

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Умка»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
31.08.2021, протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»  
от 31.08.2021 №113-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога для работы с детьми**  
**с задержкой психического развития**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель:**

Протасова К.В., педагог-психолог

г. Салехард, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Целевой раздел	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	<b>4</b>
1.3. Возрастные психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.	<b>5</b>
1.4. Планируемый результат освоения программы	<b>6</b>
II. Содержательный раздел программы	<b>11</b>
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	<b>11</b>
2.2. Этапы работы по реализации программы	<b>14</b>
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	<b>14</b>
2.4. Основные методы программы	<b>15</b>
2.5. Структура психологического занятия	<b>16</b>
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	<b>17</b>
2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	<b>19</b>
III. Организационный раздел	<b>12</b>
3.1. Организация предметно – развивающей среды	<b>21</b>
3.2. График работы	<b>21</b>
3.3. Циклограмма	<b>21</b>
3.4. Программы и технологии, используемые в коррекционно – развивающей работе.	<b>23</b>
Список литературы	<b>24</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы. Она разработана в соответствии с ФГОС и нормативно – правовыми и локальными документами МБДОУ № 13 «Умка» и на основе

интеграции психологических программ, методик, пособий:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности Педагога–психолога»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

#### **Основной базой рабочей программы является:**

Программа «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» О.А. Журбиной;

«Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Программа составляется на 2 учебных года (старшая и подготовительная) и утверждена на психолого –медико – педагогическом консилиуме.

Участниками образовательного процесса являются дети с не резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной и интеллектуальной сферы (В.И.Селивирстов, Б.П.Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиформна и представлена в следующем варианте:

- дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, заикание, нарушения лексико – грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети (тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита)
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость)

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР в

условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

### **Основные задачи:**

- Развитие психических процессов у детей с ЗПР
- Осуществление коррекции негативных тенденций развития
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка
- Профилактика вторичных отклонений в развитии детей

### **Объем программы.**

Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года. 2 – 3 занятия в неделю по 25 минут.

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая в зависимости от тяжести нарушения психического развития. Для проведения подгрупповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях, в зависимости от степени тяжести психологического нарушения, составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

**Максимальное число участников в подгруппе:** 4 - 5 человек.

### **В основе программы лежат следующие принципы:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Предварительное обследование позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, переживаемых ребёнком, сделать заключение об их возможных причинах, сформулировать цели и задачи коррекционной работы (Д.Б.Эльконин, 1989). А постоянный контроль изменений личности, поведения и деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживаний помогает вовремя скорректировать и оптимизировать программу работы с воспитанником

2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Все аспекты развития личности взаимосвязаны и взаимообусловлены (А.Н. Леонтьев, 1977)

3. Деятельностный принцип коррекции. Указанный принцип базируется на теории психического развития ребёнка, разработанной, в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина.

Указанный принцип означает, что главным способом коррекционного – развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка (М.И.Лисина,1986).

4. Принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип предполагает, что ход психического и личностного развития, обязательно должен соответствовать нормативным показателям, но при этом конкретный путь развития каждой личности неповторим и уникален. Теоретические основы данного принципа заложены в трудах отечественных психологов (Л.С.Выготского, Д. Б.Эльконина и др.).

5. Принцип коррекции “снизу вверх” предполагает упражнение и тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне “актуального развития” ребенка.

6. Принцип коррекции “сверху вниз” и принцип развивающего обучения, выдвинутый Л.С. Выготским (1958), раскрывает направленность коррекционной работы, основным содержанием которой является создание “зоны ближайшего развития”, а также своевременное формирование психологических новообразований.

7. Принцип комплексности методов психолого-коррекционного воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов работы педагога в дошкольном образовательном учреждении.

8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком определяется ролью, которую играет семья, детский сад в коррекции и развитии ребёнка. Ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно от них и в единстве с ними (А.Л.Венгер и др.).

