

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Умка»»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
31.08.2021, протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»
от 31.08.2021 №113-о

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с расстройствами аутистического спектра

Составители:

Князева В.Р., председатель ППК, учитель-дефектолог,
Белякова Л.П., учитель-дефектолог,
Каипбекова А.М., воспитатель,
Протасова К.В., педагог-психолог,
Череватенко Е.Б., инструктор по физкультуре,
Филатова А.С., учитель-логопед

г. Салехард, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с РАС.....	4
1.5. Условия успешной коррекционно – развивающей работы.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.7. Оценка качества образовательной деятельности по Программе.....	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Общее положение	7
2.2. Направления коррекционно-развивающей работы	7
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	7
2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	32
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	48
2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	54
III. Организационный раздел	58
3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО	58
3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	61
3.3. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС.....	64
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС.....	64
3.5. Предметно-пространственная среда	65
3.6. Кадровые условия	66
3.7. Материально-технические условия реализации Программы	68
3.8. Организация режима дня	68
3.7. Планирование образовательной деятельности	69
3.8. Перечень нормативных документов	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ФГОС ДО от 14.11.2013 №1155
- ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Васильевой.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой ДО детей с УО-одобрена решением Федерального УМ объединением, протокол №6/17 от 7.12.2017

АОП составлена на основе специальных коррекционных программ и методических разработок следующих авторов:

- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003;
- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2011;
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: ВЛАДОС.2015.
- Ихсанова С.В. Система диагностика – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Детство – Пресс.
- Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и сложных формах. М.: Владос 2007.

Сроки реализации программы: 2 года.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель реализации АОП: организация помощи в получении детьми с РАС дошкольного образования в соответствии с их возможностями и особенностями. Оказание коррекционной помощи по исправлению или ослаблению имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений по всем направлениям развития.

Задачи программы:

- Формирование интереса к окружающему миру, расширение круга увлечений, интересов;
- Развитие сенсорной, игровой, предметно – практической деятельности;
- Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- Стимуляция и активизация познавательных возможностей и потребностей ребенка с РАС к окружающему миру (предметов и людей).
- Формирование, закрепление социально-бытовых умения и навыков самообслуживания;
- Формирование коммуникативных умений и социального опыта детей;
- Повышение двигательной активность ребенка;
- Мотивирование звуковой и речевой активность;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС по вопросам коррекции и развития;

- Взаимодействие всех специалистов ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье;
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- Гибкость распределения компонентов режима в течение дня.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности, поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы.

1.4. Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития, а также характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой выделено 4 группы детей с РАС (по классификации Никольской О.С.)

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей II группы характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей III группы наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей IV группы характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе,

осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

1.5. Условия успешной коррекционно – развивающей работы

При планировании результатов освоения Программы детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с РАС в рамках реализации данной программы, специалистами учреждения создаются необходимые условия для всестороннего комплексного обследования и оказания системной коррекционной помощи на основе специальных подходов, форм и методов, способов и созданных условий, которые в свою очередь способствуют успешному усвоению программы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

При реализации АОП для ребенка с РАС, следует учесть, что степень достижения целевых ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не является оценкой качества образовательной деятельности дошкольного учреждения, (т.к. степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту завершения освоения Программы образования, могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учётом возможностей психического и физического здоровья ребёнка с ОВЗ (РАС).

К концу дошкольного возраста ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

1.7. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Качество образовательной деятельности по программе отслеживаются два раза в год в процессе диагностического обследования, которое проводится в начале обучения (стартовая диагностика в течение сентября) и в конце учебного года (итоговая диагностика, с середины мая). Результаты динамического развития работы определяются путем сравнительного анализа состояния развития когнитивных процессов ребенка на начало и конец учебного года. Программа предоставляет участникам образовательного процесса право самостоятельного выбора инструментов педагогической, дефектологической, психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Проведение диагностики развития ребенка дошкольного возраста с РАС с отражением результатов в Динамической Карте Развития (ДКР как профессиональный инструмент специалиста) **с целью** получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе. Полученные диагностические данные анализируются, далее результаты сопоставляются с возрастными нормами развития ребёнка. На основе сравнительных таблиц, зоны актуального и ближайшего развития ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Эффективность

выбранных форм и методов будет прослеживаться в положительной динамике развития каждого ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. *Общее положение*

Содержание программы отражает направления коррекционно – развивающей работы по основным сферам развития ребёнка дошкольного возраста с РАС. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с РАС и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детей в норме.

Рудик О.Г. советует, сравнивая развитие дошкольника с нормой и аутичного ребенка, начинать обучение с того момента на котором затормозилось его развитие.

По Кэтрин Морис первый шаг в решении чему учить состоит в сборе информации о ребенке. После установления уровня развития выбирается несколько задач, которым обучают в течение 3-6 месяцев. Начинать следует с 2-5 заданий, постепенно увеличивая их количество. Программа должна продвигаться от обучения навыкам готовности учиться (смотреть на педагога, выполнять простейшие команды; оставаться на стуле, имитировать движения) к первым шагам обучению речи и развитию познавательных способностей.

Программа имеет в своей основе:

- принцип **индивидуальности**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; (для каждого ребенка с РАС разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, т.к. ни один ребенок с аутизмом не похож на другого);
- принцип **поддержки инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка; (идти от ребенка; подключаясь к его аутичным играм, «эхолалиям», стереотипным движениям)
- принцип **интеграции усилий специалистов и семей** воспитанников; (только совместные усилия и взаимопонимание дадут положительные результаты; педагоги действуют только по запросу и с согласия родителей)
- принцип **конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным возможностям и потребностям, а не возрастным особенностям ребенка;
- принцип **систематичности и взаимосвязи** учебных материалов; (все члены коррекционно-развивающего процесса работают в едином образовательном пространстве);
- принцип **последовательности**; пошаговая подача учебного материала;

2.2. *Направления коррекционно-развивающей работы*

2.2.1. *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности

дошкольников с РАС обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
 - развитие внимания, памяти;
 - развитие наглядно – образного и наглядно – действенного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

1) Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников.

3) Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с РАС нужно опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст детей ориентированы подходы к обучению и развитию детей с РАС. При этом на сегодня нет разработанных стандартов оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС. И даже те дети, которые приобщены к коррекционной работе (например, индивидуальных занятий с логопедом или психологом, или групповых занятий, на которых детей сопровождают их родители), не

всегда развиваются эффективно. Поэтому невозможно предсказать, какие достижения аутичные дети продемонстрируют в том или ином возрастном срезе. Именно отсутствие закономерностей развития в соответствии с возрастом побудило при составлении программы ориентироваться на уровни становления той или иной сферы развития в онтогенезе. Насколько у ребенка сформировано то или иное направление развития, мы ориентируемся по определенному уровню его становления. Это соответственно актуальной зоне развития, зная которую можно развивать алгоритм следующих развивающих заданий (упражнений).

Педагоги сталкиваются с большим количеством трудностей в обучении детей с аутизмом. Чтобы преодолеть эти трудности, необходимо понимать особенности познавательного развития детей с РАС, которые влияют на формирование новых знаний и навыков. Основой познавательного развития является формирование перцептивных функций. В отношении детей с аутизмом перцептивное развитие также отличается сочетанием одаренности и беспомощности. Рядом с задержкой формирования реальной предметной картины мира, характерной является особое внимание к отдельным ощущениям и перцептивным формам. Часто дети изобретают особые приемы механического раздражения ушей и глаз, стимулируют себя отдельными звуками, имеют пристрастие к определенным музыкальным фрагментам, с раннего возраста могут четко различать разнообразные оттенки цветов и формы.

