Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №13 «Умка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»
Протокол № 1 от 01.09.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2020 №84-о

Рабочая (адаптированная) образовательная программа учителя-дефектолога

для подготовительной группы
компенсирующей направленности «Льдинка»
(для детей с задержкой психического развития)

В.Р. Князева, учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Целевой раздел программы**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цель и задачи программы	**3**
1.3.	Принципы формирования программы	**4**
1.4.	Планируемые результатов освоения программы	**5**
II.	**Содержательный раздел программы**	**6**
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	**6**
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	**8**
2.3.	Тематическое планирование программы	**9**
2.4.	Календарно-тематическое планирование	**11**
III.	**Организационный раздел программы**	**15**
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**15**
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**16**
3.3.	График и циклограмма работы	**18**
3.4.	Режим дня, распорядок, сетка	**19**
3.5.	Методическое обеспечение программы	**20**
	Список литературы	**20**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, причинами которой биологические и социальные факторы. Биологические факторы (негрубые органические повреждения ЦНС локального характера и их остаточного явления) вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга. К причинам биологического характера действующим в перинатальном периоде и вызывающих ЗПР, относятся: патология беременности, внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы и т.д. В постнатальном периоде и раннем детском возрасте ЗПР могут вызвать соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, рахит), черепно-мозговые травмы, эпилепсия и т.д. ЗПР может возникать под влиянием средовых (социальных) факторов: гипоопека, гиперопека, социальная депривация и т.д.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту - низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР:

1) отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки;

2) внимание детей характеризуется низкой концентрацией. Для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий;

3) характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия;

4) малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности (лепка, рисование);

5) для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение;

6) своеобразие речи детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи;

7) наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения;

8) детям характерны трудности ориентации в пространстве, недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Построение системы работы в группе компенсирующей направленности

для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

1) формирование общей культуры, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса, равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3) создание благоприятных условий развития для детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

5) оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР, содействия в социализации детей дошкольного возраста.

6) обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;

7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ЗПР;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования детей с ЗПР;

9) всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

1.3 Принципы формирования программы

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения:

1) *принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

2) *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

3) *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков;

4) *принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормам;

5) *принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4 Планируемый результат освоения программы

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1) В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

2) Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

3) Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

4) В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

5) В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

6) У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

7) Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

8) Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

9) Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

10) Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

11) У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

12) В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые характеристики группы

В группу ходят 7 человек: 1 девочка и 6 мальчиков. У большинства детей наблюдается задержка речевого развития, осложненная нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сферы, что проявляется в недостаточности процесса переработки сенсорной информации, низкой концентрации внимания, низкий уровень развития основных мыслительных операций, недостаточная сформированность мелкой и крупной моторики, своеобразие речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.
Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

1) формирование и совершенствование перцептивных действий;
2) ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
3) развитие внимания, памяти;
4) развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Коррекционно – развивающее направление: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском аду, жизнью города, села).

Ознакомление с окружающим миром предполагает:

1) расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

*2) о*богащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

3) расширять представления детей об истории создания предметов;

4) расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения);

5) расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых;

6) развивать интерес к родному краю;

7) учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

8) закреплять умение правильно вести себя в природе.

Коррекционно – развивающее направление: «Развитие элементарных математических представлений»

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе. Все вышесказанные особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Развитие элементарных математических представлений предполагает:

1) развитие общих представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, ознакомление со счетом в пределах 20, знакомить с числами второго десятка, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

2) устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям, формирование у детей первоначальных измерительных умений, учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), сравнение веса предметов путем взвешивания их на ладонях;

3) уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств, дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой, учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; моделировать геометрические фигуры;

4) ориентировку в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;

5) ориентировка во времени: дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Коррекционно – развивающее направление: «Ознакомление с художественной литературой»

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Задачи учителя-дефектолога при ознакомлении детей с художественной литературой:

1) продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;

2) пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;

3) развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову;

4) продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

5) помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

6) Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Приобщаясь к художественной литературе, ребенок приобретает новый вид внутренней психологической активности - умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, что закладывает основу всей последующей творческой деятельности. Особую роль при этом играют сказки. В процессе ознакомления с художественной литературой надо воспитывать у детей бережное отношение к книге. Замедленное созревание эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР требует обратить особое внимание на формирование у них эмоционально осознанного отношения к прослушанному художественному произведению: стремиться развивать у ребенка умение сопереживать героям, чувствовать характер произведения (грустный, лирический, веселый, торжественный).

