

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Умка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
31.08.2021, протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»
от 31.08.2021 №113-о

_____ Н.Н. Микушина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР «Льдинка»
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

Котова А.С., воспитатель

Кондыина А.Н., воспитатель

г. Салехард

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР).....	7
1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы с ЗПР.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	11
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Планирование работы с детьми с ОВЗ (ЗПР).....	13
2.2. Проектирование содержания коррекционной работы воспитателя по образовательным областям	14
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
III. Организационный раздел.....	35
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	35
3.2. Организация режима дня воспитанников.....	36
3.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	38
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей старшей группы от 5 до 6 лет с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 «Умка» г. Салехард на 2021-2022 г (далее по тексту – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее по тексту - для детей с ЗПР) с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

2. Указы Президента РФ

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Федеральные законы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

5. Устав МБДОУ.

6. Образовательная программа МБДОУ

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от её общего объёма.

Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи Программы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребёнка за счёт совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПП консилиума)

Адаптация содержания Программы с учётом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы	Специальные принципы коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста. <ul style="list-style-type: none"> - возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей). - опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивная - в раннем, игра – в дошкольном). - реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребёнка - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности. • Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. <ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. - развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс. - создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. - приобщение к социокультурным нормам и традициям. - организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела. • Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип. <ul style="list-style-type: none"> - сохранение лучших традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности. - признание ведущей роли педагога • Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> - организация целостного интегрированного процесса взаимодействия на определённую тему с объединением содержания различных образовательных областей. - комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. - интеграция детских видов деятельности, интеграция деятельности специалистов. • Поддержка разнообразия детства; сохранение 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. • Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков. • Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. • Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами. • Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество

<p>уникальности и самооценности детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание детства как периода, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не периодом подготовки к школе. - полноценное проживание всех этапов детства (ранний, дошкольный) - обогащение (амплификация) детского развития. 	<p>образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
---	--

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с задержкой психического развития детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер, адаптированный к потребностям ребёнка.

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объёма, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы с ЗПР

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития *описана в АООП ДОО для детей с ЗПР п.1.1.*

Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ (ЗПР)

- Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
- Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
- Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Слабости регулирующей роли мышления. Низкая способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным

возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать.

- Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. У детей отмечается тяжёлое нарушение речи. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи.

Индивидуальные особенности группы:

В группе 12 человек: 8 мальчиков и 4 девочки.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы с ЗПР.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР (5-6 лет)

- ✓ Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета.
- ✓ Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- ✓ Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- ✓ Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.
- ✓ Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр. Выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их.
- ✓ Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей 18 диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей.

- ✓ Определяет признаки четырёх времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- ✓ Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между).
- ✓ Использует в речи имена сущ., глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений.
- ✓ Читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- ✓ Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

II. Содержательный раздел рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

2.1. Планирование работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей - необходимое условие проведения коррекционной работы с ЗПР. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребёнка, в котором отражены перспективы работы на следующие 3 месяца. Ответственность за составления маршрута закреплена за педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогами группы. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребёнке с ЗПР. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.

Формы работы с детьми с ЗПР

Формы работы	Характеристика
Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем - логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДОУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я - дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребёнком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

2.2. Проектирование содержания коррекционной работы воспитателя по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие.** Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.
- **Познавательное развитие.** Учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Педагоги группы работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Выбирают адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ЗПР и этапа коррекционной работы.
- **Речевое развитие.** Планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.
- **Художественно-эстетическое развитие.** Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логоритмикой.
- **Физическое развитие.** Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Проводит тематические физкультминутки во время занятий инструктор по физическому воспитанию.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития детей описаны в п.п. 2.1. АООП

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей
(в пяти образовательных областях)

<i>Образовательная область</i>	<i>Развивающие задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Игры, беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперименты</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Викторины.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Игры на развитие когнитивных функций (совместные/индивидуальные).</p> <p>Экскурсии. Дидактические игры. Сюжетно-предметные картинки. Настольно-печатные игры.</p> <p>Строительно-конструктивные игры.и конструирование.</p> <p>Эксперименты.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Беседы.</p> <p>Викторины.</p> <p>Реализация проектов.</p>
Речевое развитие	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, построения предложений, выразительности и выразительности речи.развитие связной, правильной диалогической и монологической речи. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Хороводная игра с пением</p>

	<p>вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.</p> <p>Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп, звуков русского языка - гласных и согласных.</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p>	Игра-драматизация Дидактические игры
Художественно - эстетическое развитие.	<p>Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Накопление эстетических представлений и образов. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Развитие эстетического вкуса, художественных способностей.</p> <p>Освоение различных видов художественной деятельности.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры.</p> <p>Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой).</p> <p>Слушание.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Исполнение.</p> <p>Музыкально-дидактические, подвижные игры. Досуги.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.</p> <p>Развитие речи посредством движения; Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Спортивные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Самомассаж.</p> <p>Подвижные и хороводные игры.</p> <p>Занятия на сенсорном оборудовании. Дыхательная и зрительная гимнастика.</p> <p>Игры-имитации.</p>

Коррекционная работа с ребёнком с ОВЗ (ЗПР) (вариативная часть)

Основная цель этого направления - социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее его развитие. Основными задачами являются:

- Оценка индивидуального развития ребёнка, определение структуры и степени выраженности имеющихся нарушений у детей.
- Комплектование подгрупп для занятий с учётом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в развитии детей. Использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам мониторинга, учитывая индивидуальные особенности детей.

