

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Умка»

ПРИНЯТ:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующей МБДОУ  
Детский сад № 13 «Умка»  
№ 169-о от 03.09.2018 г.  
С.И.Чернова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
*в подготовительной группе*  
*компенсирующей направленности*  
*для детей с задержкой психического развития*  
*«Полярная звезда»*

Программу разработала:  
Кондыгина А.Н., воспитатель



г. Салехард, 2018-2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА является неотъемлемой частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Умка» (далее по тексту – ООП), которая разработана на основе:

- Закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Умка»

Данная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в группе общеразвивающей направленности, с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА включает значимые для реализации ООП дошкольной организации характеристики:

- характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет;
- режим дня;
- учебный план (или план образовательной деятельности);
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5 - 6 лет в пяти образовательных областях: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- комплексно-тематическое планирование;
- описание проведения педагогической диагностики;
- программно-методическое обеспечение;
- перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников и др..

Реализация ООП дошкольной организации ориентирована на:

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей; обеспечение разнообразия детской деятельности: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети старшей группы (6-7 лет) уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть схематичными или передавать статичные и динамичные отношения, приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. У детей развивается схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений; представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов - в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. При группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (целевые ориентиры)**

#### **К семи годам**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

В диагностической деятельности педагога происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями,

-



**Диагностика освоения содержания Программы за 20\_\_ - 20\_\_ уч.год  
воспитанниками группы №\_\_\_\_\_ МБДОУ Детский сад №13 «Умка»  
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№п/п	Ф. И. ребенка	Социально игровая деятельность														Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда				Формирование основ безопасного поведения				Итог			
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале)		Может принимать на себя роль ,непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами взаимоотношения людей		Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными				Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											

**Условные обозначения.** Высокий уровень -3 балла. Средний уровень -2 балла. Низкий уровень-1 балл. НГ - начало года, КГ- конец года

**Диагностика освоения содержания Программы за 20\_\_ - 20\_\_ уч.год  
воспитанниками группы № \_\_\_\_\_ МБДОУ Детский сад № 13 «Умка»  
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																				Итого			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности(замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами(носковым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить		Может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

**Условные обозначения.** Высокий уровень -3 балла. Средний уровень -2 балла. Низкий уровень-1 балл. НГ - начало года, КГ- конец года

**Диагностика освоения содержания Программы за 20\_\_ - 20\_\_ уч.год  
воспитанниками группы № \_\_\_\_\_ МБДОУ Детский сад № 13 «Умка»  
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		Итого		
		Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность										
		Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро - медленно)		Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон		Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам. Правильно пользуется кистью, красками		Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разные приемы		Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы				
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

**Условные обозначения.** Высокий уровень -3 балла. Средний уровень -2 балла. Низкий уровень-1 балл. НГ - начало года, КГ- конец года



**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**  
 воспитанниками МБДОУ Детский сад № 13 «Умка» за 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год  
 (старшая группа, дети 5-6 лет). Воспитатели

Группы №

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть											
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоговый результат	
Учебный год													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

**Условные обозначения.** Высокий уровень -3 балла. Средний уровень -2 балла. Низкий уровень-1 балл. НГ - начало года, КГ- конец года

## РЕЖИМ ДНЯ

### Режим дня на зимний период времени года

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.35
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельность детей	19.00-19.30

### Режим дня на летний период времени года

Прием, осмотр, игры, беседы.	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.13
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность. Оздоровительные мероприятия (пальчиковая .артик. гим-ка и др)	08.13 – 09.00
Культурно-массовые мероприятия. Совместная деятельность взрослого и детей. Прогулка. Индивид. работа. Самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.45
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка.	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно - водные процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.40
Культурно-массовые мероприятия. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.	15.40 –16.20
Подготовка к прогулке (по сезону), прогулка	16.20 –17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная деятельность, индивид. работа. Уход домой.	18.30 – 19.30

