

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №13 «Умка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»
Протокол № 1 от 01.09.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2020 №84-о

**Рабочая (адаптированная)
образовательная программа
учителя-логопеда**

для детей с нарушениями речи
подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности «Олененок»
в условиях логопункта

А.С. Филатова, учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Педагогические принципы построения программы	4
1.3. Методы освоения рабочей программы	5
1.4. Здоровье сберегающие технологии	5
1.5. Значимые характеристики, характеристики особенностей развития речи детей с речевыми нарушениями	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Организация образовательной деятельности	8
2.2. Основные направления коррекционно – развивающей работы	8
2.3. Разделы коррекционно – логопедической работы	9
2.4. Формирование произношения и фонематических навыков	10
2.5. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса	12
2.6. Консультативно – профилактическая работа	13
2.7. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР	14
III. Организационный раздел программы	25
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	25
3.2. Список литературы	27

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о

своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет с нарушением речи.

Рабочая программа разработана на основе:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищевой Н.В.;

- Программы и методических рекомендаций для образовательных учреждений компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В.;

- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Каше Г.А., Филичевой Т.Б.;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» №13 «Умка»

- Программа развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нормативно-правовые основы Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения нарушения звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей

дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие первоначальных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников *на базе правильно произносимых ребенком звуков.*

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

6. Организация работы педагогов образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;

- мониторинг результативности коррекционного процесса;

- уточнение индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

1.2. Педагогические принципы построения рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработку адекватного логопедического воздействия.

2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более

интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. **Принцип постепенности повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Методы освоения рабочей программы:

Наглядные: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: беседы с детьми, рассказы логопеда и воспитателей, чтение детской литературы.

Практические: обследование речи детей, дидактические игры и упражнения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

1.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно – эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;

- физминутки.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития речи детей с речевым нарушением

Значимые характеристики определяются на начало реализации рабочей программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально – техническое состояние логопункта.

Общие сведения

Основными участниками реализации рабочей программы являются дети с речевым недоразвитием (6 – 7 лет) – 25 человек, родители (законные представители), педагоги (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели).

Достижения детей с недоразвитием речи могут быть разноуровневыми и зависят от речевого нарушения.

Характеристика речи детей 6 – 7 лет

Словарь. К шести – семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000 – 3500. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, когда ребенок вкладывает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменениями слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смещение звуков. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи.

Характеристика контингента воспитанников логопункта

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В логопункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Допускается пребывание детей с ОНР (III и IV ур.), а также с дефектами, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрией).

При выявлении у воспитанников сложной речевой патологии (ОНР, дизартрия, ринолалия, заикание) учитель – логопед рекомендует родителям посетить психиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, сурдолога, областную ПМПК. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель – логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР – III уровня)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов

речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия. Состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов : в, на, под, к, из – под, из – за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Характеристика речи детей с дизартрией

Стертая дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения головного мозга.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы учреждения по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы.

Основной **формой реализации данной программы** являются *индивидуальные логопедические занятия*, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут 2 раза в неделю (формирование произносительных навыков и формирование фонематического слуха и звукового анализа проходят параллельно), 8 занятий в месяц.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий (НОД), проводимых педагогами в группе.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 6 месяцев (48 индивидуальных занятий);
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 8 месяцев (64 индивидуальных занятия);
- для детей с ОНР (Ш уровня), ФФНР и ОНР (Ш уровня), осложненных стертой дизартрией, продолжительность индивидуальной логопедической работы - 16 месяцев – (128 индивидуальных занятий).