При этом, у детей с РАС отмечаются трудности произвольного обучения, целенаправленного решения актуальных задач. Сложности в символизации, перенос навыков из одной ситуации в другую связанные с типичными для аутичных детей трудностями обобщения, ограниченностью в осознании подтекста, одноплановостью, буквальностью. Дети не в состоянии активно перерабатывать информацию и использовать свои способности, с тем, чтобы приспособливаться к реальности, которая постоянно меняется. При этом могут выполнять отдельные сложные мыслительные операции, иногда не по возрасту, но эти стереотипные интеллектуальные игры не являются настоящим активным взаимодействием со средой. Они служат средством воспроизведения одного и того же приятного впечатления.

Особенности познавательного развития у детей с аутизмом.

Как известно, информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но через врожденную или приобретенную недостаточность мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств поступает в мозг детей с аутизмом как разнообразные части пазлов. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и предоставляют другого значения вещам. Из-за фрагментарности **восприятия** ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Она не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, ребенок может быстро потерять единое целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребенка с аутизмом. Предоставление значение определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Выполнение действия, что требует соблюдения правильного порядка некоторых последовательностей, требует правильного планирования и организации. Ребенок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается, в результате, с трудностями как в планировании, так и в организации

личностных задач (теория «Исполнительные функции»). Поэтому ребенок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже осваивают другие дети (чистка зубов, выбор одежды, иногда - самостоятельная еда). Когда же его задача спланирована заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые ему предлагают другие люди.

Дети с РАС не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с аутизмом бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно.

При этом, ребенок с аутизмом может быть гипер- или гипочувствительный в определенных сенсорных стимулах. Как пример гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает, что количество «частей пазла» слишком велико. Очень важно знать, проявляются у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательного развития.

Для детей с аутизмом характерным есть трудности генерализации знаний. Ребенок изучив, что геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с аутизмом стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены четыре группы последовательной работы с детьми РАС:

- 1 уровень - Чувственный опыт;
- 2 уровень - Знания о предмете;
- 3 уровень - Знания о свойствах предмета;
- 4 уровень - Знания о связях между предметами, взаимоотношение.

Каждая из указанных групп решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с аутизмом. В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

1. Сенсорное воспитание, развитие внимания, мышления.
2. Формирование элементарных математических представлений;
3. Развитие познавательно – исследовательской, конструктивной деятельности

Сенсорно-познавательное развитие в онтогенезе

Возраст ребенка	Проявления сенсорно - познавательного развития
От рождения до 1 года	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют интерес к лицам; - Активно обследуют предметы различной формы и величины; манипулируют ими. Приучаются выполнять действия, связанные с нахождением предметов, одинаковых по форме и величине игрушек; - Способны осознать схему тела: показывают, где находятся глаза, уши, ноги и т.д.; - Стремятся подражать словам взрослого, интонации,

	<p>мимике, некоторым действиям во время пребывания в естественном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изъявляют желание общаться с родителями, членами семьи, другими детьми; - Проявляют интерес к окружающей среде, стремление действовать с предметами, понимают названия окружающих предметов, простых действий, просьбы и указания взрослого, отзываются на тон, которым взрослый поощряет к определенным действиям или запрещает их; - Эмоционально откликаются на игровые действия, колыбельные песни, потешки; реагируют на имена близких людей, названия игрушек, действий
<i>2 год жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к окружающим предметам, сравнивают их по форме и величине, понимают значение слов: большой, маленький, сюда, туда, здесь, так же, не такой как ..., сейчас, потом, ближе, дальше; - Имеют элементарные представления о солнце, воде, растениях и животных ближайшего окружения; - Различают органы своего тела, подражают некоторым правилам ухода за ними, получают удовольствие от прогулок; - Дети знают родных людей, проявляющих интерес к ним, желание общаться, приветствуют их, благодарят их; - Знают названия и назначение предметов быта, с которыми сталкиваются чаще в собственном опыте, умеют выполнять отдельные действия с ними; - Понимают простые требования-запреты взрослого относительно элементарных правил безопасного поведения; - Изъявляют желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде, интерес к игровым имитациям этих действий; - Интересуются действиями воспитателя, помощника воспитателя, изъявляют желание общаться с ними и детьми в группе, совместно действовать
<i>3 год жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - С желанием сравнивают группы предметов, называют их количество словами: один, много, мало, больше, меньше; формируется предметное восприятие; - Ориентируются на себе и в направлениях относительно себя; - Проявляют интерес при отборе и группировке игрушек, предметов по форме и величине; - Изъявляют желание познавать объекты и явления природы, имеют положительное эмоциональное отношение к ним; - Имеют представление о солнечное тепло и свет, воду, почву и их значение для жизни растений, животных, людей; - Знают свою фамилию, имена родных людей, педагогов;

	<p>умеют выражать свое отношение к людям с помощью слов, интонации, мимики, действий; здороваются, прощаются, вежливо просят оказать помощь, благодарят за услугу, предлагают помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают назначение различных комнат человеческого жилья и детского сада; умеют использовать вещи по назначению, знают простые правила безопасного поведения
<p><i>4 год жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Происходит переход от поверхностного отображения отдельных разрозненных предметов и явлений к познанию их взаимосвязей, взаимоотношений, от практических проб и ошибок из-за постоянного совершенствования ориентировочных действий восприятия в мыслительных действиях; - Совершенствуется зрительно-двигательная ориентировочно-исследовательская деятельность; восприятие становится осмысленным, целенаправленным, аналитическим процессом; - Речь обогащается словами, означающими качества предметов, связи и отношения между ними; - Выделяют каждый предмет из совокупности, называют словом «один», составляют группу из отдельных предметов, обозначают ее словом «много»; - Последовательно накладывают предмет одной совокупности на предмет другой, сравнивают группы по количеству элементов; - Понимают суть вопроса: сколько ?, определяют количество предметов, игрушек, звуков и обозначают словами «один, много, ни одного»; «Больше (меньше) на один, поровну»; различают и сравнивают предметы по величине и форме, используя геометрические фигуры как эталоны; - Понимают слова и выражения, которые означают ориентирование в пространстве (впереди - сзади, вверху - внизу) и во времени (утро, день, вечер, ночь); - Получают радость от поиска и удовольствие от полученного результата; - Легко применяют знания в различных жизненных ситуациях; - Дети заинтересованно наблюдают за природой, изъявляют желание получать информацию о ней; - На основе полученных знаний устанавливают простые причинные зависимости между неживой и живой природой; - Знают фамилию, имя и отчество свои и членов семьи, домашний адрес; - Знают простые правила поведения на улице, в общественных местах; - Проявляют интерес к трудовой деятельности взрослых;

