количеством предметов.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика
Май	1 неделя «День Победы»	Интеллектуальные таблицы «Найди фигуры».	Домино- вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя «Весна – птицы, насекомые»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя «Весна – растительный мир»	Числа и цифры 1, 2, 3. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя Диагностика	Диагностика	Диагностика

2.7. Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Специалисты в коррекционно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляют, профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ (педагога – дефектолога, педагога – психолога, педагога – логопеда, воспитателя,

музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику.

Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии:

- совместного планирования работы
- выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с РАС будет осуществляться системно.
- успешное преодоление недоразвития у дошкольников с РАС возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с РАС

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 3. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева	Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002. Формирование пространственных

		<p>представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева</p> <p>Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p> <p>Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992.</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997.</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс»,</p>

		<p>2003. Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 3.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001. Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988 Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001 г.</p>

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Валики, маты, сухой бассейн, ортопедическая парта.
4. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.
5. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
6. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математики
 - Восприятия и внимания
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим
 - Ручной и мелкой моторики
2. Картинный материал по лексическим темам.
3. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
4. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
5. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
6. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
7. Игровые приспособления для шнуровки.
8. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
9. Монтессори – материалы.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия

5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
 - **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” ...
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
 - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
 - **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
 - **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто, где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 13 «Умка»
_____ Микушина Н.Н.
« ____ » _____ 2019 года

Циклограмма педагогической деятельности учителя – дефектолога
МБДОУ детский сад № 13 «Умка»
Беляковой Любови Петровны

День недели	Время	Наименование деятельности
Понедельник	8.00.-8.40.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	8.40.-9.00.	Совместное занятие по плану воспитателя.
	9.00.-10.00.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	10.00-10.20	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	10.20.-11.40.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	11.40.-13.00.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
Вторник	8.00.-8.40.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	8.40.-9.00.	Совместное занятие по плану воспитателя.
	9.00.-10.00.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	10.00.-10.20.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	10.20.-11.40.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	11.40.-13.00.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
Среда	8.00.-8.40.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	8.40.-9.00.	Совместное занятие по плану воспитателя.
	9.00.-10.00.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	10.00.-10.20.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования.

		2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	10.20.-11.40.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	11.40.-13.00.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
Четверг	8.00.-8.40.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	8.40.-9.00.	Совместное занятие по плану воспитателя.
	9.00.-10.00.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	10.00.-10.20.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	10.20-11.40.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	11.40-13.00	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
Пятница	8.00.-8.40.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	8.40.-9.00.	Совместное занятие по плану воспитателя.
	9.00.-10.00.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	10.00.-10.20.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.
	10.20-11.40.	Индивидуальная работа с детьми компенсирующей направленности группы «Морошка».
	11.40-13.00.	1. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию социального и бытового ориентирования. 2. Индивидуальная и подгрупповая работа по привитию культурных и гигиенических умений и навыков.