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Основные направления коррекционно – развивающей работы

Так как на занятия в логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико – фонематическое недоразвитие речи и (допускается) общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения.
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря; - совершенствование грамматического строя; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

2.3. Разделы коррекционно - логопедической работы

2.3.1. Логопедическое обследование:

- на начало года (1-ая и 2-ая недели сентября);
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая)

2.3.2. Развитие общих речевых навыков:

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

2.3.3. Коррекция звукопроизношения:

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и **постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности, не придерживаясь традиционного порядка**, рекомендующего постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [Л], [Р], артикуляционные же уклады свистящих звуков для детей с дизартрией часто являются более сложными;
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за учителем - логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

2.3.4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);
- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

2.3.5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, первоначальных навыков звукового анализа и синтеза). На индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципа природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью, и, в отличие от групп компенсирующей направленности, с разными сроками прохождения отдельных этапов с разными детьми. В отличие от групп компенсирующей направленности, в которых развитие фонематических процессов осуществляется через изучение в определенной последовательности всех звуков русского языка, в условиях дошкольного логопедического пункта целесообразнее проводить эту работу только с частью звуков. Прежде всего, это все гласные звуки, нескольких же согласных (от 5 до 10) достаточно, чтобы у ребенка сформировался навык звукового анализа и синтеза. Знакомство же со всеми звуками проводят воспитатели, согласно требованиям общеобразовательной программы.

2.3.6. Грамматический строй речи (на индивидуальных занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (*стол — столы, лев - львы*);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (*стол — столов, лев — львов*);
- согласование числительных с существительными по родам (*один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока*);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (*синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки*);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кукла — куколка*);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (*лиса — лисенок, гусь - гусенок*);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (*лиса — лисята, гусь — гусята*);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*мальчик идет, мальчики идут*);
- образование относительных прилагательных от существительных (*сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный, шапка из меха — меховая*);
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (*снегопад, листопад, водопровод, пылесос*);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (*очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи, хвост лисы — лисий*).

Каждая грамматическая категория планируется в зависимости от сроков усвоения детьми на период от 1 до 3 недель. Воспитатели группы включают игры по ее усвоению в различные занятия и режимные моменты. Родителям детей всей группы даются рекомендации по закреплению данной категории в играх со своим ребенком. Таким образом, каждый родитель может проверить, правильно ли его ребенок пользуется этой категорией и помочь ему в случае ошибок. Планирование грамматических категорий по лексическим темам, как это делается в группах компенсирующей направленности, в условиях дошкольного логопедического пункта менее эффективно.

2.3.7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на:

- * составление предложений;
- * распространение предложений;
- * составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

Коррекция фонетического и фонематического развития проходит параллельно.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребенок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю.

2.4. Формирование произношения и фонематических процессов

Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

Развитие артикуляторной моторики

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

Развитие речевой и артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

Работа по непосредственной постановке звука

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

- введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь;
- развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза);
- работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи).

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков

(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем).

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.5. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно – развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов ДОУ (педагог – психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, воспитатели).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем – логопедом, но и воспитателями: в регламентированной деятельности (во время ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте), а также и в нерегламентированной деятельности (режимные моменты: в утренние и вечерние часы, на прогулках).

Учитель – логопед

- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия;

- наблюдение за детьми с целью профилактики речевых нарушений.

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОУ и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Воспитатель

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

- игры и упражнения на восприятие цвета и формы;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель

- музыкально – ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры – драматизации.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физкультуре

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентировки.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Педагог – психолог

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную

координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

2.6. Консультационно-профилактическая работа

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей (законных представителей) других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

Месяц	Тема
Ноябрь	1. Консультация по запросу родителей «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Пальчиковые игры в семье»
Декабрь	1. Консультация для педагогических работников «Фонематический слух - основа правильной речи» 2. Памятка для родителей «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».
Январь	1. Консультация по запросу родителей «Основные этапы работы по развитию связной речи у дошкольников» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
Февраль	1. Консультация для педагогических работников «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
Март	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Совершенствуем внимание и память ребенка» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Речевая подготовка детей к школе в семье »
Апрель	1. Консультация для педагогических работников «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Май	1. Выступление на родительском собрании для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

2.7. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

Развитие общих речевых навыков

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1 Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- 2 Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- 3 Работа по формированию диафрагмального дыхания.
- 4 Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1 Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
- 2 Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1 Продолжить работу над речевым дыханием.
- 2 Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1 Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
- 2 Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
- 3 Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- 2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- 2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1 Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
- 2 Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
- 3 Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1 Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
- 2 Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

III период обучения

(март, апрель, май)

1 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2 Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2 Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

3 Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)

4 Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).

