

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №13 «Умка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»
Протокол № 1 от 01.09.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2020 №84-о

**Рабочая (адаптированная)
образовательная программа
педагога-психолога**

для подготовительной группы
компенсирующей направленности «Льдинка»
(для детей с задержкой психического развития)

К.В. Протасова, педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Принципы значимые для разработки и реализации программы	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности с задержкой психического развития	5
1.4 Планируемый результат освоения программы	6
II. Содержательный раздел программы	8
2.1. Организация образовательной деятельности	8
2.2. Содержание коррекционной работы	10
2.3. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями	12
III. Организационный раздел	13
3.1. Организация коррекционно – образовательной работы	13
3.2. Организация предметно – развивающей среды	14
3.3. График работы	14
3.4. Циклограмма	14
3.5. Программы и технологии, используемые в коррекционной работе	15
Список литературы	16

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы. Она разработана в соответствии с ФГОС и нормативно – правовыми и локальными документами МБДОУ № 13 «Умка» и на основе интеграции психологических программ, методик, пособий:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности Педагога–психолога»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме».

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, замедленный темп развития. ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчеркивает временной характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания.)

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального

образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях

развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составляется на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы) и утверждена на психолого – медико – педагогическом консилиуме.

Участниками образовательного процесса являются дети с не резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной и интеллектуальной сферы (В.И. Селивирстов, Б.П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиформна и представлена в следующем варианте:

- дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, заикание, нарушения лексико – грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

- дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

- педагогически запущенные дети (тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита)

- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость)

Для проведения подгрупповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях, в зависимости от степени тяжести психологического нарушения, составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

1.1. Цель и задачи программы:

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- Развитие психических процессов у детей с ЗПР
- Осуществление коррекции негативных тенденций развития
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка
- Профилактика вторичных отклонений в развитии детей

1.2. В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Предварительное обследование позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, переживаемых ребёнком, сделать заключение об их возможных причинах, сформулировать цели и задачи коррекционной работы (Д.Б.Эльконин, 1989). А постоянный контроль изменений личности, поведения и деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживаний помогает вовремя скорректировать и оптимизировать программу работы с воспитанником

2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Все аспекты развития личности взаимосвязаны и взаимообусловлены (А.Н. Леонтьев, 1977)

3. Деятельностный принцип коррекции. Указанный принцип базируется на теории психического развития ребёнка, разработанной, в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина.. Указанный принцип означает, что главным способом коррекционного – развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка (М.И.Лисина,1986).

4. Принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип предполагает, что ход психического и личностного развития, обязательно должен соответствовать нормативным показателям, но при этом конкретный путь развития каждой личности неповторим и уникален. Теоретические основы данного принципа заложены в трудах отечественных психологов (Л.С.Выготского, Д. Б.Эльконина и др.).

5. Принцип коррекции “снизу вверх” предполагает упражнение и тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне “актуального развития” ребенка.

6. Принцип коррекции “сверху вниз” и принцип развивающего обучения, выдвинутый Л.С. Выготским (1958), раскрывает направленность коррекционной работы, основным содержанием которой является создание “зоны ближайшего развития”, а также своевременное формирование психологических новообразований.

7. Принцип комплексности методов психолого-коррекционного воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов работы педагога в дошкольном образовательном учреждении.

8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком определяется ролью, которую играет семья, детский сад в коррекции и развитии ребёнка. Ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно от них и в единстве с ними (А.Л.Венгер и др.).

1.3. Возрастные психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов

и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.4. Планируемый результат освоения программы

В результате реализации Программы ребенок с ЗПР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- свойственна любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности;
- умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Он включает проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит педагог – психолог.

Для диагностики используется система исследований детей с ЗПР 3-5 лет, 5-7 лет, разработанная С.Д. Забрамной (Кн. С.Д. Забрамной «От диагностики к развитию. Материалы для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Серия «Школа для все». – М: Новая школа, 1998)

Этот этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы.