### **1.3. Возрастные психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.**

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

*Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:*

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

*Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:*

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированные все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно - логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

#### **1.4 Планируемый результат освоения программы**

В результате реализации Программы ребенок с ЗПР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- свойственна любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности;
- умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

*Целевые ориентиры освоения программы детьми с задержкой психического развития.*

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Старшая группа***

Развивающие задачи:

1. Стабилизировать эмоциональный фон.
2. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
3. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
4. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
5. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе,

организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

6.Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомым, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.

### *Подготовительная группа*

Развивающие задачи:

- 1.Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- 2.Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- 3.Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. 3.Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.
- 4.Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.
- 5.Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»),оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.



6.Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

### **«Познавательное развитие»**

#### ***Старшая группа***

Развивающие задачи:

1.Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

2.Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

3.Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

#### ***Подготовительная группа***

Развивающие задачи:

1.Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

2.Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

3.Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

4.Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе, самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности;

5.Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать

эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Старшая группа***

Развивающие задачи:

1. Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

2. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе, эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

3. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

4. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

5. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

#### ***Подготовительная группа***

Развивающие задачи:

1. Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

2. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

3. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

4. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать

настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

#### **1. Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в ДОУ ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

#### **2. Психологическая коррекция**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален, кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- арттерапия: работа с красками, тестом, песком;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.

В индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР используются Интернет-ресурсы, такие, как:  
<http://www.logozavr.ru>, <http://www.igraemsa.ru>, <https://mersibo.ru>.

### 3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### 4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в группе;

## 5. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения.

### **2.2. Этапы работы по реализации программы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики, сбор анамнестических данных.

3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики, подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

### 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностический инструментарий -	Диагностический инструментарий - Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009
Программы	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.
Дидактический инструментарий	Дидактический инструментарий - Картотека игр. -Развивающие пособия. - Настольные игры на развитие познавательных процессов
Технический материал	Технический материал - Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. - Демонстрационный, раздаточный материал. - Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

### 2.4. Основные методы программы

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз



активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движениях образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению

«открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

## 2.5. Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
---------------	----------------	----------------------

<p>Цель вводной части –настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Приветствие</li> <li>● Игры на развитии навыков общения</li> </ul>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико - грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игры</li> <li>● Задания</li> <li>● Упражнения</li> <li>● Совместная деятельность</li> </ul>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: Проведение какой-либо общей игры. Релаксация Рефлексия</p>
--	---	--

Задания подбираются с учетом возраста детей, их психического развития. Занятия структурированы и начинаются с ритуала приветствия, задача которого – снять напряжение, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. Так как участниками группы являются дети со сниженной познавательной активностью и проблемами речи, ограниченным запасом представлений об окружающем мире и низкой саморегуляцией, то задания для основной части подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Регулярные разнообразные занятия приучают ребят сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, обеспечивается формирование психических функций.

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО с руководителем ДОО**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников

воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **с воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **с музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения

релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **с инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов.

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств.

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

#### **с учителем-дефектологом**

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

## **2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

### **Обучает родителей:**

созданию оптимальной развивающей среды дома; методам игрового взаимодействия с ребенком

### **Проводит:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей; индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы; психологическую диагностику детей; родительские собрания

### **Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### **Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей; обучения игровому взаимодействию с детьми.

### **Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

### **Разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация предметно – развивающей среды

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

##### Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

##### Оснащение предметно-развивающей среды:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li><li>• Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li><li>• Реализация организационно-планирующей функции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li><li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li><li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li><li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li><li>• <b>Зона коррекции</b></li><li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li><li>• Настольно-печатные игры</li><li>• Развивающие игры</li><li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li></ul>

#### 3.2 График работы педагога-психолога

День недели	Время
Понедельник	8.30 – 17.00 Обед 12.30– 14.00
Вторник	8.30 – 17.00 Обед 12.30 – 14.00
Среда	8.30 – 18.30 Обед 13.30 – 15.30
Четверг	8.30 – 17.00 Обед 12.30 – 14.00
Пятница	8.30 – 17.00 Обед 12.30 – 14.00