Результаты оценки индивидуального развития	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщённых представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных)
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объёма.
Несформированность памяти	Расширение объёма и устойчивости, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Симуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

	Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребёнком с ЗПР успеха на фоне определённых затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребёнка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребёнка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребёнком, позицию равноправного партнёра, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребёнком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребёнка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придаётся коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Для более эффективной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

- 1.Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
- 2.Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
- 3.Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

Формы работы по образовательным областям.

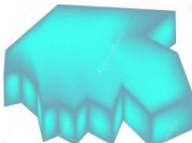
Образовательные области	Формы и приёмы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Праздник Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Рассказ. Сочинение загадок Решение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор с детьми. Обсуждение. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций Интегративная деятельность. Проблемная ситуация Инсценировка. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций. Конструирование. Моделирование. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация Развивающая игра. Игры с правилами. Экскурсии Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Интегративная деятельность. Реализация проекта
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра. Музыкальная сюжетная игра. Интегративная деятельность. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация

Примерное комплексно-тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год.

М Е С Я Ц	Блок	Неделя	Дата	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4
С Е Н Т Я Б Р Ь	Диагностика	1	(01/04)	Адаптационный период
		2	(07/11)	
		3	(14/18)	Диагностика.
		4	(21/25)	Диагностика.
		5	(28.09/02.10)	Диагностика.
О К Т Я Б Р Ь	Осень. Мир природы.	1	(05/09)	Осень.
		2	(12/16)	Овощи. Огород.
		3	(19/23)	Сад. Фрукты.
		4	(26.10/30.10)	Сад. Огород.
Н О Я Б Р Ь		1	(02./06)	Домашние животные
		2	(09/13)	Домашние птицы
		3	(16/20)	Дикие животные
		4	(23/27)	Осень (обобщение)
Д Е К А Б Р Ь	Зима.	1	(30.11/04.12)	Зима.
		2	(07/11)	Одежда. Обувь. Головные уборы.
		3	(14/18)	Деревья.
		4	(21/25)	Зима
		5	(28/31)	Новый год
Я Н В А Р Ь	Зима. Новогодние каникулы.	2	(01/14)	Каникулы. Зимние забавы
		3	(18/22)	Диагностика.
		4	(25/29)	Диагностика.

Ф Е В Р А Л Ь	Дом. Семья.	1	(01/05)	Зимние птицы
		2	(08/12)	Дом. Мебель.
		3	(15/19)	Дом. Посуда. Продукты.
		4	(22/25)	Защитники Отечества.
М А Р Т	Мир вокруг нас	1	(01/05)	Весна. Мамин день.
		2	(09/12)	Я и моя семья
		3	(15/19)	Мой город. Моя страна.
		4	(22/26)	Виды транспорта. Ребенок и дорога.
		5	(29.03/01.04)	Профессии.
А П Р Е Л Ь	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	1	(05.09)	Весна. Перелётные птицы.
		2	(12/16)	Земля - наш дом. Космос.
		3	(19/23)	Весна. Цветы.
		4	(26/30)	Насекомые.
М А Й	После весны – лето.	1	(04/07)	День Победы
		2	(10/14)	Закрепление пройденных тем
		3	(17/21)	Диагностика.
		4	(24/28, 31)	Диагностика Здравствуй, лето!

Непосредственно-образовательная деятельность (25 мин./ 10 мин.) старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Первая половина дня									
Группа "Льдинка"	9.00- 9.25	ООм	9.00- 9.25	ФЭМП	9.00- 9.25	Развитие речи	9.00- 9.25	Подготовка к обучению грамоте	9.00- 9.25	ФЭМП
	9.35- 10.00	Лепка / Аппликация	9.35- 10.00		9.35- 10.00	Рисование	9.35- 10.00	Рисование	9.35- 10.00	
	10.10- 10.35	Музыкальная деятельность	10.10- 10.35	Физическая культура (П)	10.10- 10.35	<i>ПРОГУЛКА</i>	10.10- 10.35	Музыкальная деятельность	10.10- 10.35	Физическая культура
					11.30- 11.55	Физическая культура				
	Вторая половина дня									
	15.15- 15.45	<i>Логоритмика</i>								

НОД в режимных моментах	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Первая половина дня									
1 неделя				<i>конструирование</i>						<i>основы безопасной деятельности</i>
2 неделя				<i>ручной труд +развитие мелкой моторики рук</i>						<i>игры-экспериментирования</i>
3 неделя				<i>конструирование</i>						<i>основы безопасной деятельности</i>
4 неделя				<i>ручной труд +развитие мелкой моторики рук</i>						<i>игры-экспериментирования</i>

См. приложение: перспективный план.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьёй позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

Цель: оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Организационно-просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов ДООУ, родительских комитетов.

