ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 13 «Умка»
Протокол № 1
от 31.08.2017 г.

УТВЕЖЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 «Умка»
№ 13 от 31.08.2017 г.
_____ С.И. Чернова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕФЕКТАЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 13 «УМКА»

г. Салехард

1. Общие положения

1.1. Дефектологическое сопровождение создаётся на базе МБДОУ «Детский сад № «Умка» (далее МБДОУ) с целью создания условий, направленных на компенсацию и коррекцию отклонений в развитии воспитанников групп компенсирующей направленности. Дефектологическое сопровождение оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие в формировании индивидуальности у детей, созданию у них положительной мотивации к обучению, а также проводит коррекцию нарушений личностного, познавательного и социального развития.

1.2. В своей деятельности дефектологическое сопровождение руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Нормативно-правовыми документами, регулирующими защиту прав и достоинств ребёнка; ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013г.) «Об основных гарантиях ребёнка в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (принят 02.06.1999г.); Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ; Уставом МБДОУ; Настоящим положением.

2. Цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1. *Целью* работы дефектологического сопровождения является максимальная компенсация нарушений развития ребенка и его успешная адаптация в социуме.

2.2. Основные *задачи* дефектологического сопровождения:

- обеспечение права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности;
- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- проведение углублённого психолого-педагогического обследования воспитанников групп компенсирующей направленности для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения, воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- оказание консультативной помощи специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координация работы педагогов и специалистов по коррекции нарушений у воспитанников.

3. Основные направления дефектологического сопровождения

3.1. Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

3.1.1. Аналитико-диагностическая работа:

- комплексное обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- сбор и анализ анамнестических данных;
- дифференциальная диагностика определенного запаса умений и навыков;

- определение прогноза развития и коррекции;
- комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;
- составление перспективного плана коррекционной работы на каждую группу;
- составление расписания занятий;
- подготовка необходимой документации для участия в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ.
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, используя организационные формы диагностической работы;
- динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка;
- оформление по данным проведённого обследования документации установленного образца;
- составление заключения по результатам обследования и доведения до сведения родителей (законных представителей) и педагогов в допустимом объёме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольника.

3.1.2. Коррекционно-развивающая работа:

- формирование способов усвоения детьми социального опыта взаимодействия с людьми и
- предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- коррекционная работа с детьми проводится как по подгруппам, так и индивидуально;
- подгруппы детей и индивидуальный подбор комплектуются согласно психофизиологических особенностей детей по заключениям ПМПК и ППк;
- работа проводится в тесном контакте с педагогами, другими специалистами МБДОУ, медицинским персоналом;
- дефектологическая служба участвует в работе ППк, готовит материалы-представления на воспитанников.

3.1.3. Просветительская работа:

- консультирует педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- принимает активное участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в развитии ребёнка.

4. Организация деятельности дефектологического сопровождения

4.1. Учителя-дефектологи МБДОУ в период с 01 сентября по 15 сентября проводят обследования воспитанников групп компенсирующей направленности, которые регистрируются по форме.
4.2. Коррекционные группы формируются из воспитанников с однородной структурой дефекта.
4.3. Списочный состав групп (подгрупп) корректируется учителями-дефектологами в течение всего учебного года по мере компенсации дефектов.
4.4. Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.
4.5. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности не менее двух раз в неделю.
4.6. Коррекционные занятия проводятся в часы, свободные от деятельности по реализации Федерального образовательного стандарта.
4.7. Графики дефектологических занятий согласовываются с заместителем заведующего по ВМР и утверждаются заведующим МБДОУ.

4.8. Периодичность и продолжительность дефектологических занятий зависит от режима работы МБДОУ и определяется сложностью патологии ребенка.

4.9. Воспитатели, по рекомендациям учителя-дефектолога организуют коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжёлые нарушения, по следующим направлениям: социально-бытовая ориентировка, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве.

4.10. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-дефектолог может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

5. Права и обязанности работника дефектологической службы

5.1. Учитель-дефектолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;
- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за: правильное комплектование групп с учётом структуры дефекта, а также за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки детей, соответствующий требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта, нести ответственность за их реализацию.

5.2. Учитель-дефектолог имеет право:

- определять приоритетные направления работы с учётом конкретных условий МБДОУ;
- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования дефектологического сопровождения;
- повышать квалификацию.

6. Документация учителя-дефектолога

- Аналитический отчёт о работе за предыдущий год.
- Личное дело (карта развития) каждого воспитанника.
- Протокол обследования детей.
- Письменное согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных
- данных ребенка.
- Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий
- Перспективные и календарные планы индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Планы-конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта консультаций для педагогов, родителей (законных представителей);
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей групп.
- Циклограмма рабочего времени,
- Регламент образовательной деятельности.