	воспроизводят в детских играх знакомые профессии родителей, семьи, близких людей
5 год жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к математической деятельности, самостоятельно ищут способы решения задач; - Сравнивают по количеству элементов совокупности звуков, предметов, движений; лечат предметы в пределах пяти; - Понимают значение количественной и порядковой счета; - Сравнивают предметы по форме и величине; - Ориентируются в пространстве (слева - направо), устанавливают последовательность событий (вчера, сегодня, завтра); - Используют полученные математические знания и умения в самостоятельных играх и различных видах деятельности; - Имеют знания о сезонных особенностях состояния объектов и явлений неживой природы, причины их изменения; - Различают объекты живой и неживой природы, понимают потребность живых существ в чистой пище, воде, воздухе; - Появляются попытки выразить свои представления, образно представить замысел-просьба. Появление символической функции - значимый шаг в умственном развитии, это начало падения внутреннего плана мышления. Психические процессы ребенка постепенно приобретают признаки произвольности; - Ориентируются в смысле труда людей самых распространенных профессий, называют характерные трудовые действия; - Воспроизводят трудовые действия взрослых в играх и других видах самостоятельной деятельности
6 год жизни	<ul style="list-style-type: none"> - С желанием занимаются математикой, стремятся получать знания; проявляют познавательный интерес и познавательную активность, умеют целенаправленно наблюдать, делают выводы и обобщения; - Считают предметы в пределах десяти, знают состав числа в пределах 5; - Понимают отношение между числами; - Определяют величину и форму предмета в целом и его частей, умеют измерять длину и объем веществ условной меркой; понимают отношение между предметами по величине, устанавливают ряд величин по одному из параметров; - Выделяют признаки геометрических фигур; - Ориентируются в местонахождении предметов, пользуются схемами; - Знают дни недели;

	<ul style="list-style-type: none"> - Используют знания в повседневной жизни; - Понимают значение неживой природы как среды для жизни живых существ; - Имеют понятия об особенностях роста и размножения растений, поведения животных, понимают их взаимозависимость; - Знают о семейных традициях, праздники, стремятся сохранить семейный уют; - Осознают, обобщают и ориентируются в категории познавательной деятельности (пространство, время, движение, качество, количество). Восприятие становится аналитическим: объектом познания начинают являться признаки, свойства предметов; - Развивается наблюдения - произвольное восприятие, что подчиняется цели изучения какого-либо явления, события, их изменения
<p><i>7 год жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Происходят значительные изменения в умственной деятельности: учатся воспринимать условность задачи, планировать ее решения мысленно: пробуют комментировать, доказывать, рассуждать; устанавливают причинно-следственные связи, видят противоречия: развивается способность логически мыслить; - Развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; развиваются категории мышления: причина-следствие, целое - его составные части, существенные-несущественные признаки. Расширяются знания об окружающем мире, человеке, о самих себе; - Проявляют заинтересованность в восприятии и запоминании математических понятий; легко выполняют математические задачи; - Понимают отношение между числами и цифрами (в пределах 20), состав числа из единиц и двух меньших (в пределах 10), знают структуру и суть простой арифметической задачи; умеют решать задачи и примеры на сложение и вычитание, объясняют выбор арифметического действия (в пределах 10); - Сравнивают предметы по величине и форме, геометрические фигуры между собой; умеют делить их на части; - Определяют расположение предметов в пространстве, используют схему; - Умеют ориентироваться во времени, определяют время с помощью часов; - Пользуются календарем; - Произвольно в нужный момент воспроизводят знания,

	<p>легко и быстро используют их в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление об основных объектах неживой природы (солнце, воздух, вода, почва), их свойства и состояния, значение для живых существ, людей; - Ориентируются в растительном и животном мире ближайшего природного окружения; - Понимают взаимосвязь между объектами природы, устанавливают последовательную причинную зависимость между сезонными и природными явлениями, состоянием растений и животных; <p>осознают необходимость бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладают элементарными умениями организации самостоятельной деятельности, ее планирование, обсуждение сделанного, самоконтроля
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия. Работа по этим направлениям значима для развития ребенка с аутизмом, включает задачи, представленные в ниже.

Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно – двигательные, на слух и вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов.

Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок может выделить предмет из общего фона, ждать его появления
2. Ребенок подражает движениям взрослого с предметом и без предмета.
3. Ребенок самостоятельно решает затруднения, возникающие во время действий с предметами, игрушками.

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Задачи по данному направлению работы:

- Формировать у детей целенаправленную предметно – орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщённые представления о вспомогательных средствах и предметах - орудиях фиксированного назначения.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно – практических задач, обобщать свой опыт.
- Продолжить учить детей анализировать условия проблемно – практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов заместителей в игровых и бытовых ситуациях

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок использует предметы по назначению в быту.
2. Ребенок пользуется функционально игрушками во время игры.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с предметами, игрушками, песком, водой, крупами и т.д.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формировать практические способы ориентировки.

- Развивать речь воспитанников.
- Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями.
- Комментировать каждое действие, выполнение самим педагогом и ребёнком.
- Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответов.
- Добиваться ответов от детей.
- Учить выделять и группировать по заданному признаку.
- Учить выделять 1,2 и много предметов из группы.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок выполняет действия по подражанию и речевым инструкциям.
2. Ребенок играет функционально с песком и водой.
3. Ребенок соотносит объемный предмет с плоским, геометрические фигуры с их контурами.
4. Дает ответ вербально/невербально.
5. Ребенок понимает словесную инструкцию.

Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Задачи по данному направлению работы:

- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Расширять ориентировку детей в окружающем.
- Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности.
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

Формировать у детей временные представления.

Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. Формировать у детей представление о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки и т.д.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок знаком со свойствами окружающих его предметов.
2. Ребенок наблюдает за поведением окружающих его людей.
3. Ребенок классифицирует карточки с изображенными на них предметами (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Уровень 1. Чувственный опыт

Показатели успешного развития детей:

Чувственный (сенсорный) опыт

- Смотрит в лицо;
- Исследует предметы различными способами: разглядывает предмет в руке, перекладывает предмет из одной руки в другую, убирает два предмета со стола, стучит двумя предметами друг о друга;
- Тянется за предметом, захватывает его большим и указательным пальцами;
- Следит взглядом за движущимся предметом, фиксируя на нем взгляд;
- Трогает руками собственное отражение в зеркале;
- Поворачивает головку в поисках исходного звука;
- Строит предметы из двух кубиков;
- Охотно разглядывает яркие картинки;
- Наблюдает за строительством башни

Задачи

Образовательные:

- Развивать стремление ребенка исследовать предмет;
- Формировать способность к подражанию.

Коррекционные:

- Формировать зрительное и слуховое сосредоточение;
- Формировать способность к расширенной ориентации в окружающей среде.

В учебно-воспитательной среде создается атмосфера, при которой ребенок имеет много возможностей для познания и исследования окружающего мира: чем больше предметов дают ребенку, тем больше вероятность того, что он найдет среди них что-то интересное и стимулирующее. Кроме того, различные игрушки дают ребенку возможность обобщать свои навыки, делать сравнения и углублять свои знания об окружающем.

Не стоит ограничивать ребенка стандартными игрушками: ему можно позволить играть с различными предметами и материалами различной текстуры, размера, формы, веса, цвета и других качеств; бытовыми вещами (кухонная посуда, ткани и предметы быта; самодельными погремушкам, емкостями, наполненными цветными шариками, фасолью, монетами, водой; материалами, имеющими различия на ощупь (бумага, бархат, кожа, шелк, мех, полиэтилен, металл, воск, дерево, камень), игрушки, светящиеся и звучащие, которые являются очень привлекательными для большинства детей.

Очень часто у детей с РАС происходит застревание на определенных действиях, стимуляция (движениях), предметах. В таком случае, если игрушки / предметы представляют больший интерес, чем люди, следует сделать так, чтобы к этим предметам у ребенка не было свободного доступа. Стоит держать такие предметы на уровне глаз следует до тех пор, пока ребенок не посмотрит в глаза, и только после контакта глазами, давать ожидаемую игрушку / предмет. Таким образом, достигается понимание ребенком того, что за предметом есть человек, что потребности удовлетворяет не отдельная рука, а мать или отец.

