

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Умка»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ФЭМП

Подготовила: зам. зав. по ВМР Сидоренко Е.В.

Тема педсовета: «Развитие математических представлений дошкольников во всех видах детской деятельности, на основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделированию, как средствам формирования навыков умственной деятельности»

Цель: Активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

I. Сообщение «Математика – это интересно» (зам. зав. по ВМР Сидоренко Е.В.)

Развитие речи, окружающий мир, рисование музыка, математика... Опять математика! Часто мы можем услышать из уст детей. Ведь «математика всегда... остается для детей, трудной работой». Так утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев (русский публицист, литературный критик). Изменилось ли восприятие математики с тех пор? Не очень. Математика продолжает оставаться наиболее трудным учебным предметом в садике, в школе, в вузе.

А что же дошкольники? Они ведь ещё не знают что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача – дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. Необходимо применять гибкие модели и технологии образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений.

По мнению многочисленных исследователей именно интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Интегрированные занятия это не нововведение. Ведь термин «интегрированные» занятия появился ещё в 1973 году, они не являются инновационной деятельностью, но этот вопрос был недостаточно разработан в то время.

Интеграция математического развития может осуществляться через все образовательные области.

1. Так, **интеграция умственной и физической нагрузки** может осуществляться в процессе наполнения физкультурных видов деятельности с математическим содержанием. *Приведите пример, с какими математическими отношениями дети встречаются во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:*

- *сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая.*
- *Также возможно использование **различных плоских и объемных геометрических фигур, цифр**, карточек с изображениями характерных признаков времен года, частей суток.*
- *Использование математической составляющей возможно и при выполнении различных упражнений, а именно **формирование количественных представлений** («Подпрыгнуть на одной ноге», «Пропрыгать 10 раз на левой ноге, 10 раз на правой», «Занять домик определенного цвета, формы»).*

- Также на протяжении всего пребывания детей в детском саду, начиная с младшей группы, практикуется использование **различных считалочек**, в которых используется **порядковый и количественный счет**.
- Присутствуют и **подвижные игры математического содержания** «Попади в круг», «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину». Большая работа ведется **по ориентировке в пространстве и относительно своего тела**.

2. **Образовательная область «речевое развитие»** прослеживается в недрах практически всех образовательных областей, в том числе и познания, а именно математики. *Ведь от правильной формулировки, постановки грамотного вопроса воспитателем зависит, поймет ли его ребенок, и каков будет его ответ.* И сам ответ должен быть полным, правильным, грамотно сформулированным. Если у ребенка будет бедный словарный запас, будет отсутствовать понятийный аппарат математики, соответственно будет очень сложно выразить даже и количественно правильный ответ.

3. Математика неразрывно связана с такой областью, **как чтение художественной литературы**. Ознакомление с литературными произведениями и малыми формами фольклора способствует:

- формированию представлений о количественных отношениях,
- частях суток, днях недели, временах года,
- величине и ориентировке в пространстве.

В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий:

- «Колобок» познакомит с порядковым счетом.
- «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счет, да еще и основы арифметических действий.
С помощью сказки «Три медведя» легко усвоить понятие о величине.

Сказка может проникать и в другие виды математической деятельности детей. Например, и такой вид сказочного перевоплощения как путешествия в ходе непосредственной образовательной деятельности, досугов, конкурсов (своего рода квест-бродилки). Такие путешествия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой или одной программной задачей. Детям в ходе путешествия предлагается преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, также, дети, выполняя задания математического содержания, упражняются в быстроте, ловкости.

4. **Художественное творчество** тоже может проникать в математику и помогать решать её задачи через свои методы и приемы: *зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия* (например, «пластилиновые цифры» — поделки из пластилина в виде той или иной цифры, «Мой домик», «Цветная мозаика» — конструирование из геометрических фигур. «Веселые человечки» — цифры человечки.)

Из этого можно сделать вывод, что интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает условия, новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения.

5. **Моделирование в развитии математических представлений дошкольников.**

Моделирование - приблизительное воспроизведение каких-либо объектов, которые по своей сложности и величине не поддаются или плохо поддаются исследованию и изготовлению в натуре.

Моделирование в раннем возрасте

Вопрос педагогам: что помогает развитию у детей восприятия и формированию представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе? - (**сенсорное развитие или сенсорное моделирование**).

Очень важная деталь: с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Вопрос педагогам: с какого возраста начинается обучение моделированию? (**с раннего дошкольного возраста**).

Вопрос педагогам: в каких видах деятельности используется сенсорное моделирование? (**рисование, лепка, аппликация, конструирование, ознакомление с явлениями природы, основы математики и грамоты**).

Так, для того чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета. *Конструирование* требует исследования формы предмета (образца), его строения. Ребенок выясняет *взаимоотношения частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала*. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с *геометрическими формами и их разновидностями, сравнение объектов по величине*. При усвоении грамоты огромную роль играет *фонематический слух — точное дифференцирование речевых звуков — и зрительное восприятие начертания букв*.

Моделирование в среднем возрасте

Давайте рассмотрим возможности овладения моделированием как *средством познания свойств и отношений предметов* детьми среднего дошкольного возраста.

