

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 13 «Умка»  
Протокол № 1  
от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 13 «Умка»  
№ 13 от 31.08.2017 г.  
С.И. Чернова



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 «УМКА»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Психологическое сопровождение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Умка» (далее МБДОУ) призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.
- 1.2. В своей деятельности психологическое сопровождение руководствуется актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации РФ от 22.10.1999г. № 636, Уставом МБДОУ, настоящим положением, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
- 1.3. Деятельность психологического сопровождения осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.
- 1.4. Деятельность сопровождения осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в МБДОУ. Коррекционная работа проводится только с согласования родителей.

## 2. Цели и задачи психологического сопровождения

- 2.1. *Цель:* обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.
- 2.2. Основные задачи психологического сопровождения:
  - максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого воспитанника;
  - создание эмоционального, психологического комфорта в МБДОУ;
  - изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
  - составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию воспитанников;
  - содействие повышению психологической компетентности сотрудников МБДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка;
  - иные меры, необходимые для психолого – педагогического и медико – социального сопровождения.

## 3. Основные направления психологического сопровождения

- 3.1. Основными направлениями психологического сопровождения являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, социально-психологическая экспертиза.
  - 3.1.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность:
    - разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
    - обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
    - своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
  - 3.1.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
  - выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного гармоничного развития их личности;
  - определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников.
- 3.1.3. Психодиагностика предусматривает деятельность по:
- психолого-педагогическому изучению воспитанников, на протяжении всего периода обучения;
  - определению индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
  - выявлению интересов, способностей и склонностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.
- 3.1.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:
- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.
  - участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических, развивающих и коррекционных программ;
  - реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии воспитанников.
  - активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;
  - коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения.
- 3.1.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:
- консультированию педагогов МБДОУ по вопросам создания благоприятного микроклимата, и по программам развития, воспитания и детей.
  - консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.
- 3.1.6. Социально-психологическая экспертиза предусматривает деятельность по:
- оценке соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

#### **4. Организация деятельности психологического сопровождения**

- 4.1. Педагог-психолог МБДОУ в период с 01 сентября по 30 сентября проводят обследования воспитанников групп компенсирующей направленности, обследованные воспитанники регистрируются по форме (приложение №1).
- 4.2. Обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности проводится по запросу воспитателя группы или родителя (законного представителя).
- 4.3. Коррекционные группы формируются из воспитанников с однородной структурой дефекта.
- 4.4. Списочный состав групп (подгрупп) корректируется педагогом - психологом в течение всего учебного года по мере компенсации дефектов.
- 4.5. Основной формой организации психологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.
- 4.6. Индивидуальные занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности не менее двух раз в неделю.
- 4.7. Коррекционные занятия проводятся в часы, свободные от деятельности по реализации Федерального образовательного стандарта.

- 4.8. Графики психологических занятий согласовываются с заместителем заведующего по ВМР и утверждаются заведующим МБДОУ.
- 4.9. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы МБДОУ и определяется сложностью патологии ребенка.
- 4.10. Воспитатели, по рекомендациям педагога-психолога организуют коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжёлые нарушения, по следующим направлениям: социально-бытовая ориентировка, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве.
- 4.11. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-дефектолог может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

## **5. Права и обязанности педагога – психолога**

### 5.1. Педагог – психолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;
- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

### 5.2. Педагог – психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологического сопровождения;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно – воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно – популярных и методических изданиях.

## **6. Ответственность педагога – психолога**

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за:

- 6.1. Правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.
- 6.2. За оформление и сохранность протокола обследований, документации в установленном порядке.
- 6.3. За сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

## 7. Документация педагога-психолога

- Аналитический отчёт о работе за предыдущий год.
- Личное дело (карта развития) каждого воспитанника.
- Протокол обследования детей.
- Письменное согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных ребенка.
- Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий
- Перспективные и календарные планы индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Планы-конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта консультаций для педагогов, родителей (законных представителей);
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей групп.
- Циклограмма рабочего времени,
- Регламент образовательной деятельности.