

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ВЫБОРЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Оксана Алексеевна Скоролупова,
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию, член
рабочей группы Минобрнауки России по разработке ФГОС
ДО, член Экспертного совета по дошкольному образованию
Госдумы России, почетный работник общего образования
Российской Федерации

ФГОС ДО



**Требования к структуре
ООП**

**Требования к условиям
реализации ООП**

**Требования к
результатам
освоения ООП**

ФГОС ДО

Полноценное
проживание детства
как уникального
периода развития

Поддержка естественных
процессов **развития**,
воспитания и обучения

Отказ от «школяризации»
дошкольного образования



Каким мы хотим видеть своего ребенка на дошкольном этапе?



умеющий считать и работать с числами; умеющий читать; усидчивый и умеющий точно выполнять инструкции взрослого и т.д.

ИЛИ

играющий, интересующийся явлениями природы и окружающего мира, пением, живописью, танцами;
задающий множество вопросов – «почемучка»;
желающий все исследовать и попробовать;
желающий «испытать» свои возможности в разных видах деятельности и т.д.

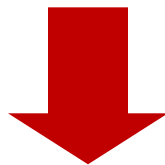


Какой он, новый путь ребёнка к знаниям?

создание условий для развития самостоятельности и любознательности, познавательно-исследовательской деятельности

поддержка детского интереса и инициативности

«выстраивание» образовательного процесса с учетом интересов и потребностей самого ребенка



знание становится для ребёнка **интересным**

знание становится его **личной «находкой»**

знание становится его **личным «открытием»**

Как действовать?



Основополагающее ядро ФГОС ДО: требования к условиям



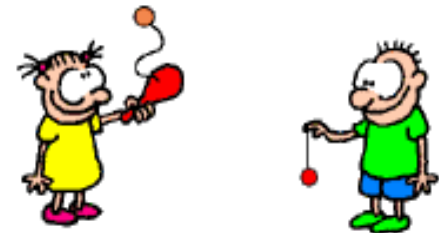


**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**

РППС

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- **содержательная насыщенность**
- **трансформируемость**
- **полифункциональность**
- **вариативность**
- **доступность**
- **безопасность**



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

Содержательная насыщенность

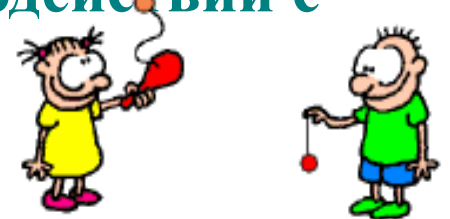
Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

✓игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям

✓двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

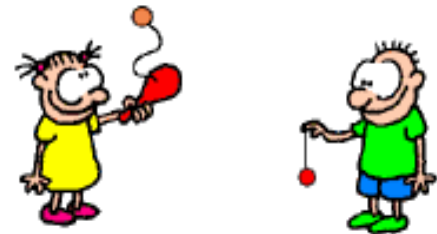
✓эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

✓возможность самовыражения детей



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

Трансформируемость – среда должна обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

Вариативность

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

Полифункциональность:

✓ возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности

✓ наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

к предметно-пространственной среде

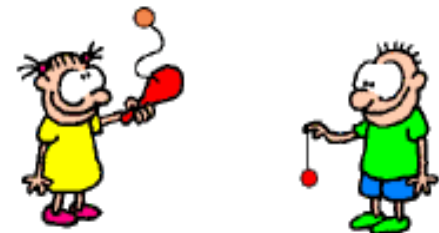
Доступность среды предполагает:

- ✓свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность**
- ✓свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности**
- ✓исправность и сохранность материалов и оборудования**



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС к предметно-пространственной среде

Безопасность – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности





В помещениях групповой комнаты и спальни (100 м²) великолепно чувствуют себя кровати и столы.