5 Подбор слов на гласные звуки.

6 Знакомство с согласными звуками

7 Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

8 Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

9 Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)

10 Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)

11 Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.

12 Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1 Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

2 Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

3 Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4 Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5 Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

6 Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.

7 Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

8 Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9 Обучить послоговому чтению слов.

III период обучения

(март, апрель, май)

1 Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.

2 Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3 Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4 Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5 Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Детский сад», «Все профессии важны», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Моя страна», «Животный мир морей и океанов», «Животные разных стран», «Моя семья», «Электроприборы».

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Расширение и уточнение словаря по темам: : «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Одежда», «Человек», «Наша Армия».

III период обучения

(март, апрель, май)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный женский день», «Весна», «Продукты», «Перелетные птицы», «Космос», «Времена года», «Богатыри земли русской», «День Победы».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1 Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- 2 Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- 3 Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
- 4 Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- 5 Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
- 6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
- 7 Согласование числительных два и пять с существительными.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

- 1 Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
- 2 Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- 3 Согласование существительных с числительными.
- 4 Образование названий детенышей животных.
- 5 Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
- 6 Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
- 7 Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

III период обучения

(март, апрель, май)

- 1 Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
- 2 Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- 3 Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).

4 Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5 Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения(пароход, самолет, кашевар).

Развитие связной речи

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 Составление простых распространенных предложений.

2 Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3 Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.

4 Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5 Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1 Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

2 Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

III период обучения

(март, апрель, май)

1 Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2 Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3 Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.8. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР.

1-2 неделя сентября – ДИАГНОСТИКА

3 неделя сентября

Осень

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.

ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.

НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.

Цели и задачи по грамматике:

1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

4 неделя сентября

Детский сад

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.

ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать.

НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.

Цели и задачи по грамматике:

1 Договаривание предложений,

2 Составление простых предложений по наводящим вопросам.

1 неделя октября **Все профессии нужны.**

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.

ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Употребление имен существительных в творительном падеже;
- 2 Образование имен существительных множественного числа родительного падежа
- 3 Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

2 неделя октября

Транспорт. ПДД.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.

ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;
- 2 Согласование числительных с существительными,
- 3 Образование множественного числа существительных;
- 4 Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

3 неделя октября

Домашние животные (птицы) и их детеныши

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок,

теленочек, козленочек, жеребёнок, поросёнок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.

ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Образование множественного числа существительных;
- 2 Подбор синонимов;
- 3 Образование притяжательных прилагательных.
- 4 Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя октября

Дикие животные и их детеныши

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.

НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ;
- 2 Подбор слов-антонимов;
- 3 Согласование числительных с существительными;
- 4 Упражнение в подборе эпитетов;
- 5 Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя ноября

Моя страна – Россия!

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.

ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Образование однокоренных слов,
- 2 Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».

2 неделя ноября

Животный мир морей и океанов.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка, краб, рак, медуза,

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая.

ГЛАГОЛЫ: плавать, охотиться, притаиться, питаться.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Образование множественного числа существительных;
- 2 Подбор антонимов;

3 неделя ноября

Животные разных стран и континентов.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лев, обезьяна, слон, черепаха, тигр, жираф, бегемот, носорог, зебра, крокодил, кенгуру, грива, рог, хобот, сумка, клыки, щетина, кожа, шерсть, когти, копыта.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: хищные, травоядные, быстрые, ловкие, быстроногий

ГЛАГОЛЫ: лазает, висит, кусает, жуёт, машет, бежит, плывет, охотится, прячется, ходит, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Образование названий детенышей.
- 2 Образование притяжательных прилагательных.

4 неделя ноября

Моя семья.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.

ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Согласование существительных с прилагательными;
- 2 Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных;
- 3 Образование антонимов и синонимов;

4 Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине.