#### 3.3 Циклограмма работы педагога – психолога

День недели	Время	Наименование деятельности
Понедельник	8.30 – 8.50	Посещение всех групп
	8.50 – 9.20	Подготовка к индивидуальным занятиям (стимульный материал, игры)

	9.20 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми
	12.10 – 12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных карт, заполнение отчетной документации)
	12.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Методическая работа (анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ)
	15.00 – 15.30	Подготовка к коррекционно – развивающей работе
Вторник	15.30 – 17.00	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная)
	8.30 – 9.20	Посещение групп (наблюдение за новыми детьми, игры)
	9.20 – 9.50	Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.50 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми
	12.10 – 12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных карт развития, планирование следующего занятия)
	12.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Методическая работа (заполнение журналов, анализ психолого- педагогической литературы)
Среда	15.00 – 15.30	Подготовка материала к коррекционно – развивающей работе
	15.30 – 17.00	Коррекционно – развивающая работа (подгрупповая)
	8.30 – 9.00	Работа с документацией (заполнение журналов, конспекты занятий)
	9.00 – 9.20	Подготовка к индивидуальным занятиям (стимульный материал, игры)
	9.20 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми Коррекционно – развивающая работа (подгрупповая)
	12.10– 13.30	Подготовка к консультированию родителей
Четверг	13.30 – 15.30	Обед
	15.30 – 17.00	Коррекционно – развивающая работа(подгрупповая)
	17.00 – 18.30	Индивидуальное консультирование родителей
	8.30 – 8.50	Посещение всех групп
	8.50 – 9.10	Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.10 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми (адаптационная работа с новыми детьми, диагностика)
Пятница	12.10 – 12.30	Работа с документацией (заполнение карт развития, планирование, обработка результатов диагностики)
	12.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 15.30	Методическая работа (заполнения журналов, обход групп, беседа с воспитателями)
	15.30 - 17.00	Коррекционно – развивающая работа (индивидуально)
	8.30 – 9.30	Посещение групп «Снежинка», «Северное сияние», (наблюдение за новыми детьми, игры)
	9.30- 10.00	Работа с документацией (Заполнение карт развития, оформление новых карт, подготовка к занятиям)

	10.00– 12.10	Коррекционно – развивающая работа (индивидуально)
--	--------------	--



### **3.4 Программы и технологии, используемые в коррекционно – развивающей работе.**

Основной базой рабочей программы педагога – психолога по работе с детьми с ЗПР является:

1. - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
2. - «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред.Т.Г.Неретиной.
3. - «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В»
4. Программа Шарохиной В.Л. Коррекционно – развивающие занятия во 2 младшей группе, средней, старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб,2002.
5. Программа Погудкиной И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционно – развивающих занятий. М. Книголюб. 2008 г.
6. С.Д. Забрамной «От диагностики к развитию. Материалы для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Серия «Школа для все». – М: Новая школа, 1998.
- 7.- Программа О. В. Хухлаевой , О.Е. Хухлаева, Н. М. Первушиной «Тропинка к своему Я»;
- 8.- Программа автор – составитель Ю.В. Останкова. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. Учитель. 2008 г
- 9.- Программа Куражевой Н. Ю, Вараевой Н.В, Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик - семицветик».
- 10.- Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей. – СПб: Речь; М.: Сфера. 2011г.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
12. Сиротюк Л.А. Программа формирование нейропсихологического пространства проблемного ребенка.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.
15. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2005.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. – СПб.,2006.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2011.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М., 1997г.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолога-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах. М.,1998 г.
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение,2003.
4. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно- методические рекомендации. М.: 2009
5. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».М., 2008
6. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003
7. Маркова Л.С. Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
8. Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005
9. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие / Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006
10. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: П.,1983. 9. Русские народные сказки – М.: Дрофа – Плюс, 2003.
11. Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки – М.:ООО«Издательство АСТ», 2000г.
12. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие – Спб.:Детство – Пресс, 2006г.
13. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». – М.: Национальный книжный центр, 2016.
14. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми». – М.: Книголюб, 2014.
15. Журбина О.А. «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе». – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
16. Зеgebарт Г.М. «Не просто лабиринты». – М.: Генезис, 2013.
17. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». – авт.-сост. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. – Волгоград: Учитель, 2015.
18. Кагарлицкая А.Н. «Что за чем и почему?». – М.: Генезис, 2013.
19. Лютова Е.К., Моница Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - С-Пб.: Речь, 2010.
20. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения». - М.: Баласс, 2004.
21. «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
22. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ». – М.: Генезис, 2013.
23. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Умные картинки. Материалы для