Важно научиться подражать действиям ребенка, становится «ловушкой внимания» для него. Он постепенно начинает обращать внимание на действия взрослого, а затем начнет подражать сам.

Так же стоит подражать звукам, которые ребенок выдает, копировать его улыбки и гримасы, чтобы ребенок начинал поворачивать головку в поисках исходного звука, искать лица взрослого.

Уровень 2. Знание о предмете

Показатели успешного развития детей:

Формирование элементарных математических представлений	
Количество	<ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «один-много»; - Выделяет один и много предметов из группы предметов
Величина	<ul style="list-style-type: none"> Различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; - Выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов
Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Различает две различные геометрические формы
Ознакомление с окружающим миром	
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отец)
Игрушки	узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.)
Животные	- узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок)
Посуда Еда	-Знает и использует по назначению чашку (пьет), ложку, тарелку (ест); знает и показывает привычную для себя еду
Формирование сенсорного опыта	
<ul style="list-style-type: none"> - Реагирует на стимуляцию тактильных ощущений с помощью чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; - Выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.); - Выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; - Соотносит знакомый объемный предмет с его плоскостным изображением; - Находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; - Знает и узнает среди других красный и желтый цвета; - Рисует круги; - Выполняет двойную просьбу. 	

Задачи

Образовательные:

- Развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами; формировать представление о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при обращении с ними, а также об игрушках, их названия и действия с ними;
- Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие представление о времени (сейчас, потом), величину предметов (большой, маленький);
- Развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;
- Формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, маленький, похожий на куб, шар); группировать подобные и соотносить различные предметы по величине, форме сравнивать объекты с учетом двух свойств (величина и форма и т.д.).

Коррекционные:

- Формировать способность к ответу;
- Учить действовать по инструкции;
- Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).

На II уровне развития, получившем название «Знание о предмете» характерным для детей является продолжение познания окружающего мира через предметы. Сначала детям кажется, что предмет существует, лишь пока они его видят, и исчезает, когда уходит с поля зрения. Но со временем появляется понимание того, что предметы продолжают существовать, даже когда ты их не видишь. Это понимание является одним из важнейших этапов в когнитивном развитии ребенка: оно означает зарождение абстрактного мышления. В результате этого понимания ребенок начинает поворачивать голову, чтобы обращать внимание на предмет, учится примиряться с отсутствием людей и предметов, познает их. Когда ребенок бросает и роняет игрушки и с удовольствием смотрит как мама вновь и вновь их поднимает, это значит, что он начинает понимать идею постоянного существования предметов. Ребенок начинает поворачивать голову вслед за предметом, а затем учится находить частично (а впоследствии - и полностью) спрятанные предметы. Он получает удовольствие от игры в прятки, потому что она подтверждает: то, что спрятано, все равно существует.

Как только ребенок получает возможность передвигаться, он начинает исследовать окружающую действительность, стремясь узнать как можно больше о мире вокруг себя. На определенном этапе развития даже целой коробки игрушек, поставленной посреди комнаты, недостаточно для ребенка. Он стремится открыть и закрыть все двери, опустошить все ящики и дотянуться до вазы на верхней полке.

Для детей с РАС характерно истерики, крики, агрессивное поведение. Причины такого поведения всегда есть. Чтобы устранить нежелательное поведение следует использовать правило «Дай 5». «Дай 5» - это совокупность пяти вопросов, а именно «КТО?», «ЧТО?», «КОГДА?», «ГДЕ?», «КАКИМ ОБРАЗОМ?», Ответ на которые, поможет ребенку с РАС лучше понять ситуацию, требования к нему, и пути реализации требований. Исходя из вышеупомянутых особенностей когнитивного развития детей с РАС, мы делаем вывод, что использование правила «Дай 5» существенно уменьшит напряжение у ребенка, поскольку он услышит, что именно он (кто?) Должен принести карандаши (что?) Сейчас (когда?) на коврик (где?), для этого необходимо открыть ящик, взять карандаши, закрыть ящик, подойти к воспитателю и отдать карандаши (каким образом?). Если ребенок плохо

воспринимает обращенную речь, то следует использовать карточки с изображениями последовательных действий.

Уровень 3. Знание о свойствах предмета

Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> - Составляет группу предметов по выделенному признаку (размер, цвет, форма); - Выделяет одинаковые предметы из группы 	
<i>Количество</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «один-мало-много»; - Понимает вопрос «сколько?»; - Знает цифры 1, 2; считает в пределах 2; - Соотносит количество один и два с количеством пальцев, различает количество «два»;
<i>Величина</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «большой-маленький», «одинаковые-разные»; - Составляет матрешку, пирамидку из 2-3 частей, сравнивая их средством приложения, определяя большую и маленькую; - Соотносит разнородные предметы по размеру (большая кукла-большой стул); - Различает три длины
<i>Форма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает пять геометрических форм; - Соотносит объемные геометрические фигуры и плоскостные
Ознакомление с окружающим миром	
<i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и показывает себя в зеркале и на фотографии, узнает и показывает на фотографиях своих родителей, знает членов своей семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра); - Знает и отзывается на свое имя
<i>Части тела</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает части тела: голова, руки, ноги; - Знает части лица: глаза, нос, рот, уши
<i>Животные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и показывает кошку, собаку, медведя, зайца, лису (настоящая, игрушка, рисунок); - Имитирует голоса и движения знакомых животных
<i>Игрушки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и показывает игрушки в игровом уголке; - Соотносит игрушку с изображением; - Осуществляет предметно-манипулятивные действия с игрушками по подражанию; - Осуществляет простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания
<i>Посуда Еда</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и использует по назначению посуду; - Соотносит предметы посуды с кукольной посудой или с его изображением; - Знает название и показывает привычную для себя еду

Овощи. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и узнает овощи (картофель, огурец, помидор); - Знает и узнает фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин); - Соотносит настоящие овощи (фрукты) с их изображением на рисунке
Одежда Обувь	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и узнает одежду и обувь (шапка, платье, брюки и др.); - Соотносит одежду с определенной частью тела; - Соотносит знакомую одежду (обувь) с изображением на рисунке
Мебель. Бытовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> - Бытовые приборы - знает и узнает мебель (стул, стол, кровать, шкаф) и бытовые приборы (пылесос, холодильник, телевизор); - Использует знакомую мебель по назначению; - Соотносит знакомые мебель (бытовые приборы) с их изображениями на рисунке
Растения	Знает и различает дерево, цветок

Формирование сенсорного опыта

- Различает с помощью тактильных ощущений различные свойства предметов;
- Дифференцирует на слух звуки знакомых музыкальных инструментов, игрушек, бытовой техники;
- Соотносит слово с соответственным выполнением действия (стой, иди, беги, прыгай, дай, на);
- Различает основные цвета;
- Находит два скрытых предмета;
- Различает «мальчик» и «девочка»;
- Узнает часть целого;
- Проводит линию, соединяющую две точки;
- Понимает понятие «утром / вечером».