5 неделя ноября

Электроприборы.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: электроприборы, телефон, радио, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, пылесос, люстра, настольная лампа, торшер, ночник, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, микроволновая печь, тостер, кухонный комбайн, овощерезка, электромясорубка, стиральная машина, кофемолка, электроплита, фен, вентилятор, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество, электростанция, гидростанция, атомная станция;

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: цветной, черно-белый, большой, маленький, мощный, сверкающая, современный, холодный, паровой, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, блестящий, двухкамерный, горячий, стиральная, моющий, электрический, бытовой, микроволновая, электрический, опасный, низкий, теплый

ГЛАГОЛЫ: помогают, освобождают, показывает, включается, выключается, записывает, светит, освещает, играет, греет, морозит, замораживает, взбивает, поджаривает, режет, месит, перемешивает, гладит, отпаривает, подогревает, размораживает, жарит, печет, перемалывает, моет, ополаскивает, стирает, сушит, пользоваться, смотреть, слушать, танцевать, чистить, пылесосить, печатать, играть, смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, готовить, разогревать, доставать.

Цели и задачи по грамматике:

1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)

2 Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах («Один — много»)

1 неделя декабря

Зима.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, выюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый.

ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть.

Цели и задачи по грамматике:

1 подбор однокоренных слов;

2.Образование глаголов прошедшего времени;

2 неделя декабря

Зимующие птицы

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.

ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.

Цели и задачи по грамматике:

3 Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;

4 Подбор имен существительных к прилагательным;

5 Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

3-4 неделя декабря

Новый год

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.

ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;
- 2 Подбор прилагательных к существительным по теме;
- 3 Составление простых предложений;

3 неделя января

Великие люди нашей страны.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: россияне, полководец, писатель, музыкант, космонавт, гений, упорство, открытие, изобретение, труд, самопожертвование, первооткрыватель,

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: знаменитые, талантливые, известные, умные, преданные, космический, прекрасные, русские, трудолюбивые, целеустремленные, бесстрашные, гениальные.

ГЛАГОЛЫ: прославлять, изобретать, сочинять, жертвовать, рисковать, освобождать, защищать, помнить.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Подбор антонимов.
- 2 Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи.

4 неделя января

Одежда, Обувь, Головные уборы

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.

ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.

НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.

Цели и задачи по грамматике:

- 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;
- 2 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- 3 Образование прилагательных от существительных;
- 4 Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

1 неделя февраля

Человек. Части тела человека

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные

ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.

НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,
- 2 Образование возвратных глаголов;
- 3 Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- 4 Подбор антонимов;
- 5 Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

2 неделя февраля

Папин праздник – День защитников Отечества.

Военные профессии

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.

ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Образование прилагательных от существительных;
- 2 Употребление имен существительных в различных падежах;
- 3 Согласование имен числительных с именами существительными;
- 4 Подбор признаков и действий к предметам;

3 неделя февраля

Наш край.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: красная книга, животные, тундра, север реки, озера, край, родина, травы, грибы, птицы, рыбы, деревья.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: редкое, живописный, суровый, бескрайний, богатый, щедрый, уникальное.

ГЛАГОЛЫ: защищать, пополнять, любить, беречь, охранять,

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах.
- 2 Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах («Один — много»)

4 неделя февраля

Мой город. Моя улица

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, адрес, улица, переулок, магазин, витрина, библиотека, памятник, подъезд, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.

ГЛАГОЛЫ: жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.

Цели и задачи по грамматике:

- 1 Усвоение степеней сравнения прилагательных;
- 2 работа с деформированными предложениями;
3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя марта

Мамин праздник – 8 Марта

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйшка.

ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.

Цели и задачи по грамматике:

1 Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;

2 Подбор родственных слов;

3 Подбор признаков к предметам;

2 неделя марта

Весна

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.

ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,

НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.