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Коррекционно – развивающее направление: «Развитие речи»

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из ряда разделов:

1) развитие речевого слуха;

2) чувственное (сенсорное) развитие в области языка;

3) формирование звукового анализа и синтеза;

4) уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;

5) ознакомление с предложением и словом в предложении;

6) развитие инициативной речи и мышления;

7) подготовка к обучению технике письма;

Речевое развитие предполагает:

1) развивающую речевую среду. Приучать детей инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение

отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

2) формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

3) звуковую культуру речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4) грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

5) связную речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

6) подготовку к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.3 Тематическое планирование программы

№	*Месяц*	*Лексическая тема*
1	Сентябрь	Детский сад, Игрушки, Осень, Деревья
2	Октябрь	Овощи, Фрукты, Грибы, Ягоды
3	Ноябрь	Перелетные птицы, Наше тело, Дикие животные, Детеныши диких животных
4	Декабрь	Зима, Дикие животные зимой, Зимние забавы, Новый год
5	Январь	Одежда, Обувь, Головные уборы
6	Февраль	Семья, Животные холодных стран, Домашние животные и птицы, Наши защитники
7	Март	Весна.8 Марта, Дом.Мебель, Посуда, Комнатные растения
8	Апрель	Хлеб, День Космонавтики, Россия – Родина моя, Транспорт
9	Май	Рыбы, День Победы, Насекомые, Лето

Содержание лексических тем

№	*Лексическая тема*	*Содержание*
1	Детский сад	Знакомство с воспитателями, работниками сада, экскурсия по сад
2	Игрушки	Беседа о своих любимых игрушках

3	Осень	Времена года, признаки, животные и птицы осенью,урожай
4	Деревья	Названия деревьев, строение
5	Овощи	Огород, название овощей, где растут, что из них можно приготовить
6	Фрукты	Сад, название фруктов, где растут, что из них можно приготовить
7	Грибы	Названия грибов, строение, ядовитые и съедобные грибы
8	Ягоды	Названия ягод, что можно приготовить
9	Перелетные птицы	Названия перелетных птиц, почему они улетают, строение птиц, чем питаются
10	Наше тело	Схема строения тела человека, части тела, гигиена
11	Дикие животные	Названия диких животных, где обитают, чем питаются
12	Детеныши диких животных	Названия диких животных
13	Зима	Знакомство с временем года – зима, основные признаки, зимние месяцы
14	Дикие животные зимой	Как зимуют дикие животные, питание
15	Зимние забавы	Знакомство с зимними играми
16	Новый год	Новогодняя елка, стихи, Дед Мороз и Снегурочка
17	Одежда	Названия одежды, как правильно надевать на себя одежду
18	Обувь	Названия обуви
19	Головные уборы	Названия головных уборов
20	Семья	Члены семьи, родственные связи
21	Животные холодных и жарких стран	Название животных холодных стран, где они обитают, чем питаются
22	Домашние животные и птицы	Название домашних животных и птиц, где они обитают, чем питаются, польза
23	Наши защитники	Знакомство с праздником «День защитника Отечества»
24	Весна.8 Марта	Знакомство с временем года – весна, основные весенние признаки, весенние месяцы, 8 Марта
25	Дом. Мебель	Дом, строение квартиры: кухня, спальня и т.д. Назначение каждой комнаты, названия мебели
26	Посуда	Посуда: название приборов, использование
27	Комнатные растения	Комнатные растения, названия, уход
28	Хлеб	Откуда пришел хлеб, хлебные изделия, польза
29	12 апреля – День космонавтики	Космос, Солнечная система, праздник 12 Апреля – День космонавтики
30	Россия – Родина моя	Страна, город, улица
31	Транспорт	Знакомство с воздушным, наземным и водным транспортом
32	Рыбы	Названия рыб, обитание, питание
33	День победы	День Победы, парад
34	Насекомые	Название насекомых, польза, питание
35	Лето	Время года, признаки, летние забавы, праздники