Данный этап включает следующие задачи:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование психологических особенностей детей;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).
- Разъяснение специалистами МК ДОУ необходимости специального коррекционного обучения;

Конечной целью диагностического этапа является заполнение карты психологического развития ребёнка и разработка программы сопровождения воспитанников ДОУ. Составление индивидуальной коррекционно - развивающей программы развития поможет педагогу – психологу эффективно реализовать программное содержание.

На коррекционно – развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от педагога – психолога. Коррекционно – развивающий этап длится 7-8 месяцев.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчёте .

Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики развития ребёнка по всем направлениям работы.

Основные методы коррекционно- развивающей работы:

- метод тактильного опознания предметов;
- метод звукодыхательных упражнений;
- релаксационный метод;
- метод подвижных игр;
- арт-терапевтический метод;
- конструктивно-рисуночный метод;
- метод дидактических игр;
- метод психогимнастики;
- метод коммуникативных игр.

Объем программы.

Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года (30 занятий). 2-3 занятия в неделю, продолжительность занятий 25 минут.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая в зависимости от тяжести нарушения психического развития

Время проведения подгрупповых занятий: продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 20 минут в зависимости от возраста детей.

Максимальное число участников в подгруппе: 4 - 5 человек.

Общая структура коррекционно-развивающих занятий:

- ритуал начала занятия,
- разминка, рефлексия прошлого занятия,
- основное содержание занятия,
- ритуал окончания.

Ритуал начала и окончания занятия. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной работы. Ритуалы необходимо выполнять регулярно, начиная с первого занятия.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, настраивает на продуктивную групповую деятельность. Она может проводиться как в начале занятия, так и между отдельными упражнениями. Разминочное упражнение надо выбирать с учетом актуальности для данной группы и предстоящей работы, потому что одни упражнения позволяют поднять настроение и настроить ребенка на работу, а другие, напротив, предназначены для снятия эмоционального напряжения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи. Предпочтение необходимо отдавать многофункциональным упражнениям, в которых можно отработать много моментов, например развитие внимания, мышления, речи, социальных навыков и др. Важны также порядок предъявления упражнений, т. е. их последовательность, и их количество. Последовательность упражнений предполагает смену психофизического состояния детей: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и т. д. Упражнения надо выстраивать в порядке усложнения, от простого к сложному.

Рефлексия – это оценка занятия, которая дается на эмоциональном уровне (понравилось, не понравилось), смысловом (для чего мы это делали, что это нам дало).

Рефлексия прошлого занятия дает возможность вспомнить, что интересного и познавательного было на предыдущей встрече.

Психотерапевтический эффект занятий предполагает развитие (воспитание форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства).

Развивающий эффект занятий предполагает развитие творческого потенциала детей, способности выражать свои чувства словами и осознавать их; развитие психических процессов у детей.

Воспитательный эффект занятий предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально – волевых качеств, социального поведения.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей деятельности с детьми

Направление	Задачи	Содержание коррекционно – развивающей работы
Развитие внимания	1)развивать способность к переключению внимания; 2)развивать концентрацию внимания; 3)развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5)развивать наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1)развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5)развивать представление о частях суток б)развивать представления о временах года	<ul style="list-style-type: none"> - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т.д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,

	7) развивать пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?»», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?»», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников

Педагог-психолог:

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Создает условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно – образовательной работы

Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Прежде всего здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания.

Для проблемных детей эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса является важным условием. Педагог-психолог своим поведением, эмоциональным настроем должен вызывать у воспитанников положительное отношение к занятиям.

Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.

При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким и занимательным иллюстрациям и игрушкам, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины.

Педагог-психолог дифференцирует группу по подгруппам (5—6 человек), объединяющим детей по возрасту и степени выраженности структурного дефекта.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность.