Задачи:

Образовательные:

- Учить быть наблюдательным, сравнивать, узнавать, группировать;
- Учить ориентироваться на себе и в направлении «от себя»: показывать части своего тела, двигаться в указанном направлении. Понимать слова, обозначающие направления: «вперед-назад», «вверх-вниз», «в стороны», «перед» и др;
- Формировать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Учить различать действия, которые выполняют дети и взрослые в разные части суток;
- Формировать знания о числах и цифрах в пределах двух, состав числа. Развивать понимание различия между количественным и порядковым счетом и различия между группами предметов (совокупностями, множествами);
- Формировать представление о признаках геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр), развивать способность использовать фигуры как эталоны для определения формы предметов, учить выполнять следующие задачи: «Подбери одинаковые или сходные по форме предметы» и тому подобное.

Коррекционные:

- Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображения;

- Развивать предметные и игровые действия с предметами, варьировать условия их осуществления;
- Учить распознавать членов семьи, уметь играть с ними;
- Формировать умение осуществлять простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания.

III уровень получил название «Знание о свойствах предметов» поскольку именно в этот период дети активно исследуют и начинают понимать свойства предметов, у ребенка формируется понимание причинно-следственных связей. Самый простой пример: ребенок нажимает на кнопку механической игрушки, и из этой игрушки, из открытых дверей выскакивает собачка. Впоследствии ребенок понимает, что появление собаки - это прямое следствие того, что он нажал кнопку. Дети изучают виды причинности; вот почему они так любят включать и выключать свет, телевизор, а также играть с клавиатурой компьютера. Понимание причинно-следственных связей очень важно, так как оно дает ребенку понимание, что он способен влиять на окружающий мир.

Если происходит непонимание причинно-следственных связей, стоит подвести ребенка к сверстникам, которые используют игрушки, которые после нажатия на кнопку начинают светиться, петь, рассказывать.

Ребенок начинает соотносить предметы. Например, ребенок кладет ложечку в чашку, кубик в коробку, загоняет мяч под стульчик или наполняет пустую коробку игрушками. Он учится соотносить размеры, форму, вес предметов. Сравнение размера, формы, веса предметов закладывает основы абстрактного и математического мышления.

Соотношения предметов дети получают через игру со сверстниками. Покажите ребенку, как можно поставить меньший предмет на больший и как весело, потом будет разрушить эту башню (на занятии по конструированию), позвольте это сделать и другим детям. Потренируйтесь с различными предметами, чтобы ребенок понял, что верхний предмет необходимо ставить не на край, а посередине, и нижние предметы должны быть больше, а те, что выше - меньше. Возьмите большую коробку. Спуская в нее предметы, трясите ею, как погремушками, и ребенок обязательно обратит на это внимание. Побуждайте ребенка вместе со всеми складывать игрушки в коробки и по зонам, и перекаладывайте с одной коробки в другую. Используйте игрушки с отверстиями различных форм, в которые вкладываются соответствующие фигуры. Побуждайте ребенка катать машинки, шарики, мячики вниз по трубам, книгам, деревянным доскам, в игре со своими сверстниками. Привяжите к машинке ниточку научите двигать игрушку, не прикасаясь к ней.

Играя с несколькими предметами одновременно и изучая их взаимное соотношение, дети начинают строить. Сначала они строят невысокие башни из крупных кубиков, потом разрушают их, а затем переходят на меньшие кубики и другие строительные материалы, строят высокие мосты, башни и другие конструкции (используйте строительные материалы различного размера и веса). При этом ребенок получает новую информацию о весе, форме, структуре. Кроме башен стройте и другие конструкции: стены, дома, гаражи. Стройте башни из предметов более сложной формы.

В этот период происходит формирование понимания сходства предметов, выбор по определенным признакам, названия свойств и предметов. Изучение нового понятия всегда происходит в описанном порядке: сначала ребенок замечает, что два объекта похожи (подбор по сходству), со временем начинает понимать, чем именно они похожи (подбор по определенным признакам), и, наконец, учится называть определенные

признаки или предметы. Сначала дети подбирают по сходству только два абсолютно похожих предмета (например, два одинаковых мяча). Обучение начинается с реальных предметов, таких, как мишки или кубики; постепенно дети учатся соотносить реальные предметы с изображением на карточках, а затем одну карточку с другой карточкой. Позже, ребенок может подбирать предметы одного цвета, усвоить понятия «большой» и «маленький», «длинный» и «короткий».

Способность подбирать предметы по сходству, то есть, видеть сходство и различие предметов, необходима для того, чтобы потом овладеть навыками чтения и счета.

Стоит начать с двух одинаковых наборов из трех предметов, простых и хорошо знакомых ребенку в повседневной жизни. Педагог кладет перед ребенком один набор предметов, впоследствии дает ему поочередно предметы с другого набора и ребенку необходимо просто отыскать «пару».

По тому же принципу можно сделать два идентичных набора из карточек (начиная с тех, которые понятны ребенку и изображают простые, хорошо известные ребенку предметы). Ребенок должен найти парное изображение к своей карточке. Постепенно надо перейти от цветных карточек к простым контурным рисункам.

Можно взять игрушку с различными отверстиями, чтобы ребенок методом проб и ошибок, перебирая все варианты, понял, какое отверстие принадлежит определенной фигуре. Стоит предложить сверстникам помочь ребенку с аутизмом, и со временем он научится узнавать геометрические фигуры, сначала кружочки, потом квадраты, треугольники и звездочки.

Для подбора по сходству цветов, следует начать с самых ярких - красного и желтого - от них перейти к синему и зеленому. Можно подобрать две сумки, коробки - красную и желтую, потом предложить детям найти на коврике заранее разбросанные предметы тех же цветов. Еще можно распределить детей на две группы и в виде эстафеты предложить отыскать предметы определенного цвета.

Уровень 4. Знание о связи между предметами, взаимоотношения

Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> - Использует приемы практического сравнения совокупностей предметов: наложение, приложения, сопоставления пар - Соотносит с каждым предметом одной группы только один предмет другой группы; 	
<i>Количество</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «больше, меньше, равно, пара»; - Сравнивает совокупности одинаковых предметов, расположенных в ряд друг под другом (от 2 до 5 предметов); - Составляет равные по количеству множества (от 2 до 5 объектов); - Соотносит количество 1-5 с количеством пальцев; - Понимает вопрос «сколько?», Считает в пределах пяти; - Знает цифры 1-5; - Находит и составляет пары хорошо знакомых предметов по цвету, размеру («Подбери пару»); - Знает состав числа 3; - Понимает и выполняет инструкции: возьми да положи столько же

<i>Величина</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «большой - маленький», «длинный - короткий», «одинаковые - разные»; - Обобщает предметы по признаку размера и длины; - Составляет упорядоченный ряд с 3 предметов по степени выраженности качества (от большого - к малому, от долгого - к короткому); - Соотносит разнородные предметы по размеру и длиной
<i>Форма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает шар, куб и треугольную призму (крыша); - Соотносит объемные геометрические фигуры и плоскостные: шар - круг, куб - квадрат, треугольная призма - треугольник; - Выполняет соотношение с помощью метода проб, примерки, зрительного соотношения; - Группирует одинаковые по размеру, цвету предметы различной геометрической формы
Ознакомление с окружающим миром	
<i>Я и другие люди</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает понятие «свой», «чужой»; - Узнает и показывает на фотографиях членов своей семьи, знает имена членов семьи; - Идентифицирует себя по половому признаку
<i>Части тела.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает части тела: голова, руки, пальцы, ноги, туловище, шея, живот, спина; - Знает части лица: глаза, нос, рот, уши, щеки, язык, зубы, губы, волосы; - Показывает части тела, лица на себе (перед зеркалом), кукле, рисунке, близких взрослых; - Самостоятельно использует по назначению средства гигиены
<i>Животные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности внешнего вида и поведения знакомых животных; - Имеет представление о том, что некоторые животные живут в лесу - «дикие животные», а другие живут у дома человека - «домашние животные»; - Имитирует голоса и движения знакомых животных; - Соотносит между собой игрушечных животных с их изображением на картинках, и рисунках в детских книгах
<i>Посуда Еда.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает между собой посуду из которой едят или готовят пищу; - Соотносит предметы посуды (количество знакомой посуды расширяется) с кукольной посудой или с ее изображением
<i>Овощи. Огород</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и узнает овощи (картофель, огурец, помидор, морковь, лук, капуста); - Знает, что овощи растут на огороде (на земле); - Соотносит настоящие овощи с их изображением на рисунке или муляжами
<i>Фрукты Сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и узнает фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, абрикос, слива); - Знает, что фрукты растут в саду на дереве; - Соотносит настоящие фрукты с их изображением на рисунке или муляжами.