Вопрос педагогам: какие свойства предметов осваиваются детьми в раннем возрасте? (**цвет, форма, размер**).

Другие свойства и отношения осваиваются недостаточно глубоко, дети путаются в определении сенсорных эталонов.

Вопрос педагогам: какие сравнения дети путают? (**большой вместо тяжелый, мягкий вместо легкий и т.д.**).

Вопрос педагогам: назовите форму организации детской деятельности, учитывающую выявленные особенности освоения свойств и отношений предметов, наряду с экспериментированием, решением практических и познавательных задач (**игра и игровые упражнения**).

Вопрос педагогам: Что может выступать материалом для игр и исследования (**игрушки, природный, бросовый материал, любые предметы, окружающие дошкольника**).

Однако следует помнить, что модель является лишь средством познания содержания, «подсказкой-помощником», следовательно, она не должна заменять собой реальные свойства и отношения.

Вопрос педагогам: назовите игры для развития восприятия модели, замещения («Составь картинку», «Отгадки», «Домики свойств», «Клады», «Какая крона у дерева?»). Данные игры позволяют оптимально учитывать особенности освоения признаков предметов посредством модели.

Вопрос педагогам: назовите игры на развитие у детей умений использовать модель в установлении отношений, сопоставлять, сравнивать реальность и модель? («На что похоже», игры с игрушками-заменителями).

Вопрос педагогам: назовите игры на развитие умений у детей использовать модель для обобщения, схематизации представлений («Похоже-непохоже», «Общее свойство», «Найди семейку»).

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и т.д.).

II. ДЕЛОВАЯ ИГРА.

Воспитатели делятся на 2 команды «Эрудиты» и «Интеллектуалы».

1. Разминка - разогрев.

Составить как можно больше слов из слова «Математика» (математик; мат; тема; метка; матка; тематика; макет; кета; такт; аттик; атака; мак; мим; тик; аммиак; маета; катет; имам; тамтам; татами; мама; мета; мате)

2. Задание.

Команды получают карточки с заданиями, выполняют его, затем меняются карточками и проверяют ответ коллег, объясняют, с чем согласны, доказывают свое мнение (приложение № 1).

3. Задание.

Команды получают задание, обсуждают, представляют план - конспект занятия, коллеги из другой команды вносят свои коррективы, дополнения (приложение № 2).

4. Рефлексия.

Педагоги заполняют анкету (приложение № 3).

Используемая литература.

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей дет. Сада. М., «Просвещение», 1977.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой – 3 –е изд., испр и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеразвивательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДООУ: метод. Пособие /Аторы – сост. Н.В.Микляева, Л.Р. Болотина, Ф.С. Гайнуллова и др. – М.: Айрис - пресс, 2007.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

1 команда. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста:

- Цель - научить детей считать, решать задачи, выучить цифры.
- Цель - овладение различными количественными соотношениями и формирование на этой основе понятия числа.
- Цель - научить детей ориентироваться в пространстве и во времени.
- Цель - подготовка детей к школе.
- Цель развития у детей элементарных математических представлений - это развитие прежде всего психических функций мышления, внимания, памяти.
- Цель - достичь системного восприятия детьми количественных и качественных отношений, геометрических и пространственных образов, символических структур.

Цель: научить детей составлять и решать простые арифметические задачи, ориентироваться в пространстве и во времени, дети должны овладеть различными количественными соотношениями и формирование на этой основе понятия числа.

2 команда. Какое из перечисленных ниже средств развития элементарных математических представлений Вы считаете самым значимым? Пронумеруйте их в порядке убывания значимости (один номер может быть присвоен двум и более средствам развития):

- Общение взрослых и детей.
- Предоставление детям возможности играть в дидактические игры с математическим содержанием.
- Обучение математике на занятиях.
- Участие детей в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием («Магазин», «Хлебозавод» и др.).
- Предоставление детям в повседневной жизни и на занятиях возможности совершать различные «количественные» действия с предметами.

1 команда. Попробуйте смоделировать, как элементы развития математических представлений можно ввести в занятия по физкультуре, музыке, другие занятия познавательного цикла.

2 команда.

В какой возрастной группе решаются, перечисленные программные задачи:



- Научить детей измерять величину условной меркой. Показать, что величина не зависит от мерки - от нее зависит лишь результат измерения. *(подготовительная группа)*
- Научить детей считать до 5. *(средняя группа)*
- Познакомить детей с новой геометрической фигурой – прямоугольником. *(средняя группа)*
- Научить детей делить геометрические фигуры на 2 и 4 части. Показать взаимную зависимость части и целого, разных частей. *(подготовительная группа)*

Анкета - рефлексия

Полученная информация	Не очень	Так себе	Интересно	Отлично!
Новизна полученного материала				
Полезность материала лично для Вас				
Организационное обеспечение педсовета				
Практическая часть				
Будете ли Вы использовать полученную информацию в работе?				

Ваши пожелания _____

Анкета - рефлексия

Полученная информация	Не очень	Так себе	Интересно	Отлично!
Новизна полученного материала				
Полезность материала лично для Вас				
Организационное обеспечение педсовета				
Практическая часть				
Будете ли Вы использовать полученную информацию в работе?				

Ваши пожелания _____