Цели и задачи по грамматике:

1 Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;

2 Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;

3 Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;

4 Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

3 неделя марта

Русские народные сказки

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сказка, герой, добро, зло, волшебство, животные, чудище, правда, сила, доброта, отзывчивость, колдовство, превращение.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: злой, добрый, богатырская, волшебная, сказочная,

ГЛАГОЛЫ: защищать, побеждать, превращать, колдовать, догонять, преследовать, выполнять, помогать

Цели и задачи по грамматике:

1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

2 Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»

3 Придумывание сказки с другим концом.

4 неделя марта

Продукты питания

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи, кухня, плита, пар.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: молочные, мясные, хлебобулочные, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.

ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.

Цели и задачи по грамматике:

1 Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;

2 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;

3 Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,

4 Согласование существительных с числительными.

5 Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы

1 неделя апреля

Перелетные птицы

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,

ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться.

НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.

Цели и задачи по грамматике:

1 Образование и употребление приставочных глаголов;

2 Развитие умения составлять простые предложения;

3 Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

4 Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;

5 Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

2 неделя апреля

Космос.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция,

космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.

ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.

Цели и задачи по грамматике:

1 Составление простых предложений,

2 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

3 неделя апреля

Времена года.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: зима, весна, лето, труд, земля, пахота, сев, посадка, сад, клумба, огород, осень, поле, урожай, сбор, заготовки, сенокос, грибник.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: посевная, богатый, уборочная,

ГЛАГОЛЫ: заготавливать, запасаться, утеплять, собирать, трудиться,

Наречия: Холодно, тепло, светло, ярко, жарко, трудно, быстро, нелегко.

Цели и задачи по грамматике:

1 Подбор родственных слов.

2 Подбор антонимов.

4 неделя апреля

Богатыри земли русской.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: богатырь, история, Русь, былина, палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук, меч, щит, одежды (кольчуга), состязания, силушка, молодцы, красавицы.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: богатырская, молодецкая, ратные, сплетённый, стародавние.

ГЛАГОЛЫ: состязаться, меряться, сражаться, бороться.

Цели и задачи по грамматике:

1 Образование и употребление приставочных глаголов;

2 Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;

1 неделя мая

День Победы – 9 Мая!

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,

ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.

Цели и задачи по грамматике:

1 Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

2 неделя мая

Насекомые

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.

ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.

Цели и задачи по грамматике:

1 Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;

2 Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;

3 Употребление предлогов при составлении предложений;

4 Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

III Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета	Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение специалиста» (нормативно правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми). Перспективный план (согласованный и утвержденный) Список детей логопедической группы Календарно-тематическое планирование Журнал «Первичное обследование речи детей» Индивидуальные речевые карты Журнал «Учет посещения логопедических занятий» Индивидуальные тетради детей Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
Оснащение кабинета Формирование звукопроизношения Автоматизация	Шкаф для учебных пособий -2 шт. Стеллаж открытый - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол на регулируемых ножках -1 шт. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий - 1 шт. Стулья детские – 4 шт. Стулья мягкие - 2 шт. Артикуляционные упражнения (пособия) Профили звуков (папка) Пособия для работы над речевым дыханием

<p>звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. Развитие слухового внимания (неречевые звуки)</p>	<p>Предметные картинки на изучаемые звуки Альбомы на автоматизацию поставленных звуков</p> <p>Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).</p>
<p>Формирование фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков</p>
<p>Работа над словарем</p>	<p>Схемы для анализа предложений Наборы предметных картинок для деления слов на слоги Предметные картинки на лексические темы</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами Пособия на согласование частей речи</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Деформированные тексты Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Бусы Шнуровки Счётные палочки Мозаики Разноцветные прищепки Пластилин Цветные карандаши</p>
<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики</p>

3.2. Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ: методическое пособие/ Л.А Боровцова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.
6. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
7. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с.
8. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
9. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
10. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
11. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.
12. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. – М.: Карапуз, 2013. – 20 с.
13. Мелкозёрова, Е.В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–7 лет общеразвивающего ДООУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп. Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 479-490.
14. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с.
15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение» 2008. – 272 с.