## Режим организации физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий	Средняя группа	
Учебная	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении 20 мин.	
		1 раз в неделю на улице 20 мин.	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Индивидуальная работа	ежедневно 10 мин.	
	Утренняя гимнастика	ежедневно 8 мин.	
		Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно (время проведения одной игры) 5-8 мин.	
		Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	Спортивные игры и упражнения на прогулке	лыжи 10 мин.	
		Физкультминутки	На каждом занятии, кроме музыкального и физкультурного 3 мин.
	Динамические паузы	ежедневно 10 мин.	
		Минутки здоровья	Ежедневно 3 мин.
	Физкультурные упражнения на прогулке		ежедневно 8-10 мин.
		Дополнительные игры	Подвижные игры КМНС
	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
Физкультурные праздники			2 раза в год 20-25 мин.
Недели здоровья		2 раза в год	
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно	

**Примечание.** В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности - происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Учет климатических условий Крайнего Севера позволяет педагогу при неблагоприятном прогнозе погоды вносить коррекцию в организацию и содержание образовательной деятельности.

## 6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	Возрастные группы МБДОУ
	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	4
Начало учебного года	с 01.09.2018
Окончание учебного года	31.08.2018
Продолжительность учебного года круглогодично (в неделях)	52
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	3 ч. 20 мин.
Продолжительность организованной образовательной деятельности	20 мин.
Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности	10 мин.
Промежуточная педагогическая диагностика (период)	03.04. 2018 – 14.04.2018
Итоговая педагогическая диагностика (период)	-
Зимние каникулы (период)	с 25.12.2018 по 08.01.2019
Весенние каникулы (период)	-
Летний оздоровительный (период)	с 01.06.2019 по 31.08.2019

### 6.2. Учебный план организации образовательной деятельности

Организованная -образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
<b>Интеграция образовательных областей</b>	
Виды деятельности	Подготов. группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность.	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Наблюдение за природой	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в нед
Этно-культурная деятельность	1 раз в нед
Трудовая деятельность (труд в природе, самообслуживание)	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Виды организованной деятельности	Подготов. гр.
Дополнительное образование (творческое объединение детей)	+

### 6.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>1.Познавательное развитие/Речевое развитие.</b> Окружающий мир/развитие речи (дефектолог) 09.00-09.30</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Конструирование/ручной труд (Аппликация) (воспитатель) 09.40-10.10</p> <p><b>3.Физическое развитие.</b> Физкультура (инструктор по физкультуре) 16.10-16.40</p>	<p><b>1.Познавательное развитие/ФЭМП</b> (учитель-дефектолог) 09.00-09.30</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование (воспитатель) 9.40-10.10</p> <p><b>3. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка (музыкальный руководитель) 16.10-16.40</p>	<p><b>1.Познавательное развитие/Речевое развитие.</b> Окружающий мир/развитие речи (дефектолог) 09.00-09.30</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка 09.40-10.10</p> <p><b>3.Физическое развитие.</b> Физкультура (инструктор по физкультуре)</p>	<p><b>1.Познавательное развитие.</b> ФЭМП (учитель-дефектолог) 09.00-09.30</p> <p><b>2. Речевое развитие.</b> Художественная литература (учитель-дефектолог) 09.40-10.10</p> <p><b>3. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка (музыкальный руководитель) 10.20-10.40</p>	<p><b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи(учитель-дефектолог) 09.00-9.30</p> <p><b>2.Коррекционная ритмика</b> (в группе) (музыкальный руководитель) 09.40-10.10</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование (воспитатель)</p> <p><b>4.Физическое развитие.</b> Физкультура на улице 11.00-11.15</p>

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направления развития и образования детей	
Виды организованной деятельности	Используемые методические пособия для проведения занятий
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 года)
Лепка	
Аппликация	
Конструиров.	
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура (в спорт.зале)	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3-4 года. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Физическая культура (на воздухе)	

## 8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 8.1. Реализация национально-регионального компонента

Содержание образовательной деятельности по данному направлению определяется адаптированной программой «Ямал мой край», разработанной в соответствии Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала». Цель программы: формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт; развитие умения видеть и ценить красоту родного края.

