

Муниципального бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Умка»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



г. Салехард
2017

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Умка» (далее по тексту – ООП) разработана на основе:

- **Закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;**
- **«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13).**
- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);**
- **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.**
- **Иных нормативно-правовых документов.**

Пояснительная записка

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с 3 лет до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям):

- физическое развитие**
- социально-коммуникативное развитие**
- познавательное развитие**
- речевое развитие**
- художественно-эстетическое развитие.**

Срок реализации 4 года

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана с использованием Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает социокультурные особенности ДОУ и включает углубленное освоение образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное развитие)

Содержание Программы

включает три основных раздела –
целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения образовательных потребностей и интересов ребенка. .

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1. Поддержка разнообразия детства**
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**
- 3. Позитивная социализация ребенка**
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей**
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- 6. Сотрудничество ДОУ с семьей**
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**
- 7. Индивидуализация дошкольного образования**
- 9. Возрастная адекватность образования**
- 10. Развивающее вариативное образование**
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии
с направлениями развития ребенка

Физическое
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Речевое
развитие

Познавательное
развитие



Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;



-- формирование первичных представлений:

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;



-- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



- развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);



-- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Нравственно – патриотическое воспитание

(реализация национально-регионального компонента)

Содержание образовательной деятельности по данному направлению определяется адаптированной программой «Ямал мой край».

Цель программы: формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт.

Социально-коммуникативное развитие детей

Приобщение детей к социальному миру при использовании парциальной программы «Я-человек» С.А. Козловой.

Цель программы – сформировать у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- организация детского игрового экспериментирования «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому познавательному интересу»;
- создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности;
- применение системы развивающих игр и игрушек для развития интеллектуального потенциала детей:
- поддержка и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
- предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);
- обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Формами работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
4. Вариативность игровой деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель - создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и

возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;

привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Формы работы:

Диалог – ведущая форма работы между педагогом и семьей.

Непрерывное образование взрослых - педагогическое образование родителей (законных представителей) ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Совместная деятельность.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель коррекционной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МБДОУ по реализации коррекционных программ:

- развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей;
- формирование у детей толерантного поведения, общей культуры.

Коррекционная работа направлена на:

- о оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи у детей;
- о коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей (дети ЗПР, ОВЗ);
- о социализация детей с расстройством аутического спектра

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для качественного осуществления образовательного процесса необходимо выполнение требований к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим;**
- кадровым;**
- материально-техническим;**
- финансовым;**
- развивающей предметно-пространственной среде.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для качественного осуществления образовательного процесса необходимо выполнение требований к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим;**
- кадровым;**
- материально-техническим;**
- финансовым;**
- развивающей предметно-пространственной среде.**

Организация деятельности детей

Режим дня организуется в соответствии с СанПиН 24.1.3049-13 и включает:

Прием пищи - питание детей пятиразовое, организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей. Продолжительность и периодичность прогулки определяется ДОО самостоятельно в зависимости от климатических условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна детей в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность. Длительность организованной образовательной деятельности и количество занятий зависит от возраста детей. **Закаливающие процедуры.** Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Используются следующие закаливающие мероприятия: — утренняя гимнастика; зарядка после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья», воздушные и солнечные ванны.