Играя с детьми, педагог-психолог создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемные ситуации создаются вокруг предметов, их назначения, использования. Проблемная ситуация, успех в деятельности, замена дидактического материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств предметов. Дальнейшее конструирование коррекционно-развивающего процесса связано с включением освоенных ребенком способов поведения в его повседневную жизнь. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить); дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого; телесно-ориентированные техники; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей группы ЗПР являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Поэтому методологической основой данной программы являются идеи Л.С. Выготского о роли игры в воспитании дошкольников. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации.

Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.

Педагогу-психологу нужно также постоянно помнить: педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье. Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.

3.2. Организация предметно – развивающей среды

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.3. График работы педагога-психолога

День недели	Время
Понедельник	8.30 – 17.00 Обед 12.30– 14.00
Вторник	8.30 – 17.00 Обед 12.30 – 14.00
Среда	8.30 – 18.30 Обед 13.30 – 15.30
Четверг	8.30 – 17.00 Обед 12.30 – 14.00
Пятница	8.30 – 17.00 Обед 12.30 – 14.00

3.4. Циклограмма работы педагога – психолога

День недели	Время	Наименование деятельности
Понедельник	8.30 – 9.00	Работа с документацией
	9.00 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми
	12.10 – 12.30	Работа с документацией
	12.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Методическая работа
	15.00 – 15.30	Подготовка к коррекционно – развивающей работе
	15.30 – 17.00	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная/подгрупповая)
Вторник	8.30 – 9.00	Работа с документацией
	9.00 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми
	12.10 – 12.30	Работа с документацией
	12.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Методическая работа
	15.00 – 15.30	Подготовка материала к коррекционно – развивающей работе
	15.30 – 17.00	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная/подгрупповая)
Среда	8.30 – 9.00	Работа с документацией
	9.00 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми
	12.10– 13.30	Подготовка к консультированию родителей

	13.30 – 15.30	Обед
	15.30 – 17.00	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная\подгрупповая)
	17.00 – 18.30	Индивидуальное консультирование родителей
Четверг	8.30 – 9.00	Работа с документацией
	9.00 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми
	12.10 – 12.30	Работа с документацией
	12.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 15.30	Методическая работа
	15.30 - 17.00	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная \подгрупповая)
	Пятница	8.30 – 9.00
9.00 – 12.10		Коррекционно – развивающая работа (подгрупповая)
12.10 – 12.30		Работа с документацией
12.30 – 14.00		Обед
14.00 – 15.00		Методическая работа
15.00 – 15.30		Подготовка к коррекционно – развивающей работе
15.30 – 17.00		Коррекционно – развивающая работа (подгрупповая)

3.5. Программы и технологии, используемые в коррекционно – развивающей работе.
Основной базой рабочей программы педагога – психолога по работе с детьми с ЗПР является:

1. - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
2. - «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
3. - «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В»
4. Программа Шарохиной В.Л. Коррекционно – развивающие занятия во 2 младшей группе, средней, старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
5. Программа Погудкиной И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционно – развивающих занятий. М. Книголюб. 2008 г.
6. С.Д. Забрамной «От диагностики к развитию. Материалы для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Серия «Школа для все». – М: Новая школа, 1998.
- 7.- Программа О. В. Хухлаевой , О.Е. Хухлаева, Н. М. Первушиной «Тропинка к своему Я»;
- 8.- Программа автор – составитель Ю.В. Останкова. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. Учитель. 2008 г
- 9.- Программа Куражевой Н. Ю, Вараевой Н.В, Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик - семицветик».
- 10.- Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей. – СПб: Речь; М.: Сфера. 2011г.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2005.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. – СПб.,2006.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2011.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М., 1997г.
5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолога-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах. М.,1998 г.
6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение,2003.
7. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009
8. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».М., 2008
9. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003
10. Маркова Л.С. Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
11. Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005
12. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие / Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006
13. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: П.,1983. 9. Русские народные сказки – М.: Дрофа – Плюс, 2003.
14. Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки – М.:ООО»Издательство АСТ», 2000г.
15. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие – Спб.:Детство – Пресс, 2006г.
16. С.Д. Забрамной «От диагностики к развитию. Материалы для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Серия «Школа для все». – М: Новая школа, 1998.