Из 100 м² кроватями, столами и другой мебелью было занято 65 м²

Детям для свободной деятельности оставалось 35 м²





→ **Было**

Стало ←





Игровое мобильное пространство для детей





Было



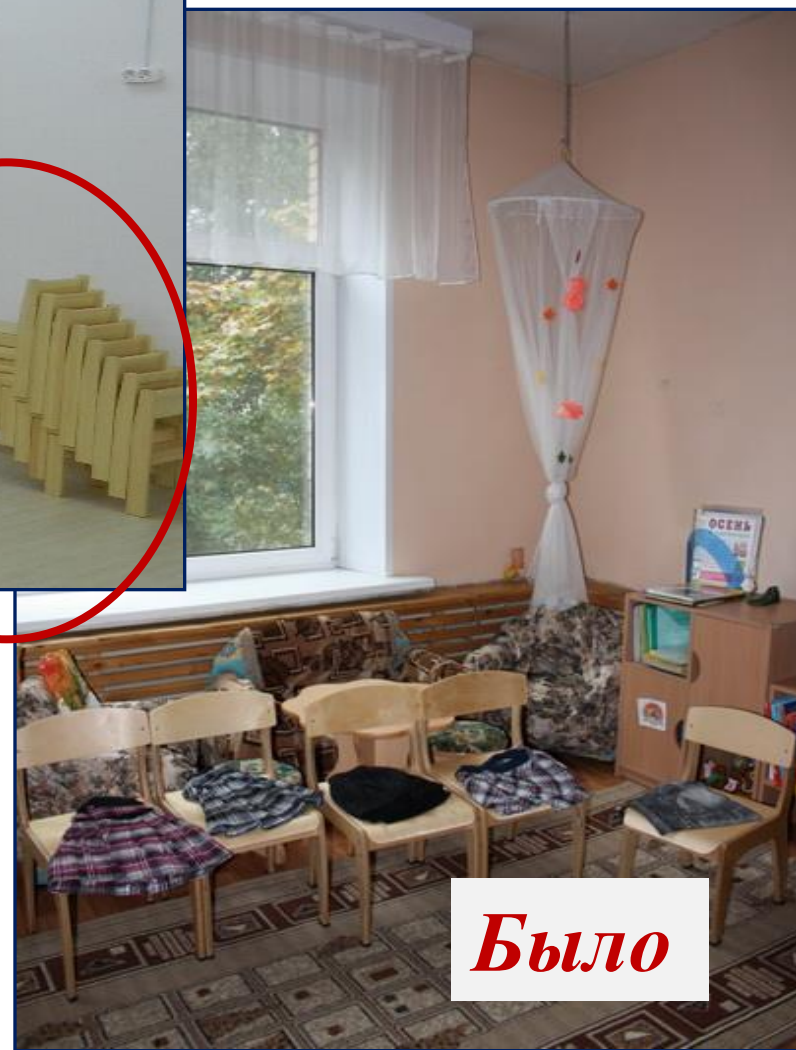
Стало

**Небольшая конструкция
вмещает в себя рабочий стол,
стеллажную систему, скамью и
модули для хранения**

Стало



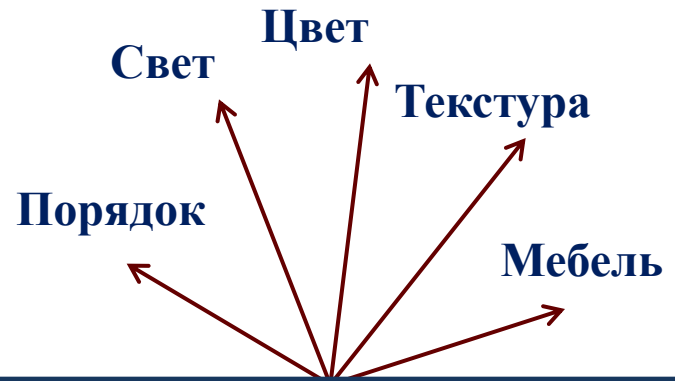
**Штабелируемые стулья
Легкие, прочные, экономят место**



Было



Было



Стало



Подготовительная группа

**Бывшее помещение
спальни теперь не только
спальня, но и большое
игровое пространство для
детей**



**Так дети спят на
подиумах**

**Расстояние между матрасиками
позволяет не только детям свободно
проходить к своему спальному месту, но
и педагогам во время сна подходить к
каждому малышу**





Полифункциональность

Вариативность



**Часть занятий, на которых
детям нет необходимости
сидеть за столами,
проводится на подиуме.**



**Здесь дети с удовольствием играют
В их распоряжении все пространство
групповой комнаты, которое они могут
сами трансформировать и
преобразовывать в соответствии со
своими замыслами**