Приложение

Игры и упражнения, используемые в коррекционной работе с детьми с ЗПР

Направление	Задачи	Содержание коррекционно – развивающей работы
Развитие внимания	1)развивать способность переключению внимания; 2)развивать концентрацию внимания; 3)развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5)развивать наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5)развивать представление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> </ul>

	<p>о частях суток          б)развивать представления о временах года          7) развивать пространственные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т.д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</li> </ul>
Развитие мышления	<p>1)развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков          2) развивать гибкость ума и словарный запас          развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> </ul>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях          развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>
Развитие воображения и творческих способностей	<p>1)развивать воображение и творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</li> <li>- «Дорисуй»,</li> <li>- «Рисование по точкам»,</li> <li>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из</li> </ul>

		геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Развитие эмоционально-волевой сферы; самоконтроля и саморегуляции поведения	Стабилизировать эмоциональный фон; научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей; совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями; развитие произвольного внимания и способности контролировать свои действия; развитие способности находить ошибку в выполняемом задании и самостоятельно исправлять её.	«Лица»; «Встаньте все те, кто...»; «Есть или нет?»; «Мимическая гимнастика»; «Запретное число»; «Запрещенное движение»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Прошепчи ответ»; «Дарим свое тепло»; Царевна Несмеяна»; «Доброе животное».

<p>Коррекция импульсивного и агрессивного поведения, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Настроить детей на установку положительного отношения к окружающим;</p> <p>научить детей справляться со своими отрицательными эмоциями, выплёскивать гнев, злость</p> <p>научить взаимодействию друг с другом, уметь разрешать конфликты;</p> <p>формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игротерапия;</p> <p>Цветотерапия;</p> <p>Песочная терапия;</p> <p>Музыкотерапия (прослушивание классической музыки);</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>«Мешочек крика»,</p> <p>«Стаканчик крика»;</p> <p>«Прокати шарик»;</p> <p>Подушка-антистресс;</p> <p>«Фонтан»,</p> <p>«Лаво-лампа» (релаксация)</p>
---	--	--

### Развитие тонкой моторики рук

- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

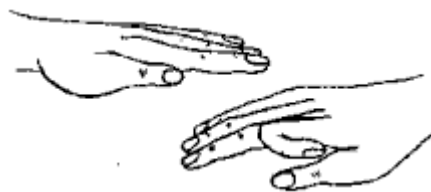
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

#### **Комплекс № 1 (гимнастический).**

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.



2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.



3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.



4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.

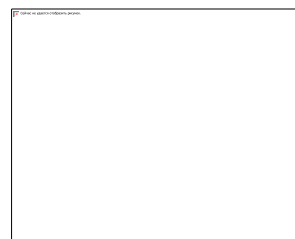


6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.



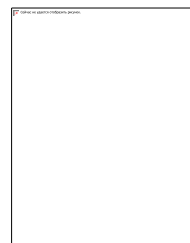
7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.

8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.

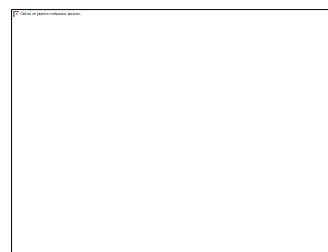


9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек.

Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.



10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.



11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны.

А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.



12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.



13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:

а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;





б) а теперь перекрещиваются  
безымянный палец и мизинец;



в) делаете колечки: из указательного и  
большого, из среднего и большого и т. д.;



г) называете любое число от 1 до 10, а  
ребенок быстро "выбрасывает"  
соответствующее количество пальцев.