2. Информационно-просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДООУ, документацией, регламентирующей деятельность ДООУ, индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

3. Организационно-педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников компенсирующей группы старшего дошкольного возраста. См. приложение (перспективный план работы с родителями на 2020/21 уч. год)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями)

Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно - исследовательская	Форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Самообслуживание и бытовой труд	Форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.
Изобразительная деятельность	Форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологической и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт
Музыкальная деятельность	Форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совестная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность.	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность	-наблюдение; чтение; -игра; игровое упражнение; -проблемная ситуация; беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстником игра; -индивидуальная игра; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.	-индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность;	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение;	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> -игра -экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; обсуждение; рассказ; беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -беседа о прочитанном; -инсценировка; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссёрская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценировка; -викторина; -игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -инсценировка
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изо деятельность.

	<p>произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; -репродукций произведений живописи; -создание коллекций.</p>	<p>средств выразительности и др.); -создание коллекций.</p>	
Музыкальная деятельность	<p>-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p>	<p>-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>-музыкальная деятельность по инициативе ребёнка.</p>
Конструирование из разного материала	<p>-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.- экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность;</p>	<p>-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение; -совместные действия; поручение; -беседы; чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -экскурсия; проектная деятельность</p>	<p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.</p>	<p>-наблюдение; - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви; - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; -совместные действия; поручение; -беседы; чтение;</p>	<p>-элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка.</p>

Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема мероприятия	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
Осень (1-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p>Весна (1-я – 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды-5 июня. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе с ЗПР.

Основная образовательная программа: Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические пособия</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
<i>Познавательное развитие</i> <i>Познавательное развитие (ООМ)</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М. А.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду.
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

3.2. Организация режима дня воспитанников старшей группы

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития группы «Льдинка»

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07:30 – 08:20
Утренняя гимнастика	08:20 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность	08:50 – 09:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 - 9:25 9:35 - 10:00
Второй завтрак	10:20 – 10:30
Организованная образовательная деятельность	10:30 – 10:55
Подготовка к прогулке, прогулка	10:55 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну, музыкотерапия, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Организованная образовательная деятельность/Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по образовательным областям/ Д о п о л н и т е л ь н ы е занятия в кружках на платной основе.	15:40 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин	17:20 – 17:50
Игры, самостоятельная деятельность в мини - центрах/ Прогулка по метеоусловиям.	17:50 – 19:15
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.	19:15 – 19:30

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР группы «Льдинка»

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
 - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребёнка.
5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения
 - общеразвивающие,
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
 - дыхательная гимнастика
 - упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.
2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учётом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10 – 15 минут
 - После завтрака – 5 – 7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 15 минут
 - На второй прогулке – 30 минут
5. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приёмом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

План оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
ОБСЛЕДОВАНИЕ Диагностика уровня физического развития детей		мед. сестра, воспитатели, инструктор по физкультуре
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале и на улице Гимнастика после дневного сна с корригирующими упражнениями «Просыпалочки» Подвижные игры на прогулках и в самостоятельной деятельности Физ. минутка на занятиях Двигательная разминка между занятиями Танцевательные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях Спортивные праздники и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в месяц ежедневно	физ. инструктор, физ. инструктор воспитатели. воспитатели. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели муз. руководитель воспитатели физ. инструктор, воспитатели воспитатели.
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ Профилактические прививки Витаминопрофилактика	по графику	мед. Сестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ Финтоцидопрофилактика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	неблагоприятный период ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ Воздушные ванны Облегченная одежда детей Утренний прием на воздухе Соблюдение режима проветривания	ежедневно ежедневно при благоприятных погодных условиях ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели ПОМ. воспитателя

См. приложение (проект «Быть здоровым – здорово»)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Развивающие зоны старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, банкетки. 2. Информационные стенды для взрослых	1. Формирование навыков самообслуживания. 2. Формирование коммуникативных навыков. 3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Средний строительный конструктор. 2.Мелкий строительный конструктор. 3.Конструкторы типа «Лего». 4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 6.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки - непроливайки, салфетки, доски, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, гитара. 2.Магнитофон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.

	<p>5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Гантели. 9.Детская баскетбольная корзина.</p>	<p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера.</p>
Театральная зона	<p>1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник (2-4 шт.). 6.Магнитофон. 7.Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал 3.Рабочие тетради по математике. 4.Наборы геометрических фигур 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Счеты настольные. 7.Счетные палочки. 8..Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 9.Настольно-печатные игры. 10. Дидактические игры.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.</p>
Центр	<p>Грамматический уголок. 1.Игры для совершенствования грамматического</p>	<p>1.Развитие способностей к</p>

дидактической игры	<p>стройка речи.</p> <p>2.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото»</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
Экологический центр	<p>Центр воды и песка</p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, фартуки , наруканники.</p> <p>2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости .</p> <p>5.Медицинские материалы: вага, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>6.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Календарь природы</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p>
Уголок Патриотического воспитания	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»</p> <p>2.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>3.Альбом «История казачества»</p> <p>4.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p>
Туалетная комната	<p>1.Традиционная обстановка.</p>	<p>1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>