#### План работы с детьми по -патриотическому воспитанию

##### Природа Ямала:

- Формировать экологическую культуру детей.
- Расширять представления о флоре и фауне Ямала.

##### Быт коренных жителей:

- Знакомить детей с национальным своеобразием коренного населения, их одеждой, предметами быта и их назначением.

##### Культура коренных народов Севера:

- Знакомить с фольклором народов Севера (загадки, пословицы, поговорки, сказки).
- Знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей.

Образовательная деятельность проводится по схеме:

#### Схема образовательной деятельности

<b>Сентябрь</b>			
<i>1-ая неделя – свободная деятельность</i>	<i>2-ая неделя- интегрирование на изобразительной деятельности (1 раз в квартал)</i>	<i>3-я неделя- образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим (1 раз в месяц)</i>	<i>4-ая неделя - подвижная национальная игра (1 раз в квартал)</i>
Наблюдения за явлениями природы		Тема: «Времена года»	Подвижная игра
<b>Октябрь</b>			
Знакомство с народами Севера	Нетрадиционные методы рисования – растительный мир	Тема: «Природа Ямала» - растительный мир.	
<b>Ноябрь</b>			
Развлечение		Тема: «Природа Ямала» - мир птиц.	
<b>Декабрь</b>			
Обитатели тундры		Тема: «Времена года»	Подвижная игра
<b>Январь</b>			
Национальное своеобразие коренного населения (одежда)	Нетрадиционные методы рисования – животный мир	Тема «Животный мир Ямала»- зимовье диких животных.	
<b>Февраль</b>			
Фольклор народов Севера (загадки, пословицы).		Тема: «Быт народов севера». Знакомство с национальным своеобразием коренного населения.	
<b>Март</b>			

Промысел народов север		Тема «Времена года»	Подвижная игра
<b>Апрель</b>			
Национальное своеобразие коренного населения (прикладное творчество)	Нетрадиционные методы рисования орнамент	Предметы быта	
<b>Май</b>			
Творчеством национальных поэтов, писателей		Домашние животные жителей тундры.	

### Формы работы по национально-региональному компоненту

Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Оформление уголков в группах по национально-региональному компоненту «Наш Ямал»	В течение года.	Воспитатели
2. Рассматривание иллюстраций, отражающих особенности природы Севера и способствующих формированию представления о коренных жителях.	В течение года	Воспитатели
3 Тематический утренник « <b>Осень, осень в гости просим.</b> »	Ноябрь.	Муз. рук. Воспитатели
4. Организация выставок по ознакомлению с национальной одеждой, животным миром, растениями Севера, экскурсии детей и родителей в музей Шимановского.	В течение года	Воспитатели
5. Использование в игровой деятельности национальных игр: «Стой, олень!», «Рыбаки и рыбки», «Оленёнок», «Охота на оленей», «Ловля оленей» и др.	Свободная деятельность В течение года	Воспитатели
6. Оформление папки-передвижки по временам года «Времена года на севере».	ежеквартально	Воспитатели
7. Использование поэзии национальных поэтов в процессе образовательной деятельности по развитию речи и в свободной деятельности	В течение года	Воспитатели
8. Использование поэзии о севере процессе музыкальной образовательной деятельности, на развлечениях.	В течение года	Муз. руководитель
9. Использование национальной символики на занятиях по рисованию, аппликации.	1 занятие в квартал	Воспитатели
10. Участие в конкурсах, выставках, акциях	В течение года	Воспитатели
11. Подведение итогов работы МДОУ по национально-региональному компоненту (педсовет)	Май	Зам по ВМР