Одежда. Обувь	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и различает одежду и обувь для помещения и улицы; - Соотносит одежду с определенной частью тела; - Соотносит знакомую одежду (обувь) с ее изображением на рисунке и кукольной одеждой (обувью); - Различает одежду для мальчиков и девочек
Мебель. Бытовые приборы.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и узнает мебель (стул, стол, кровать, шкаф, диван, кресло, полка) и бытовые приборы (пылесос, холодильник, телевизор, телефон, магнитофон, стиральная машина, утюг); - Использует знакомую мебель по назначению; - Соотносит знакомую мебель (бытовые приборы) с игрушечными и их изображениями на рисунке
Улица. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, что улица - это много домов, ходят люди, едут машины; - Знает некоторые виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет; - Звукоподражает транспорту: поезд - ту-ту-ту; машина - би-би-би
Труд людей	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые профессии: врач, повар, продавец, водитель; - Находит изображения трех разных профессий.
Времена года. Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и (или) определяет по рисунку основные признаки заданного времени года: зима - снег, холодно ...; - Определяет с помощью взрослого состояние погоды во время наблюдений: холодно, светит солнце, дует ветер, идет дождь ...; - Понимает понятие «праздник», и его основные признаки (праздничный наряд, угощение, подарки ...)
Растения	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и различает настоящие дерево, цветок, куст, траву и соотносит с их изображением

Формирование сенсорного опыта

- Находит на ощупь предмет по описанию качеств (найди мягкий, маленький, пушистый; найди твердый, холодный ...);
- Находит контур предмета из 2-3 предложенных контуров;
- Различает с помощью тактильных ощущений температурные свойства предметов (холодный, теплый, горячий);
- Дифференцирует на ощупь (не смотря, игра «Чудесный мешочек») пять предметов, контрастных по форме или размеру;
- Выполняет по подражанию взрослому различные имитационные упражнения (плавает в море; бросает представлении снежки ...);
- Запоминает 2-3 предмета, игрушки, геометрических фигуры и выкладывает их в предложенной последовательности;
- Знает и узнает среди других основных цвета;
- Выполняет трех сложные просьбы;
- Понимает понятия «вчера» и «завтра».

Задачи:

Образовательные:

- Учить анализировать и обобщать полученные знания о предметах и их свойствах;
- Формировать знания о числах и цифрах в пределах пяти, состав числа. Формировать понимание различия между количественным и порядковым счетом и различия между группами предметов (совокупностями, множествами); учить сравнивать две группы предметов наложением, прикладыванием, перечислением; считать предметы, разные по форме и величине, независимо от расстояния между ними, в пределах пяти; называть числа по порядку, образовывать равенство из неравенства путем уменьшения (увеличения) одного из множеств;

- Формировать знания о названиях и признаках геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр), использовать фигуры как эталоны для определения формы предметов, учить выполнять следующие задачи: «Подбери одинаковые или сходные по форме предметы» и т.д.;

- Учить детей ориентироваться во времени, устанавливать последовательность событий: вчера, завтра.

Коррекционные:

- Формировать познавательный интерес к окружающему миру;
- Развивать умение сотрудничать с воспитателем и сверстниками;
- Учить переносить полученные знания на другие предметы и ситуации;
- Развивать умение имитировать голоса и движения знакомых животных;
- Развивать понимание словесных инструкций и обязательность их выполнения.

Этот уровень образовательной области получил название «Знание о связях между предметами, взаимоотношения», поскольку на этом этапе ребенок учится анализировать набор предметов и разделять его на группы, состоящие из одинаковых или похожих предметов. Постепенно классификация предметов становится все более обобщенной. Например, ребенок может собрать всю посуду или набор транспорта. Эти навыки мы используем на протяжении всей жизни, когда делаем порядок в своих вещах и в окружающей обстановке, кроме этого этот навык способствует организации мышления и памяти.

Чтобы сформировать эти навыки необходимо сортировать вилки, ножи, ложки; внешне похожие предметы, например ракушки различных форм и листочки из разных деревьев.

Слова, что обозначают числа, ребенок узнает и начинает использовать довольно рано, но еще долгое время не воспринимает абстрактного понятия числа. Ему необходимо время, чтобы понять, что «один» - это один предмет, «два» - два предмета и тому подобное. Сначала у ребенка формируется понятие «один», «два», «много» (более двух), и только потом он начинает понимать другие числа. Кроме того, ребенок познает понятия, лежащие в основе математики: большой-маленький, длинный-короткий, тяжелый - легкий, и учится оперировать понятиями веса, размера.

Чтобы сформировать понимание числа и количества, играйте с ребенком в игры, развивающие понимание последовательности, очень важного в дальнейшем обучении математике.

Начинать стоит с простого чередования двух цветов, выкладывая разноцветные бруски или кубики в определенной последовательности, впоследствии постепенно усложняйте последовательность. При этом ребенку показывают последовательность цветов и просят его повторить, а затем продолжают.

Побуждайте ребенка к дежурству вместе со сверстниками, и одного ребенка, который будет проверять работу других (чтобы возле каждой тарелки лежал один соответствующий столовый предмет). Тоже самое можно сделать, предложив ребенку соединить линиями соответствующие два рисунка, например нож и вилку, собаку и косточку, кошку и котенка.

При подсчете предметов попытайтесь сделать числа понятными и такими, что их можно почувствовать. Считайте вслух и откладывайте подсчитанные предметы в сторону: «Один кубик, два кубика». Начинайте с номеров «один» и «два». Используйте предметы, которые можно брать в руки: кубики, мячи, цветные шарики, обувь, печенье.

Постепенно ребенок понимает, что текст имеет значение, которое можно «расшифровать», и это значение остается одним и тем же. Об этом он узнает, разглядывая книги. Сначала ребенка интересуют книги с картинками; он начинает показывать на соответствующие иллюстрации и слушать чтение коротких текстов, которые их сопровождают. Поняв значение картинок, он понимает, что и текст имеет значение, его можно прочесть и понять. Ребенок видит, что каждый раз читается одно и то же. Слушая чтение знакомой книги, он начинает предвидеть, что случится дальше, и вставлять по памяти пропущенные слова. Иногда дети сердятся, когда родители что-то пропускают или добавляют при чтении.

Другая важная привычка, необходимая для того, чтобы научиться читать, - способность различать и запоминать вид знаков и букв. Сначала ребенок учится различать и соотносить картинки, затем символы, а от символов - уже переходить к буквам. Первыми узнают наиболее знакомые слова: собственное имя, имена членов семьи.