2.4 Календарно-тематическое планирование программы

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на первый период обучен

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дата проведения	*Содержание работы*	*Кол-во занятий*
1 неделя сентября Тема «Детский сад»	Наш детский сад, наша группа	1
	Цвет предметов	1
	Игрушки в группе	1
	Количественные отношения: один, много, столько же. Чтение: Заучивание потешки «Ай Ду-ду»	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Звук и буква У	1
2 неделя сентября Тема «Осень»	Начало осени	1
	Числа от 1 до 10	1
	Изменения в жизни растений и животных осенью	1
	Пространственные представления впереди сзади, на – над – под. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1
	Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям	1
3 неделя сентября Тема «Деревья»	Деревья и кустарники	1
	Большой-маленький	1
	Повторение темы	1
	Образование числа 2. Заучивание стихотворения И. Семеновой «Березка»	1
	Согласование имен существительных и прилагательных с числительными Звук и буква А	1
4 неделя сентября Тема «Грибы»	Название грибов	1
	Состав числа 2	1
	Повторение темы Грибы	1
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Чтение рассказа В. Катаева «Грибы»	1
	Лес. Грибы. Ягоды.	1
1 неделя октября Тема «Овощи»	Цвет предметов	1
	Образование числа 3	1
	Что растет в огороде?	1
	Анализ и сравнение совокупности предметов. Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы»	1
	Огород. Овощи. Предлоги на, под, в, над	1
2 неделя октября «Фрукты»	Цвет предметов	1
	Состав числа 3	1
	Что растет в саду?	1
	Число, цифра, количество в пределах 10. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	1
	Сад. Фрукты.Слова-антонимы Звуки и буквы У-А	1
3 неделя октября Тема «Овощи-фрукты»	Цвет предметов	1
	Понятия длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный.	1
	Овощи, фрукты	1
	Количество предметов. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	1
	Предлоги к–от Звук и буква И	1

4 неделя октября Тема «Ягоды»	Цвет предметов	1
	Геометрические фигуры	1
	Обобщающие понятия	1
	Количество и счет. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	1
	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки	1
5 неделя (окт-нояб) Тема «Перелетные птицы»	Перелетные птицы	1
	Состав чисел 2 и 3	1
	Форма предметов	1
	Образование числа 4	1
	Перелетные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план	1
1 неделя ноября Тема «Бытовые приборы, инструменты»	Осень	1
	Состав числа 4	1
	Бытовые приборы в нашем доме	1
	Предлоги над, под, из, в	1
	Изменение имен существительных по падежам Звук и буква П, Пь	1
2 неделя ноября Тема «Продукты питания»	Поздняя осень	1
	Геометрические фигуры	1
	Продукты питания	1
	Количество и счет Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план	1
	Предлог по Звуки К, Кь. Буква К	1
3 неделя ноября Тема «Посуда»	Цвет предметов	1
	Геометрические фигуры	1
	Посуда	1
	Образование числа 5	1
	Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища Звуки Т, Ть. Буква Т	1
4 неделя ноября Тема «Мебель»	Цвет предметов	1
	Геометрические фигуры	1
	Мебель в доме	1
	Состав числа 5. Чтение рассказа С.Маршака «Откуда стол пришел»	1
	Дом. Мебель. Предлог от Звук и буква О	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на второй период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Дата проведения	*Содержание работы*	*Кол-во занятий*
1 неделя декабря Тема «Зима, зимние	Зима	1
	Образование числа 6	1
	Зимние виды спорта	1