## 9. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

### 9.1. Взаимодействие с семьями дошкольников

Направления	Содержание	Сроки
Педагогический мониторинг	- анкетирование родителей «Семейное воспитание» - беседы с родителями «Традиции семьи»; - беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров) и диагностическая игра	
Педагогическая поддержка	- совместное (родителям вместе с детьми) составление рассказов на темы: «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я это вся моя семья»; - совместное оформление групповых газет, фотоальбомов:	

	<p>«Выходной, выходной мы проводим всей семьей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «По секрету всему свету»- позволит узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам детей и взрослых;</li> <li>- «Детские игры для взрослых», проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования:</li> <li>- фотогазета,</li> <li>- тематический информационный бюллетень для родителей</li> </ul> <p>представить информацию о том, что рассказать дошкольнику о родном городе, как лучше познакомить его с достопримечательностями.</p>	
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деятельности семейных клубов;</li> <li>- папки – передвижки «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра» - семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото);</li> <li>- встреча за «круглым столом» «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей;</li> <li>- родительские встречи на темы «Растем без папы», «Легко ли быть послушным?».</li> </ul>	
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников и развлечений: праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 Марта) и пап (День защитника Отечества);</li> <li>- семейный конкурс «Папа, мама и я умелая семья»;</li> <li>- игровые встречи: «Посмотрите- это я, это вся моя семья»;</li> <li>- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»: в гости к детям приходят бабушки, играют с ними, рассказывают детям сказки, истории о своем детстве;</li> <li>- «Папа может все что угодно!»: воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, показывают мастерство</li> </ul>	

## 9.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и одаренности

### *Игра как особое пространство развития ребенка*

#### **Сюжетно-ролевые игры**

«Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. В игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

#### **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре- фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

#### **Игровые импровизации и театрализация**

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив).



## **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

*Игры с водой, льдом, снегом.* «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

*Игры со светом.* «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневого театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

*Игры с магнитами, стеклом, резиной.* «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

*Игры с бумагой.* Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

*Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.*

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на

осуществление контрольнопроверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Гантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной образовательной среды

**Индивидуальная работа** – осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

### 9.3. Традиции группы

**Например**

1. Утро «Радостных встреч», где ребенок, заходя в группу, переворачивает свою фотографию и говорит: - «Здравствуйте, я пришел!».
2. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг для рассуждений, для высказывания своего мнения, для знакомства с другими детьми, для примирения и мн.др.  
(шьется из любой плотной ткани круг, на который садятся дети)
3. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
4. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
5. День рождения группы (воспитанников группы).

Традиция	Сроки	Цель
Игра «Круг»	Ежедневно утром	Позитивный настрой на день
Сон под релаксационную музыку	Периодически во время тихого часа	Позитивный настрой на хороший сон
День любимой игрушки	Пятница	Позитивный настрой на день, воспитание любви и бережного отношения к своим маленьким друзьям
Звонкий колокольчик	ежедневно	Привлечение внимания детей
День рождения группы (воспитанников группы)	В течении учебного года	Воспитание дружелюбного, отзывчивого отношения к имениннику. Позитивный настрой

### 9.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей овладения воспитанниками культурными практиками является создание открытой системы сотрудничества МБДОУ с социальными институтами (общественные и культурные организации города), ведение в практику сетевой формы реализации образовательной программ на договорной основе в вопросах нравственного, патриотического воспитания и творческого развития дошкольников (заключение договоров).

#### Социальные партнеры ДОУ

Организация	Цель взаимодействия	Формы работы
ГБУЗ (СОКБ) Детская поликлиника	Профилактика заболеваний	- профилактический осмотр детей; - консультирование родителей; - профилактические мероприятия
РИРО г. Салехард	Повышение квалификации педагогов.	Курсы повышения квалификации (очная, заочная формы, дистанционное)
Пожарная часть № 1	Воспитание пожаробезопасного поведения у детей	Экскурсии, акции, совместные мероприятия.