**Организация игрового
пространства**



Увеличение пространства раздевального помещения за счет изменения дизайна стандартной мебели

→ **Было**

Стало ←

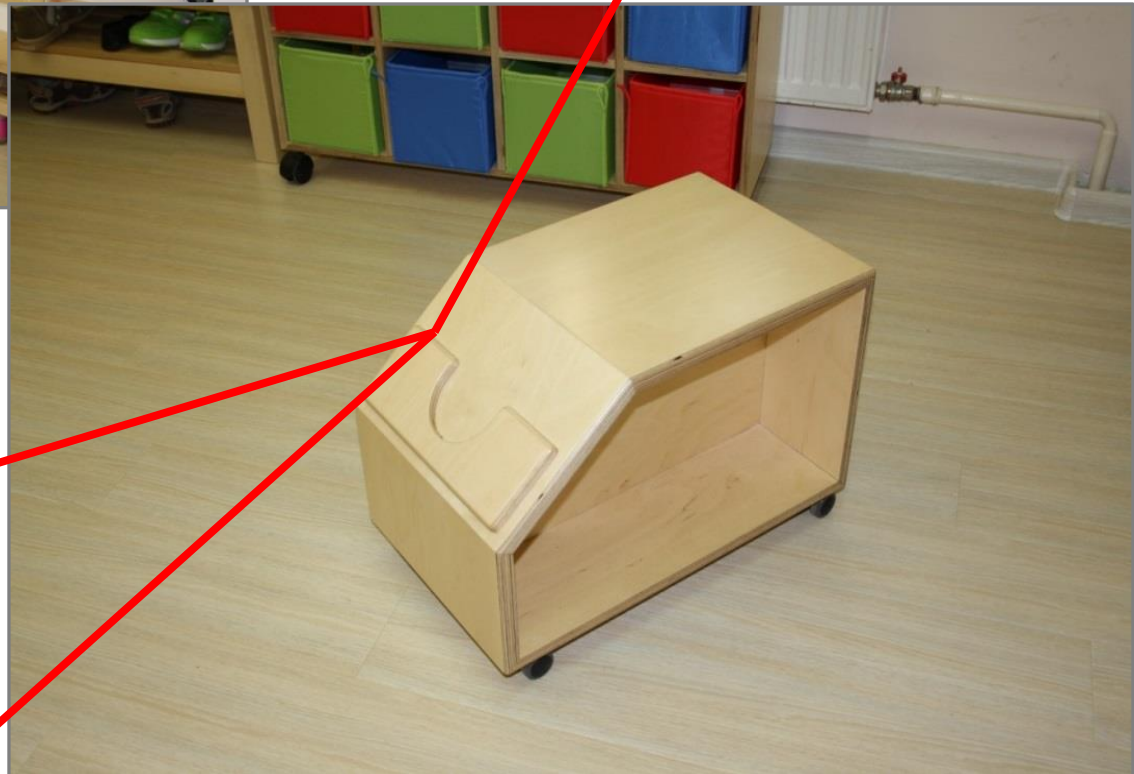
У каждого ребенка есть две индивидуальные ячейки для хранения сменной и специальной одежды





Легко и быстро перемещается по раздевальной комнате и педагог находится на одном визуальном уровне с детьми

«Челнок»