Чтобы сформировать эти умения, прежде всего, необходимо развивать у ребенка интерес к книгам. Читайте книги вместе. Начните с очень простых, очень ярко иллюстрированных книг, посвященных простым и знакомым ребенку предметам, людям, животным. Научите ребенка правильно держать книгу и «читать» ее слева направо. Впоследствии переходите к простым сюжетным историям, в которых люди совершают какие-либо действия, например, описывается режим дня ребенка или поход мамы в магазин. Таким образом, у ребенка формируется представление о последовательности событий.

Стоит научить ребенка находить определенную книгу или определенную картинку в книге по указанию. Ребенок должен понять, что печатный текст имеет смысл, который можно «расшифровать». Покажите ему, как вы читаете слова в книгах, на карточках, на объявлениях.

Рисование и письмо - сложные навыки, в которых сочетаются физическая возможность и понимание. Для рисования ребенку необходима не только физическая возможность держать в руке карандаш и проводить линии, но и способность осознания отношения карандаша к бумаге и понимание того, что рисунок может что-то значить.

Сначала дети хаотично задевают карандашом по бумаге, не обращая внимания на то, что у них получается. Впоследствии, глядя на своих сверстников, начинают проводить вертикальные и горизонтальные линии, точки, а уже позже - кружочки. Они учатся контролировать свои движения и осознанно пытаются воссоздать более сложные геометрические формы. Ребенок понимает, что рисование служит двум целям: с геометрических фигур можно сделать и рисунки, и буквы. На этом этапе дети начинают

копировать символы, в том числе буквы, рисовать схематичные изображения людей и домов.

Чтобы сформировать эти умения надо побуждать ребенка чертить на бумаге горизонтальные, вертикальные и диагональные линии, вводя это в сюжет (например, чертить горизонтальные линии, как грядки, где будут расти морковки для зайчика).

Можно провести на листе бумаги две линии на расстоянии 3-6 см друг от друга и посмотрите, сможет ли ребенок провести линию между ними; нарисовать ярким маркером широкую линию и попросить ребенка провести по ней карандашом. Постепенно следует сужать линию и усложнять их контур. Сначала линии могут быть прямыми, а затем сложнее.

Уровень 5. Знание о последовательности, причину и следствие действий и событий

Показатели успешного развития детей:

Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> - Использует приемы практического сравнения совокупностей предметов: наложение, приложения, сопоставления пар; - Берет предметы ведущей рукой и раскладывает их в направлении слева направо; - Осуществляет преобразование множества (добавляет или уменьшает); - Осуществляет группировки предметов по 1-2 признакам (цвет, размер, форма). 	
<i>Количество</i>	<ul style="list-style-type: none"> -- Различает понятия «больше, меньше, равно, поровну, пара»; - Сравнивает совокупности одинаковых предметов, расположенных в ряд друг под другом (до 10 предметов); - Составляет равные по количеству множества (до 10 объектов); - Соотносит количество 1-10 с количеством пальцев, палочек для счета; - Понимает вопрос «сколько?», Считает в пределах 10; - Знает правила счета предметов: переключивание, касания указательным пальцем; - Образует следующее число путем добавления одного предмета к группе, предыдущего - изъятие одного предмета из группы; - Образует число путем добавления или удаления нескольких предметов из группы в пределах 5; - Имеет представление о числе и цифру в пределах 10; - Различает цифры, соотносит их с количеством предметов
<i>Величина</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «высокий-низкий», «длинный - короткий», «широкий- узкий» на основе слухового, тактильного и зрительного ощущения, средством наложения, приложения; - Умеет визуально определять размер контрастных предметов (принеси большой мяч); - Составляет упорядоченный ряд из 5 предметов по степени выраженности качества; - Соотносит разнородные предметы по размеру, длине, ширине

Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Различает плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - Соотносит знакомые объемные геометрические фигуры с плоскостными. - Находит и удаляет лишний предмет на основе зрительно-двигательного и тактильного ощущения, средством наложения, приложения; - Группирует одинаковые по форме и различные по размеру, цвету предметы; - Образует знакомые геометрические фигуры с помощью трафаретов, по опорным точкам в процессе вырезания, рисования, штриховки
Ознакомление с окружающим миром	
Я и родной край	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свою фамилию; - Понимает понятие «свой», «чужой», «мой», «мое»; - Идентифицирует себя и окружающих по признаку; - Знает и называет столицу Родины, знает название родного города, имеет представление о своем домашнем адресе.
Животные. Птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности внешнего вида и поведения знакомых птиц (воробей, ворона, синица и т.п.); - Имеет представление о том, что некоторые птицы живут в городе, парках, лесу - «дикие птицы», а другие живут у дома человека на птичьем дворе - «домашние птицы»; - Соотносит между собой игрушечных животных, птиц с их изображением на картинках, и рисунках в детских книгах; - Имеет представление о строении тела животных, птиц (голова, шея, туловище, хвост, ноги, лапы, крылья, клюв и др.), Средства передвижения; - Умеет подбирать пару по принципу «мать - дитя» (собака - щенок); - Классифицирует животных на диких и домашних.
Посуда. Еда	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицирует посуду по назначению на столовую, кухонный, чайный; - Знает и показывает части посуды (крышка, носик, ручка); - Соотносит принятие пищи с соответствующим времени суток;
Овощи. Фрукты. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и узнает ягоды (малина, клубника, смородина, крыжовник и т.д.); - Соотносит настоящие ягоды с их изображением на рисунке или муляжами; - Понимает, обобщая понятия: овощи, фрукты, ягоды; - Группирует по обобщающему слову овощи, фрукты, ягоды
Одежда. Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и различает одежду и обувь по сезону; - Имеет представление о необходимости ухода за одеждой и обувью (стирка, глажка, чистка); - Имеет представление о необходимости хранения одежды и обуви в соответствующем месте (шкаф, полка для обуви); - Обращается ко взрослому в случае беспорядка в одежде, обуви и устраняет его при помощи взрослого

<i>Город. Транспорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о назначении зданий (жилые и общественного назначения - магазин, больница, почта ...); - Понимает обобщая понятия: пассажирский и грузовой транспорт; - Группирует виды транспорта по обобщающим словам; - Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, на дороге и в транспорте
<i>Профессии</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые профессии: учитель, милиционер, пожарный, строитель; - Знает, где работают и что делают родители
<i>Время года. Праздники.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет время года по 2-3 характерным признакам; - Определяет состояние погоды во время наблюдений: холодно, светит солнце, дует ветер, идет дождь ...; - Знает праздники (Новый год, Рождество, Мамин праздник, день рождения и т.д.) и их основные признаки (праздничный наряд, угощение, подарки ...)
<i>Временные представления</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о частях суток (утро, день, ночь) и особенностях деятельности людей в это время (утро - просыпается, умывается ...)
<i>Растения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и различает 2-3 вида деревьев (береза, дуб, тополь и т.п.); - Знает и различает 2-3 вида цветов (тюльпан, роза, васильки ...)
<i>Насекомые</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и различает по внешнему виду некоторые виды насекомых (муха, комар, пчела и т.п.); - Понимает обобщающее слово «насекомые»
Формирование сенсорного опыта	
<ul style="list-style-type: none"> - Определяет и устраняет изменения в ряде предложенных предметов; - Составляет узор, предложенный педагогом из мелких геометрических фигур; - Дорисовывает контуры предметов, геометрических фигур, выполненных в виде точек; - Дополняет целостное изображение предмета, выбирая необходимые части; - Ориентируется на листе бумаги, выделяя верх, низ, стороны, середину; - Знает и узнает среди других красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный цвета; - Составляет разрезные картинки, играет в настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и т.п.) 	