Ямальский много профильный колледж	Создание профрезерва	Практика студентов, совместные мероприятия.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Формирование основ экологической культуры	Совместные мероприятия, участие в конкурсах
Централизованная библиотечная система	Приобщение детей к художественной литературе, воспитание будущего читателя.	Тематические встречи, викторины, конкурсы
ГУ КДЦ «Наследие»	Развитие творческих способностей	Экскурсии, мастер-классы
МОУ СОШ № 3	Формирование готовности детей к школьному обучению, преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.	Мероприятия по преемственности ДОУ и школы
МОУ СОШ № 2		
Гимназия №1		
КЦ «Обдорский острог»	Приобщение дошкольников к историко-культурному наследию родного края	Экскурсии на выставки, участие в мастер-классах (региональный компонент)
МКУ СРЦ «Доверие»	Развитие активной гражданской позиции	Совместные мероприятия
Благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «ЯМИНЕ»	Воспитание заботы и уважения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организация консультативной помощи детям-инвалидам и членам их семей
Окружной музейно-выставочный комплекс им. Шимановского	Знакомство с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края.	Обзорные экскурсии по музею Участие в конкурсах, акциях, программах

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути.

**Например;** метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее.

Привлекают **возможности изменения имиджа**, внешнего вида. **Например**, можно внести в группу зеркала, парички из ниток, детали одежды взрослых людей, шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, капитанская фуражка.

**Например**, в группе можно отвести место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).

<b>Наименование развивающего центра</b>	<b>Предназначение</b>
Книжный уголок	Формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.
Уголок природы	Помогает сформировать экологическую культуру личности.
Математический уголок	Формирование представлений и закрепление уже имеющихся

	знаний.
Уголок рисования	Для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей.
Театрализованный уголок	Приобщение детей к театральной деятельности с самого раннего детства, что поможет повысить культуру ребенка, сформировать духовно развитую личность.
Сюжетно-ролевые игры	Психическое развитие ребенка
Уголок развития речи	
Физкультурный уголок	Предназначен для улучшения здоровья детей.
Уголок конструирования	Формирование представления о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устройство), учить создавать постройки по схемам.

## 11. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2–7 Л

Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Примерное итоговое мероприятие
Август- Сентябрь	День знаний - (средняя – старшая группа)  28.08.-01.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, дворник, повар и др.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать начальные представления о профессии учитель.	Экскурсии по детскому саду
	Мой город  04.09-08.09	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Ямал.	· <b>Создание семейных газет «Что мы знаем о Салехарде»</b>
	Хлеб всему голова  11.09-15.09	Обогащать знания детей о выращивании хлеба; продолжать знакомить с процессом приготовления хлеба; развивать продуктивное взаимодействие, умение слушать друг друга, выражать свое	<b>Конкурс изделий из теста с ягодами тундры (с чаепитием) «Чей пирог вкуснее»</b>

		отношение к исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу.	
	Осенины 18.09-22.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли насекомые и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах (местных и экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	<b>Праздник осени Спортивное развлечение «Золотая осень»</b>
Октябрь	Деревья и кустарники 25.09-29.09	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.	<b>Презентация «Деревья и кустарники Ямала»</b>
	Перелетные птицы 02.10-06.10	Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Воспитывать любовь к пернатым. Формировать элементарные экологические представления.	<b>Проект «Перелетные и зимующие птицы»</b>
	Зимующие птицы 09.10-13.10	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.	
	Дикие и домашние животные 16.10-20.10	Расширять представления о жизни домашних и диких животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>· Фотовыставка «Наши питомцы»</b>
	Я и моя семья 23.10-27.10	Расширять представления о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание	<b>Оформление генеалогического древа семьи</b>