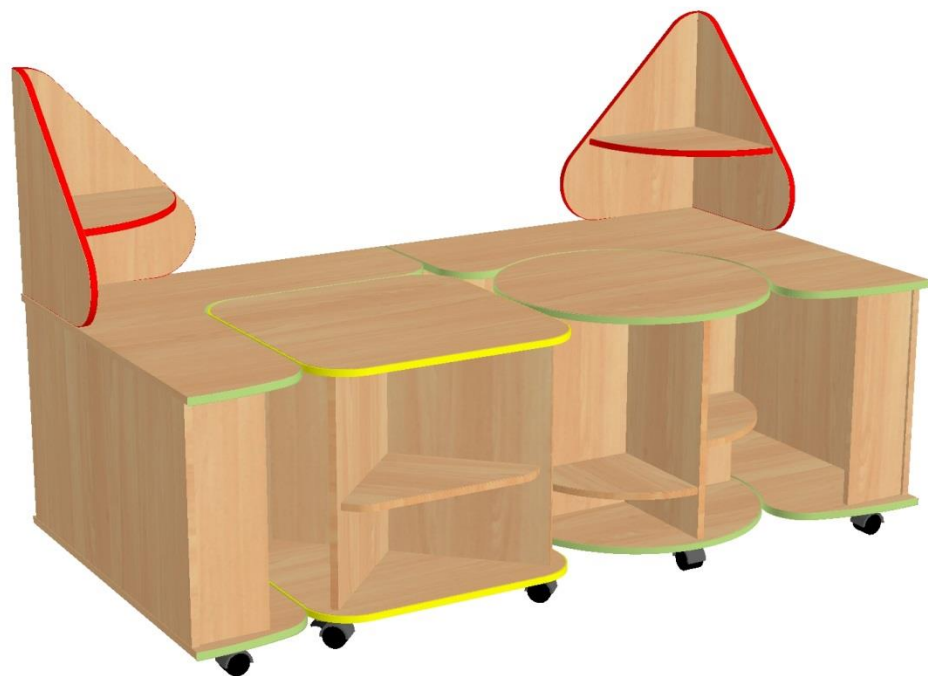
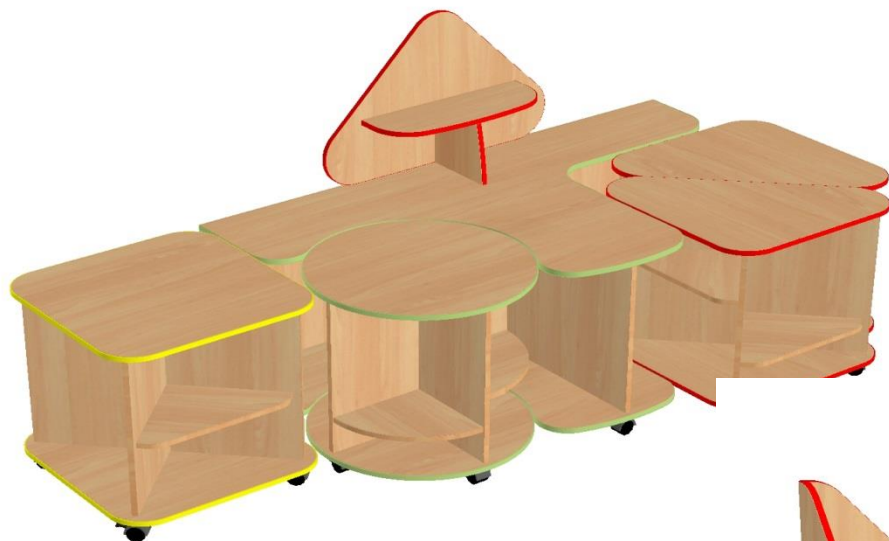
Замечательный помощник для раздевания и одевания детей

