

образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Умка»**

---

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
«15» марта 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБДОУ  
Детский сад № 13 «Умка»  
*Сафронова* Л.П. Сафронова  
№ 92/1-о от «15» марта 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАННИКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 13 «УМКА»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО<sup>1</sup> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Умка»<sup>2</sup> определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении<sup>3</sup>, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ, основной образовательной программой МБДОУ.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МБДОУ и действует до принятия нового.

**II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С  
ФГОС ДО**

2.1. **Цель** системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности

---

<sup>1</sup> далее- Положение

<sup>2</sup> далее - МБДОУ

<sup>3</sup> далее-система оценки

проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

## **2.2. Задачи:**

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. **Функции** системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. **Принципы** системы оценки индивидуального развития детей:

2.4.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

2.4.2. Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

2.4.3. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической на основе основной образовательной программы МБДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.4. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах:

- мониторинга освоения содержания образовательной программы (приложение 1);
- мониторинга детского развития (приложение 2) и фиксируется один раз в год (в апреле).

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.5. Ведение сводных карт осуществляется воспитателем группы, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на электронном носителе.

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные МБДОУ.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

#### **IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

##### *Ответственность*

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники *обязаны*:

4.3.1. Проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 1 раз в год (в апреле текущего учебного года);

4.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на конец учебного года;

4.3.3. Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;

4.3.4. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

4.3.5. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

4.3.6. Ежегодно предоставлять заведующему МБДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет МБДОУ.

4.4. Заместитель заведующего МБДОУ *обязан*:

4.4.1. Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет МБДОУ;

4.4.2. Осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную

ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

## **V. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ**

5.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном (или) электронном виде в методическом кабинете МБДОУ 5 лет.

Приложение 1

### **Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть					
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально – коммуникати вное развитие	Познавательн ое развитие	Речевое развитие	Художествен но – эстетическое развитие	Итоговый результат

	Учебный год												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Приложение 2

**Мониторинг детского развития**

№	Фамилия, имя ребенка	Основная часть
		Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений

1	2	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Овладение необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Учебный год														
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.