		<p>детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей; их профессий.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
Ноябрь	<p>Я, ты, он, она – вместе дружная страна</p> <p>30.10-03.11</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям. Рассказывать о людях, прославивших Россию, Ямал; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна.</p>	<b>День открытых дверей</b>
	<p>Мой дом</p> <p>06.11-10.11</p>	<p>Формировать понятия: дом, квартира, продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Учить различать и называть посуду, классифицировать (кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления. Закрепить знания об улице, на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>	<b>Презентация «Дом, в котором я живу» (знакомство детей с различными видами национальных домов)</b>
	<p>Правила и безопасность дорожного движения</p> <p>13.11-17.11</p>	<p>Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<b>Смотр-конкурс «Лучший центр по безопасности дорожного движения в ДОУ»</b>
	<p>День матери</p> <p>20.11-24.11</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с х/литературой) вокруг темы любви к маме, бабушке, сестренке.</p> <p>Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания</p>	<b>Выпуск газеты «Моя мама – лучше всех»</b>

		детей о роли мамы в их жизни.	
Декабрь	Зимушка – Зима 27.11-01.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	<b>Досуг «Зимние посиделки»</b>
	Я вырасту здоровым 04.12-08.12	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике.	<b>День здоровья</b>
	Новогодний калейдоскоп (3-4 неделя месяца) 11.12-22.12	Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких. Организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с х/литературой) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>Новогодние утренники</b>
Январь	Народные праздники 09.01-12.01	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с культурой русского народа. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Дать представления о русском народном костюме. Воспитывать чувство гордости за свой	<b>Досуг «Зимние православные праздники»</b>

		народ, любовь к Родине.	
	Зимние забавы 15.01-19.01	Обогащать знания детей о сезонных наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры.	<b>Вечер русских народных игр</b>
	Животные Севера 22.01-26.01	Продолжать знакомить с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными Арктики и Антарктики, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Формировать у детей обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности. Развивать умственные операции сравнения и обобщения; познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.	<b>Спортивное развлечение «Игры народов Севера»</b>
	Профессии 29.01-02.02	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.	<b>Создание плаката «Все профессии важны – все профессии нужны»</b>
Февраль	Народная культура и традиции 05.02-09.02	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<b>Ярмарка «Народные умельцы России»</b>
	Масленица 12.02-16.02	Продолжать знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с	<b>Досуг «Как на Масленой неделе»</b>



		<p>обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия</p> <p>.Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.</p>	
	<p>Защитники Отечества</p> <p>19.02-22.02</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><b>Конкурс газет и плакатов «Мой папа - солдат»</b></p>
	<p>Транспорт</p> <p>26.02-02.03</p>	<p>Продолжать формировать понятие «транспорт»; закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя.</p> <p>Расширять знания о наземном, водном, воздушном транспорте: особенностях строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении.</p> <p>Формировать интерес к технике.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><b>Игра-викторина «Безопасность на дороге» (совместно родители и дети)</b></p>
<p>Март</p>	<p>О любимых мамах</p> <p>05.03-07.03</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с х/литературой) вокруг темы любви к маме, бабушке, сестренке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков</p>	<p><b>Ярмарка «У мамы золотые руки»</b></p>

		<p>мамам, бабушкам, воспитателям.          Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
	<p>Неделя игры и игрушки          12.03-16.03</p>	<p>Формировать (закреплять) обобщающее понятие <i>игрушки</i>. Учить правильно соотносить конкретные предметы с обобщающим понятием. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.          Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.          Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p><b>Развлечение «В гостях у игрушек»</b></p>
	<p>Книжка неделя          19.03-23.03</p>	<p>Познакомить детей с видами и назначением книг, с различными жанрами книг. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.          Дать детям знание о роли библиотеки.          Создать условия для развития творческих способностей детей. Учить детей создавать книгу своими руками.          Развивать творчество, воображение, фантазию.          Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.</p>	<p><b>Конкурс чтецов в ДОУ</b></p>
	<p>Театр и дети          26.03-30.03</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).          Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.          Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.          Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).          Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</p>	<p><b>Театральная гостиная «В гостях у сказки»</b></p>
<p>Апрель</p>	<p>Весна          02.04-06.04</p>	<p>Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).          Продолжать закреплять характерные</p>	<p><b>Развлечение «Весенний переполох»</b></p>