Для комфортной работы воспитателей

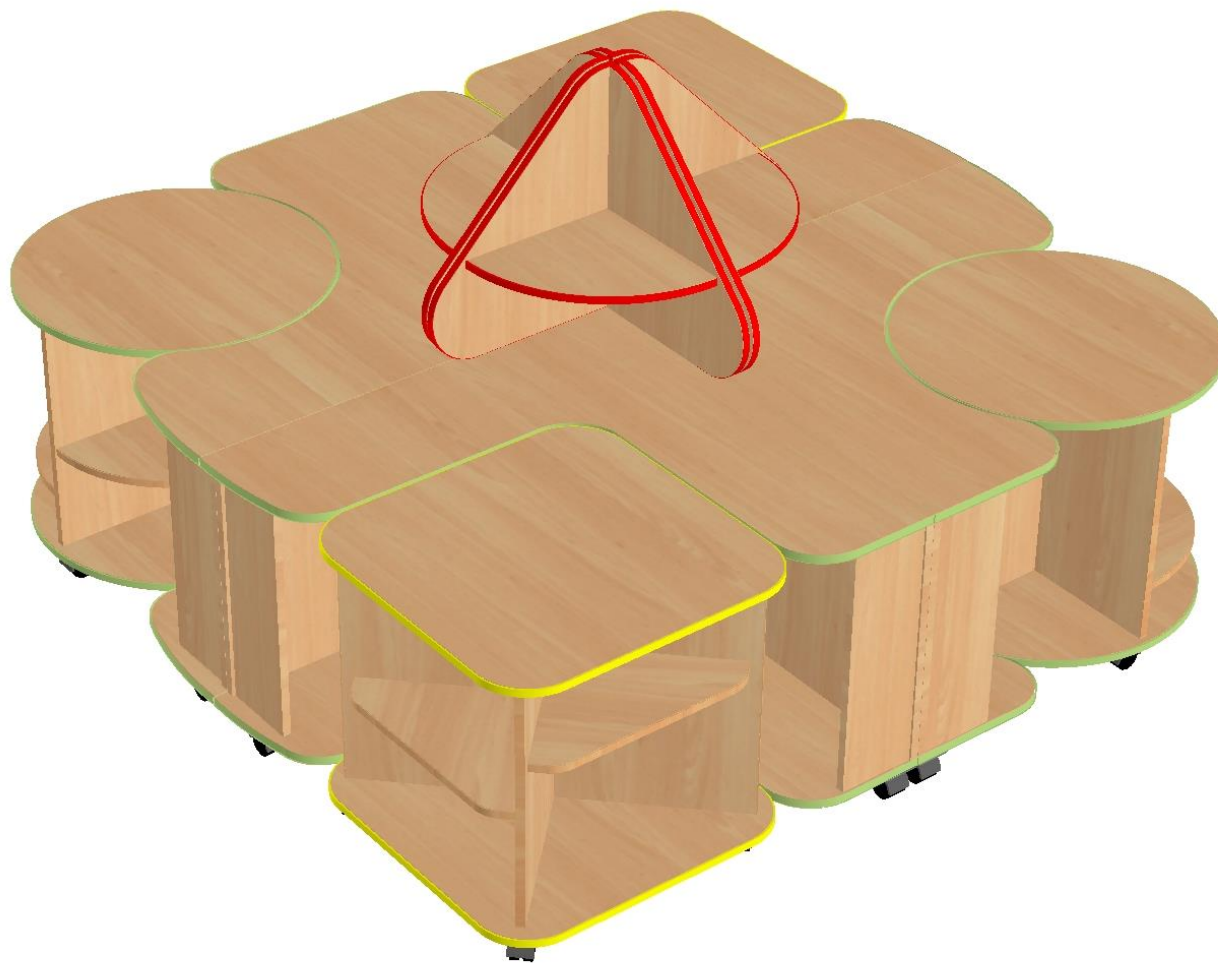
Трансформируемость, вариативность и полифункциональность



Трансформируемость, вариативность и полифункциональность



Трансформируемость, вариативность и полифункциональность



Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО КАК?