14. Большой и указательный пальцы  
левой руки в кольце. Через него  
попеременно пропускаются колечки из  
пальчиков правой руки: большой -  
указательный, большой - средний и т. д.  
Это упражнение можно варьировать,  
меняя положение пальчиков. В этом  
упражнении участвуют все пальчики.



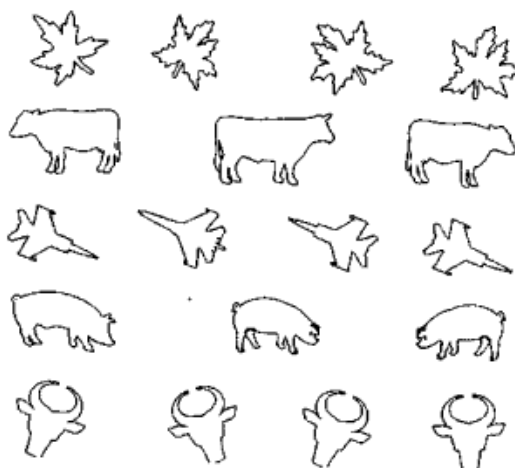
### Комплекс № 2 (рисуночный).

Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как  
можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от  
бумаги.

Образец:



Задание:



### **Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)**

#### **Игра "Гребешок".**

Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень.

Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.



#### **Игра "Кошка выпускает коготки".**

Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони.

Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.



#### **Игра "Лесенка".**

Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы.

Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.



#### **Игра "Бег".**

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человечек бежит к противоположному краю стола.

То же упражнение для указательного и



безымянного пальцев.

### **Игра "Быстрое вращение".**

Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.



### **Игра "Колечки".**

Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.



### **Игра "Бумага, ножницы, камень".**

Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками.

То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.

бумага    камень    ножницы



Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.

### **Игра "Солнце, заборчик, камешки".**

Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это

"солнышко".

Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это "заборчик".

Обе руки сжать в кулаки - это "камешки".

По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным.



По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.

### **Игра "Замок".**

На двери висит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок)

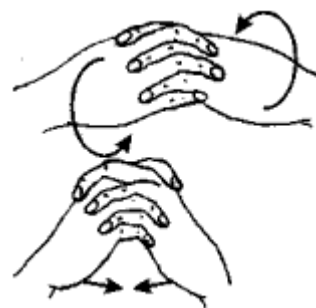
Кто открыть его бы смог?

Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)

Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев)

Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней)

И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).



### **Игра со спичками.**

Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички

*перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.*

**Список детей, нуждающихся в психологической помощи  
в 2021-2022 учебном году**

№	Фамилия ребенка	имя	Дата рождения	Группа	Проблема ребенка
1	Абдулин Лев	Витальевич	13.10.2015	Старшая группа	Познавательная сфера
2	Арзыбаева Айлин	Таалайбековна	24.06.2016	Старшая группа	Эмоционально – волевая сфера, познавательная сфера
3	Бежунца Камилла	Рашитовна	12.11.2015	Старшая группа	Познавательная сфера
4	Винокуров	Александр Иванович	28.03.2016	Старшая группа	Познавательная сфера
5	Власенко Андрей	Денисович	19.12.2014	Старшая группа	
6	Воронин Кирилл	Алексеевич	20.08.2015	Старшая группа	Познавательная сфера
7	Канунников Артём	Александрович	09.08.2016	Старшая группа	Познавательная сфера
8	Муртузалиева Тотуш	Рустамовна	04.03.2016	Старшая группа	Эмоционально волевая сфера, познавательная сфера
9	Таныгин Артём	Алексеевич	02.03.2016	Старшая группа	
10	Федоренко Егор	Степанович	21.10.2015	Старшая группа	Эмоционально – волевая сфера
11	Хатина Микелла	Ренатовна	14.09.2016	Старшая группа	Эмоционально – волевая сфера
12	Чернов Матвей	Сергеевич	30.12.2015	Старшая группа	Познавательная сфера