забавы»	Сложение. Чтение рассказа Н. Носова «На горке	1
	Слова-антонимы и синонимы Звуки Х, Хь. Буква Х	1
2 неделя декабря Тема «Домашние животные»	Цвет, форма, величина предметов	1
	Состав числа 6	1
	Домашние животные	1
	Образование числа 7. Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1
	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что Звук и буква Ы	1
3 неделя декабря Тема «Домашние птицы»	Цвет предметов	1
	Состав числа 7	1
	Домашние птицы	1
	Вычитание. Заучивание стихотворения К.Чуковского «Курица»	1
	Предлоги с, со Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	1
4 неделя декабря Тема «Новый год»	Сравнение предметов по величине	1
	Состав числа	1
	Новый год в семье	1
	Вычитание	1
	Повторение алфавита	1
2 неделя января Тема «Зимующие птицы»	Зимующие птицы	1
	Образование числа 8	1
	Закрепление материала	1
	Состав числа 8	1
	Притяжательные прилагательные, Изменение имен существительных по падежам	1
3 неделя января Тема «Одежда»	Знаешь ли ты цвета?	1
	Сложение и вычитание	1
	Одежда	1
	Образование числа 9. Чтение произведения С.Маршака «Вот какой рассеянный»	1
	Звуки М, МЬ. Буква М	1
4 неделя января Тема «Животные жарких и холодных стран»	Животные жарких стран	1
	Состав числа 9	1
	Животные холодных стран	1
	Вычисления в пределах 10. Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план	1
	Звуки Н, Нь. Буква Н	1
1 неделя февраля Тема «Дикие животные»	Дикие животные	1
	Образование числа 10	1
	Условия жизни диких животных	1
	Состав числа 10. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	1
	Звук и буква Б	1
2 неделя февраля Тема «Семья. Дом.»	Моя семья	1
	Арифметическая задача	1
	Мой дом	1
	Объемное тело – пирамида	1

	Звук и буква С	1
3 неделя февраля Тема «Профессии / орудия труда»	Стройка и строительные профессии, работники детского сада	1
	Состав числа	1
	Закрепление материала	1
	Решение задач. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны"	1
	Звук и буква З	1
4 неделя февраля Тема «Защитники Отечества»	День защитника Отечества	1
	Часы.	1
	Повторение темы Обувь	1
	Решение задач	1
	Звуки В-Вь. Буква В.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на первый период обучения

(Март, апрель, май)

Дата проведения	*Содержание работы*	*Кол-во занятий*
1 неделя марта Тема «Весна. 8 Марта»	Весна, признаки весны	1
	Равенство и неравенство совокупностей предметов	1
	Международный женский день	1
	Задачи на нахождение суммы и остатка. Пересказ рассказа Г. Снегирева «Ласточка»	1
	Звуки Д, Дь. Буква Д	1
2 неделя марта Тема «Рыбы»	Рыбы	1
	Состав числа 10	1
	Продолжение изучения темы	1
	Размер предметов. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»	1
	Звуки Т-Д	1
3 неделя марта Тема «Транспорт»	Водный и воздушный транспорт	1
	Цвет, форма, размер предметов	1
	Городской, наземный, жд транспорт	1
	Сравнение предметов по длине. Заучивание отрывка из стих. С. Маршака «Кораблик»	1
	Звук и буква Г	
4 неделя марта Тема «ПДД»	Улица, на которой находится наш детский сад	1
	Пространственные и временные явления	1
	Основные ПДД	1
	Геометрические фигуры. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа»	1
	Звук и буква Э	1
1 неделя апреля Тема «Наше тело»	Части тела	1
	Сутки	1
	Органы человека	1
	Сравнение предметов по высоте. Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»	1
	Предлог к, звук и буква Й	1
2 неделя апреля Тема	Планеты	1
	Размер предметов	1