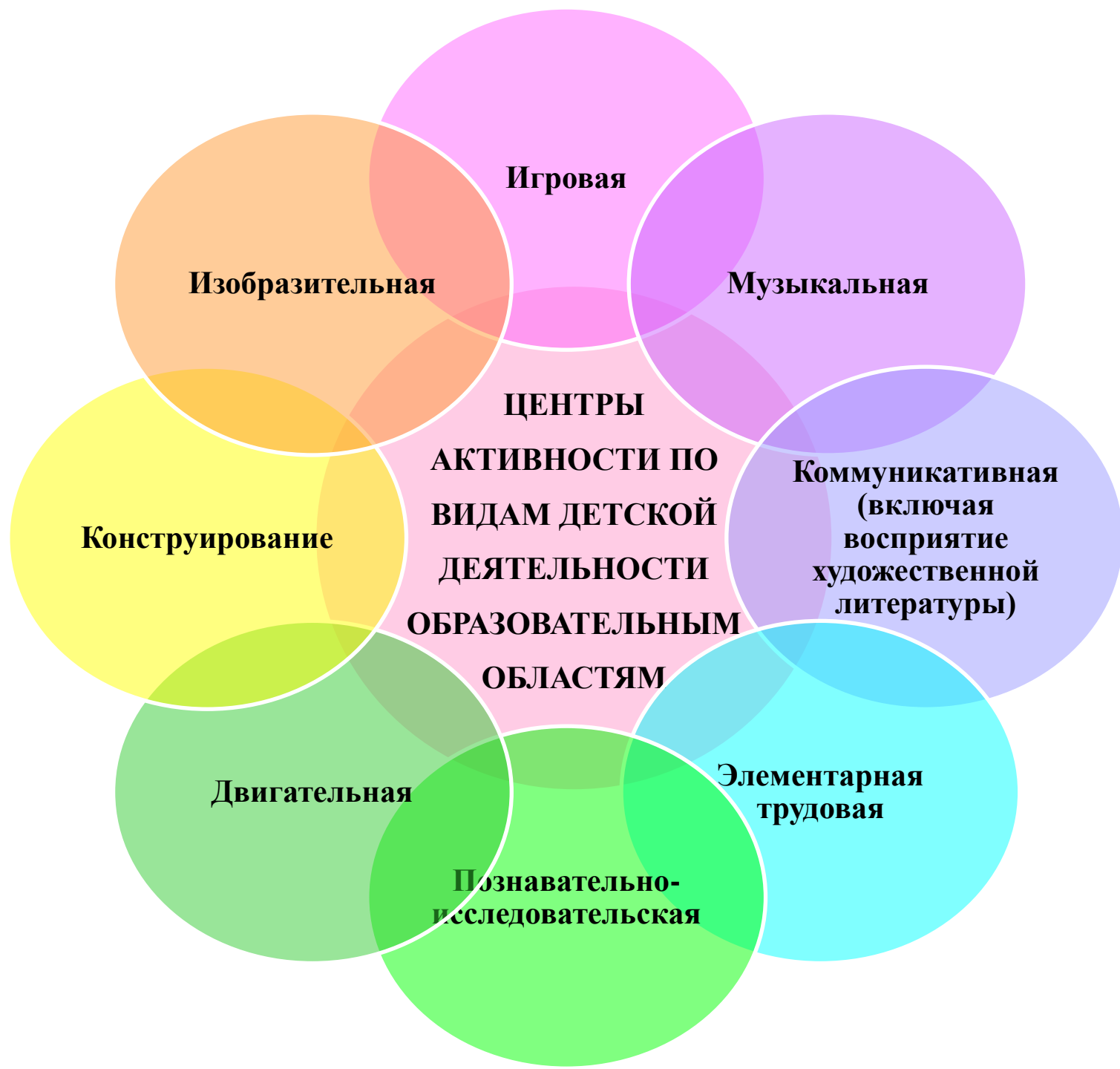
Существует несколько
ПОДХОДОВ:

1. по видам деятельности
2. по образовательным областям
3. интегрированный подход



Актуальные положения Стандарта

- ✓ **Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка**
- ✓ **Индивидуализация образовательного процесса**
- ✓ **Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду**
- ✓ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**
- ✓ **Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей**
- ✓ **Поддержка детской инициативы**
- ✓ **Развивающее обучение**
- ✓ **Принцип интеграции образовательных областей**



Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы

Позиция педагога

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии



ТЕМА НЕДЕЛИ





Среда для развития речи



Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии



Пространство для физического развития







Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми ***совместных действий*** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует ***активное речевое общение детей со сверстниками***

Организация разнообразных форм взаимодействия:

“педагог - дети”, “дети - дети”

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога

при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

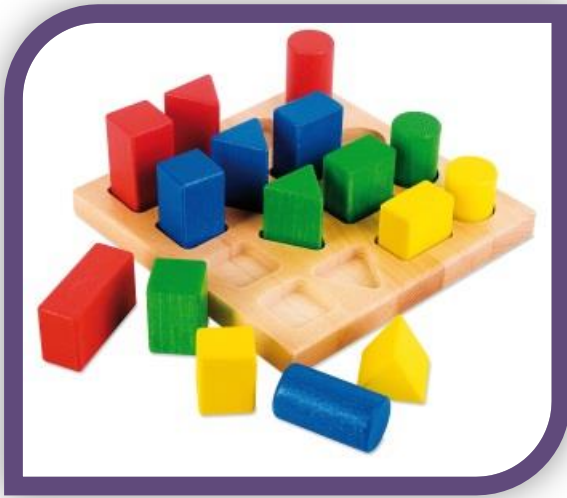
Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*