		<p>признаки весны. Сравнить признаки ранней и поздней весны в природе.</p> <p>Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	
Космос 09.04-13.04	<p>Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы.</p> <p>Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»</p> <p>Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)</p> <p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p> <p>Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.</p>	Музыкально-спортивное развлечение «Ловкие, смелые, быстрые»	
Матушка – Земля 16.04-20.04	<p>Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.</p> <p>Расширять представления детей о жизни диких и домашних животных весной; расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними.</p> <p>Развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.</p>	Проект «День Земли»	
Одежда. Обувь. Головные уборы. 23.04-27.04	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви.</p> <p>Формировать (закреплять) обобщающие понятия <i>одежда, головные уборы, обувь</i>. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.</p> <p>Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p>	Конкурс-выставка «Ах эти шляпки...»	

<p>Май</p>	<p>Майские праздники (1-2 неделя месяца)</p> <p>02.05-11.05</p>	<p>Познакомить детей с праздником Весны и труда.</p> <p>Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p><b>Экскурсия в парк Победы</b></p>
	<p>Мир природы. Насекомые.</p> <p>14.05-18.05</p>	<p>Уточнить и расширить знания о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения).</p> <p>Формировать (закреплять) обобщающее понятие <b>насекомые</b>. Учить соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.</p> <p>Формировать представления об охране растений и животных.</p>	<p><b>Выставка поделок из бросового материала «Насекомые нашей Планеты»</b></p>
	<p>Водоемы. Рыбы.</p> <p>21.05-25.05</p>	<p>Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов.</p> <p>Формировать обобщающее понятие <b>рыбы</b>, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.</p> <p>Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>· <b>Экскурсия на берег реки. Проект «В море, в речке и в пруду рыбку я в воде найду»</b></p>
	<p>Мои друзья</p> <p>28.05-01.06</p>	<p>Закрепить положительные ассоциации с понятием «дружба».</p> <p>Формировать у детей умение оказывать помощь в трудной ситуации.</p> <p>Активизировать поведенческие навыки детей, формировать у детей умения налаживания контактов в мире детей.</p> <p>Продолжать закреплять навыки участия ребенка в совместных играх с другими детьми.</p> <p>Воспитывать у детей добрые чувства к сверстникам, желание заботиться о друзьях, учить детей чувствовать тепло дружеской ладони.</p>	<p><b>Музыкально-спортивное развлечение «Мои друзья»</b></p>

## **12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.**

#### **Методические пособия**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет. - М.: Мозаика Синтез, 2010
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников /Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

#### **Наглядно-дидактические пособия.**

##### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

1. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

##### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
3. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
5. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
11. Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
16. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
17. Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.

18. Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Великая Отечественная война в произведениях художников. М.; Мозаика-Синтез, 2015.
4. В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
14. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
16. Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
17. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Картоотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. Издательство: Айрис-Пресс, 2015.
6. Портреты русских детских писателей 20 века. Демонстрационный материал для начальной школы. Наглядные пособия. - Издательство: Айрис-Пресс, 2015.
7. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера, 2014.
8. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера, 2014.
9. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера, 2014.

### **Серия «Грамматика в картинках»**

1. Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7. Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Рабочие тетради**

1. Дорожин Ю. Школа семи гномов. 3+, 4+, 5+, 6+. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Методические пособия**

1. Волынкина В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. РнД. Феникс, 2007.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015.
4. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2015.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников. М: ТЦ, 2010.
9. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
12. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### **Серия «Мир в картинках»**

1. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Каргополь - народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **13. ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

Дата	Направление	Мероприятие	Тема	Результат	Уровень
30.09.2018	Работа с родителями	Родительское собрание	Годовое планирование	Протокол №1 от 30.09.2018	ДОУ