«Космос»	Продолжение изучения темы	1
	Решение задач. Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план	1
	Предлоги за, из-за, буква Е	1
3неделя апреля Тема «Профессии / Школа»	Школа	1
	Порядковый счет в пределах 10	1
	Какие еще бывают профессии?	1
	Сравнение множеств. Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»	1
	Предлог между, буква Я	1
4 неделя апреля Тема «Комнатные растения»	Комнатные растения	1
	Сравнение предметов по высоте	1
	Продолжение изучения темы	1
	Сравнение предметов по толщине. Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»	1
		1
1 неделя мая Тема «Наша страна/Наш город»	Моя страна- Россия!	1
	Сравнение множеств	1
	Мой город -Салехард!	1
	Решение задач	1
	Чтение по слогам	1
2 неделя мая Тема «День победы»	Цвет, величина,форма предметов	1
	Сравнение предметов по ширине	1
	День Победы	1
	Пространственные и временные понятия. Чтение стихотворений, посвященных 9 Мая	1
	Звук и буква Ш	
3 неделя мая Тема «Насекомые»	Насекомые	1
	Сутки	1
	Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	1
	Пространственные и временные понятия. Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам	1
	Предлоги из-за, из-под	1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН) коррекционной направленности;
- индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Группы комплектуются с учетом схожести дефекта. Проводится не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей;
- индивидуальная коррекция. Проводится не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Для успешной коррекции детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности ведётся работа с ребенком в семье по рекомендациям ведущих специалистов. Ведущий специалист определяется в зависимости от структуры дефекта ребенка, все остальные специалисты выстраивают свою коррекционную деятельность под его руководством и во взаимодействии с ним. Взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя осуществляется посредством совместного планирования работы: выбора корректировка тем и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель и другие специалисты одновременно каждый в своей деятельности решают коррекционно-образовательные задачи.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой. Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой построения предметно-развивающей среды ДОУ для детей с ЗПР является культурно-исторический системно-деятельностный подход.

Характеристика принципов построения дошкольной образовательной среды, развивающей личность воспитанника с ОВЗ

Название принципов	*Краткая характеристика*
Принцип развития	Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию
Принцип природосообразности воспитания	Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии
Принцип психологической комфортности	Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия», модель личности ориентированного взаимодействия, где ребенок рассматривается как субъект воспитания
Принцип взаимодействия	Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия
Принцип доверительного сотрудничества	Отсутствие давления на ребенка, доминантное во взаимодействии с ребенком: открытость и искренность в сотрудничестве
Принцип диалогического общения	Диалог как способ самоопределения партнеров по общению; диалог как способ самообнаружения дошкольником своих смысловых позиций в общении; развивающее содержание общения
Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка	Взаимная связь воспитателя и воспитуемого; творческое и духовное взаимообогащение педагога и ребенка в ходе совместной деятельности; установление в общении пространства взаимного личностного роста воспитателя и детей
Принцип ненасилия в	Отсутствие любых форм насилия над ребенком; обеспечение

воспитании	свободы ребенку в выборе содержания, форм и методов деятельности; преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности
Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребенка	Воспитание образованного и культурного ребенка через приобщение к национальным и мировым культурным ценностям; создание гуманных условий для самореализации, самообразования, самовоспитания ребенка; опора на внутреннюю мотивацию ребенка
Принцип культурно-деятельностный	Развитие природных задатков ребенка в социально ценной и личностно значимой деятельности; организация деятельности ребенка в пространстве культуры
Принцип обучения деятельности	Овладение метадеятельностью как «деятельности научения учению»; обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей
Принцип приоритетности общественного дошкольного образования	Гуманистический характер содержания дошкольного образования; адаптивность системы дошкольного образования к индивидуальным особенностям детей; гибкое реагирование на социокультурные изменения среды
Принцип преемственности образования	Содержательная преемственность целей, задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности; обеспечение личностного развития воспитанника; создание единого культурнообразовательного пространства личностного развития
Принцип здоровьесберегающий	Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

-наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

3.3. График и циклограммы работы

График работы учителя – дефектолога

День недели	*Время*
Понедельник	8.00 - 12.00
Вторник	8.00 - 12.00
Среда	8.00 - 12.00
Четверг	15.00 - 19.00
Пятница	8.00 - 12.00

Циклограмма работы учителя – дефектолога

День недели	*Время*	*Наименование деятельности*
Понедельник	8.00 - 8.30	Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)
	8.30 - 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.00 - 9.30	Групповое занятие (Окружающий мир / Речевое развитие)
	09.40 - 10.10	Совместная с воспитателем продуктивная деятельность (аппликация)
	10.20 - 12.00	Индивидуальная / подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Вторник	8.00 - 8.30	Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)
	8.30 - 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.00 - 9.30	Групповое занятие (ФЭМП)
	9.40 - 10.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.10 - 10.40	Совместная с воспитателем продуктивная деятельность (рисование)
	10.40 - 12.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Среда	8.00 - 8.30	Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)
	08.30 - 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.00 - 9.30	Групповое занятие (Окружающий мир / Речевое развитие)
	9.35 - 10.05	Совместная с воспитателем продуктивная деятельность (лепка)
	10.15 - 12.00	Индивидуальная / подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Четверг	15.00 - 15.30	Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)
	15.35 - 15.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	15.50 - 16.20	Групповое занятие (ФЭМП)
	16.30 - 17.00	Групповое занятие (Художественная литература)
	17.10 - 18.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
	18.00 - 19.00	Консультативная деятельность (с родителями)
Пятница	8.00 - 8.30	Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)
	08.30 - 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	09.00 - 09.30	Групповое занятие (Развитие речи)
	09.40 - 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня в холодный период времени в подготовительной группе (для детей с ОВЗ) (сентябрь – май)

Режимные моменты	*Время*
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.30 – 16.25
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя, педагога - психолога	16.25 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельнос детей	19.00 – 19.30

Сетка организованной образовательной деятельности в старшей группе (компенсирующей направленности) на 2020 - 2021 учебный год

День недели	*Организованная образовательная деятельность*	*Время проведения*
Понедельник	*Познавательное развитие / Речевое развитие* Окружающий мир / Развитие речи (дефектолог)	09.00 - 09.30
	Художественно – эстетическое развитие. Конструирование / ручной труд (аппликация) (воспитатель)	09.40 -10.10
	Физическое развитие. Физкультура (инструктор по физической культуре)	16.30 - 17.00
Вторник	*Познавательное развитие*. ФЭМП (дефектолог)	09.00 - 09.30
	Художественно – эстетическое развитие. Музыка (музыкальный руководитель)	9.35 - 10.05
	Художественно – эстетическое развитие. Рисование	10.10 - 10.40
Среда	*Познавательное развитие / Речевое развитие* Окружающий мир / Развитие речи (интегрированный курс) (дефектолог)	09.00 - 09.30
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка (воспитатель)	09.35 - 10.05

	Физическое развитие. Физкультура (инструктор по физической культуре)	16.30 - 17.00
Четверг	*Художественно – эстетическое развитие.* Рисование	10.15 - 10.45
	Познавательное развитие. ФЭМП (дефектолог)	15.50 - 16.20
	Речевое развитие. Художественная литература	16.30 - 17.00
Пятница	*Речевое развитие.* Развитие речи (дефектолог)	09.00 - 09.30
	Художественно – эстетическое развитие. Музыка (музыкальный руководитель)	10.30 - 11.00
	Физическое развитие. Физкультура на улице (инструктор по физической культуре)	11.25 - 11.55

3.5. Методическое обеспечение программы

1) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С.Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С.Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.

Список литературы

1) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий в подготовительной группе». - М.,2010
2) Белова И.К., Шевченко С.Т. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
3) Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 192 с.
4) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. (Серия «Программа развития»)
5) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М: ТЦ «СФЕРА», 2009. - 128с.
6) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.,2010
7) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
8) Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
9) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. - 32 с.