Психологическая перестройка

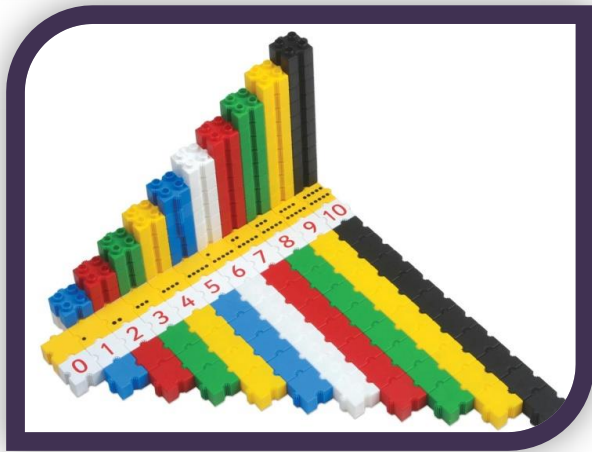
позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха,

достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса



















Состав передвижной лаборатории

Цифровая Лаборатория состоит из восьми мини-игр

Экспериментально-игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика

Для проведения опытов к каждой мини-игре прилагается набор с оборудованием

В каждом наборе находится один датчик и дополнительные приспособления для работы с ним

Используемые датчики:

- датчик Температуры
- датчик Света
- датчик Звука
- датчик Магнитного поля
- датчик Электричества
- датчик Силы
- датчик Пульса
- датчик Кислотности











Дизайн групповых комнат – «гибкая среда»





Дизайн групповых комнат





Принципы подбора дидактического материала и игровых пособий

- ❖ Подбирать полифункциональные игровые пособия, допускающие вариативность использования в разных возрастных группах и позволяющие реализовать принципы Стандарта
- ❖ Покупать качественные пособия и дидактические материалы, сделанные из безопасных материалов, способные прослужить несколько лет



**Универсальные
дидактические пособия
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»**

**Универсальные:
полифункциональные, вариативные,
доступные и безопасные,
обеспечивающие насыщенность
образовательной среды**

Волшебные сады Фребеля или Дары Фрёбеля в детских садах России

и мира

ДАРЫ
ФРЁБЕЛЯ



Игровой набор «Дары Фрѐбеля» состоит из 14 игровых модулей и 6 методических пособий по использованию модулей в реализации всех образовательных областей



Методические пособия

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ»
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО

Методические рекомендации

Игровой набор XIX века

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ»
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ» в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ»
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ» в образовательной области «Речевое развитие»

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ»
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ»
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ» в образовательной области «Физическое развитие»

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ»
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора «ДАРЫ ФРѐБЕЛЯ» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические рекомендации



Модули:

1. «Шерстяные мячики»
2. «Основные тела»
3. «Куб из кубиков»
4. «Куб из брусков»
5. «Кубики и призмы»
6. «Кубики, столбики, кирпичики»
7. «Цветные фигуры»
8. «Палочки»
9. «Кольца и полукольца»
10. «Фишки»
11. «Цветные тела»
12. «Мозаика. Шнуровка»
13. «Башенки»
14. «Арки и цифры»

Методические пособия



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в дошкольном образовании
в соответствии с ФГОС ДО

Методические рекомендации



Игровой набор XIX века



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Познавательное развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Речевое развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Физическое развитие"

Методические рекомендации



Использование Игрового набора «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО

- **Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка**
- **Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка**
- **Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Большая стирка»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Игра «Ее величество точка»
- Игра «В мире фигур»
- Игра «Капризная принцесса»
- Игра «Королевство кривых зеркал»
- Игра «Одного поля ягоды»
- Игра «Туристический автобус»
- Игра «Почему я не...»
- Игра «Гербы и флаги»
- Игра «Аптека»
- Игра «Подарок для друга»
- Игра "Джунгли"
- Игра "Космос"
- Игра "Морские обитатели"
- Игра "На лугу"
- Игра "Самолёт"
- Игра "Пир на весь мир"
- Игра "Кормушка для птиц»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Аукцион»
- Игра «Волшебники»
- Игра «Для чего еще»
- Игра «Небоскреб»
- Игра «Путаница»
- Игра «Пчелы и змеи»
- Игра «Экскурсия в музей»
- Игра «Я – змея»
- Игра «Фанты»
- Игра «Колобок»
- Игра «Гензель и Гретель»
- Игра «Красная шапочка»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Золушка»
- Игра «Итальянское кафе»
- Игра «Магазин»
- Игра «Настроение»
- Игра «Путешествие по городам»
- Игра «Вверх дном»
- Игра «Дорожное движение»
- Игра «Знаки дорожного движения»
- Игра «Костерок»
- Игра «Путешествие»
- Игра «Стихийное бедствие»
- Игра «Шаровая молния»
- Игра «Пароход»
- Игра «Поможем лягушке»
- Игра «Почта»
- Игра «Приглашаем в теремок»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Волшебный мяч»
- Игра «Ловец жемчуга»
- Игра «Охрана зрения»
- Игра «Спрятанная игрушка»
- Игра «Умею – не умею»
- Игра «Боулинг»
- Игра «Веревочка»
- Игра «Лови-лови»
- Настольные спортивные игры
- Игра «Сборщики»
- Игра «Тайные агенты»
- Игра «Тише, мыши»
- Игра «Эстафета»
- Игра «Карусели»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Ее величество точка»
- Игра «Посади дерево»
- Игра «Веселые нотки»
- Игра «Гномы и великаны»
- Игра «Пастушок»
- Игра «Пианино»
- Игра «Ритмические рисунки»
- Игра «Угадай песню»
- Игра по сказке "Кот, петух и лиса"
- Игра по сказке "Три котёнка"
- Игра по сказке "Три медведя"
- Игра по сказке "Три поросёнка"
- Игра "Бабочки"
- Игра "В лес"
- Игра "За окном"
- Игра "Украшаем ёлку"



Варианты РПШС ДОО с интеграцией идей Фрѐбель-педагогики



Ассоциации Фрёбель-педагогов в мире

- **The FROEBEL TRUST**
расположен в Ричмонде,
Великобритания и ведет свою
деятельность с 1892 г. (IFEI)
- **Фребель-Департамент начального
и дошкольного образования,**
находится в Университете
Maunooth University
Дублин, Ирландия
- **Международное общество
Фребеля (IFS)** создано в 2002 году
в Дрездене.
- **Общество Фребель-педагогов
США (преобразовано в 2010 году),**
ведет свое начало с 1893 г.



Некоммерческое партнерство содействия развитию образования «АССОЦИАЦИЯ ФРЁБЕЛЬ-ПЕДАГОГОВ»



www.npafp.ru

- **Продолжает традиции дореволюционных Фрёбелевских обществ Санкт-Петербурга и Киева;**
- **Основной целью партнерства является защита профессиональных интересов, людей которым интересны идеи Фрёбель-педагогики;**
- **Это объединение, в котором люди самостоятельно повышают свою профессиональную компетенцию;**
- **На основании полученных знаний члены ассоциации создают в своих организациях такие образовательные среды, которые отвечают принципам Фрёбель-педагогики и стремятся соответствовать критериям ECERS.**



Контактная информация:

Кожевникова Виктория Витальевна

Телефон:

+ 7-495-785-25-95

+7-926-311-55-39

info@npafp.ru

www.npafp.ru



*Мамши ищут!
Педагоги развивают!
Детский садик расцветает!*

**Мы хотим жить в
ЦВЕТУЩЕМ САДИКЕ!**

Вступайте в Ассоциацию Фрёбель-педагогов

Для членов Ассоциации:

- разработка образовательных программ по ФГОС ДО;
- подбор комплектов развивающей среды;
- готовые проекты по организации дополнительных образовательных услуг;
- разрешительная документация;
- скидки на пособия и оборудование от ведущих производителей - членов Ассоциации;
- скидки на обучение и повышение квалификации с выдачей свидетельства;
- выдача Сертификатов педагогам и детским садам;
- информационно-правовая и методическая поддержка;
- ...

«Ассоциация Фрёбель-педагогов» возрождает классические идеи развивающей дошкольной педагогики на основе современных научных психолого-педагогических знаний и 150-летнего мирового опыта педагогов-практиков.

Подробнее о педагогике Фрёбеля, порядке вступления в Ассоциацию и её деятельности читайте на сайте www.npafp.ru
info@npafp.ru
тел. +7 (495) 785-25-95



Развивайтесь с нами - развивайтесь сами!



www.mobiledu.ru

oskorolupova@gmail.com

Спасибо за внимание!