Задачи

Образовательные:

- Продолжать учить анализировать и обобщать полученные знания о действиях, событиях, предметах и их свойствах;
- Формировать умение считать в пределах первого десятка, различать количественный и порядковый счет; осознавать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного размещения и направления счета (слева - направо или справа - налево); обозначать количество соответствующей цифрой;
- Формировать умение сравнивать числа, устанавливать равенство из неравенства; формировать понятие о паре;
- Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- Формировать представление, о том, что геометрические фигуры можно условно разделить на две группы: плоскостные (круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник) и объемные (куб, шар, цилиндр). Определять форму предметов с помощью геометрической фигуры как эталона (мяч, арбуз - похожи на шар, косынка - на треугольник и т.д.).

Коррекционные:

- Формировать стереотип «учебного поведения»;
- Формировать знания о последовательности, причине и следствии действий и событий;
- Развивать умение сотрудничать с воспитателем и сверстниками;
- Развивать понимание выполнения правил поведения в общественных местах.

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Данное направление работы реализует воспитатель группы компенсирующей направленности и педагог – психолог согласно расписанию занятия.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

Социализация, развитие общения, игровая деятельность (педагог – психолог, воспитатель):

- Формирование у ребёнка о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Социально – бытовое ориентирование, основы безопасности (воспитатель)

- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);

- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляются по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно – ролевым и театрализованным играм, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно – бытового труда и в различных видах деятельности.

Значение социально-коммуникативного развития для ребенка с РАС заключается в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ему жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

Особенности социально – коммуникативного развития у детей с аутизмом.

В силу того, что социально-коммуникативные умения и навыки у детей с РАС являются чрезвычайно затрудненными, они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения с большими трудностями.

Отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что адаптации у детей с аутизмом проходит спонтанно, вызывая появление отрицательных новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию. Ощущение размытости своего «Я» (страх вмешательства другого в собственное пространство), является характерным для аутичных детей, поэтому налаживание невербального и вербального контакта с людьми даже, из близкого окружения, затруднено.

Когда ребенок осознает свое психическое «Я», это означает, что он начал понимать, чем отличается от других, а также осознает такие категории как: «мой - чужой», «такой, как я - не такой как я» и т.д.

Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально - эмоционального опыта, что искажает формирование и развитие его личности. Выявленные особенности социально-коммуникативного развития ребенка с РАС на основании наблюдения и диагностики позволяют сделать правильный общий вывод и подобрать соответствующую индивидуальный образовательный маршрут.

Проблемы социально-коммуникативного развития детей РАС:

- Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действии, что препятствует получению нового опыта. Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.
- Ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общий внимание, совместное взаимодействие.
- В результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.
- При некотором расширении круга общения ребенку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.
- Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.
- Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей.
- Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.
- Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.
- Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребенка или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не становятся целенаправленными. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий.
- С трудом приспосабливаются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.
- Ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.
- Не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдерживать свою эмоциональную импульсивность.
- Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.
- Отсутствует управляемость в социально-эмоциональной взаимодействия: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребенка эмоциональному и социальному контексту; слабая интеграция социальной и коммуникативной поведения, неспособность инициировать или поддержать разговор.

- При решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами. Не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.
- Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается проявлением негативизма на предложение новых видов деятельности или попытки взрослого направить его на смену старых привычек.
- Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, не выслушивает, не берет других внимание, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в значительной степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения. Многим вещам аутичный ребенок может научиться самостоятельно при случайных обстоятельствах, но во время учебы он не умеет подражать другому человеку. При этом овладение навыком связано с конкретной ситуацией и крайне затруднено переносом опыта в другую ситуацию. В связи с нарушениями социального поведения трудно организовать ситуацию обучения: ребенок с аутизмом не выполняет инструкции, игнорирует их, убегая от взрослого или делая все наоборот. Поэтому именно этот период является кризисным и тяжелым для преодоления. Несостоятельность в бытовых вопросах делает практически невозможным самостоятельное существование аутичного ребенка в обществе, создает большие трудности для семьи.

Если не начать своевременное формирование социально-бытовых навыков у ребенка-аутиста, сложность задачи по организации коррекционной работы в дальнейшем значительно повышается. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные методики, учитывающие индивидуальные возможности ребенка и ориентируются на ближайшие задачи. Несформированность или ущербность социально-бытовых навыков закрепляются в стереотипии, характерные для этой категории детей. В то же время, используя стереотипность поведения аутичного ребенка, можно сформировать желаемые бытовые стереотипии. Когда он удерживает свои привычки, ритуалы, его легче научить новым действиям, если с самого начала регулярно повторять обучение в похожих условиях.

Социально – бытовые навыки

Для организации бытового поведения нужно установить эмоциональный контакт с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и возможности. Нужно умело дозировать нагрузку, приспособившись к внутреннему ритму ребенка.

Для эффективной коррекционно-воспитательной работы по формированию у ребенка с аутизмом социально-бытовых навыков педагог должен четко проанализировать уровень сформированности этих навыков и актуальные индивидуальные потребности ребенка, а также составить алгоритм дальнейшей работы:

1. Определить конкретную потребность, направления коррекционной работы и задачи, которые должны быть индивидуальными, конкретными и легко измеряемыми. Например, проблема с питанием: ребенок ест только сухую твердую пищу. Взрослый ставит цель постепенно ввести в рацион питания новое блюдо и определяет его количество.
2. Определить «базовый уровень» развития определенного навыка, а именно - состояние его сформированности (когда, как часто, долго проявляется определенное поведение).

«Базовый уровень» - это характеристика поведения или навыка, с которым мы планируем работать. Например, чтобы научить ребенка употреблять в пищу новое блюдо, прежде всего, необходимо определить, какой вид продуктов ребенок обычно принимает, как часто и в каком количестве.

3. Выяснить, какие факторы в окружающей среде влияют на это поведение. Например, что касается вопроса избирательности в еде, то речь идет о запахе, цвете, консистенции блюда, что обычно влияет на вкус ребенка. Обязательно нужно определить, какая именно пища может быть действенным поощрением, которое будет использоваться в качестве вознаграждения в процессе поведенческой терапии. Эти поощрения должны постоянно находиться под контролем взрослого, чтобы ребенок не мог самостоятельно получить к ним доступ.

4. Важен ориентир на гибкую позицию и творческий подход педагога. И если определенный метод, примененный педагогом, не срабатывает, необходимо использовать другие.

5. Традиционно говорится, что обучать лучше не во время приема пищи (так как эта ситуация уже давно может восприниматься ребенком как таковая, во время которой он сопротивляется, отказывается от еды, и, в конце концов, получает то, что хочет), а во время проведения занятий в виде различных упражнений.

Обучение в формате занятия воспринимается ребенком как ситуация, в которой он должен выполнить задание и получить за это награду. Поэтому и работа, например, над пробой новых продуктов во время занятий имеет больше шансов на успех. При этом следует отметить, что всегда стоит ориентироваться на уровень развития ребенка. С аутичными детьми можно и нужно пробовать осуществлять коррекционно-развивающие занятия, которые максимально приближены к естественным условиям, а именно - учить приему пищи непосредственно во время приема пищи, и со многими детьми это будет иметь успех.

6. Навыки должны быть распределены на составляющие, которые поочередно усваиваются и образуют последовательность действий. Так, для успешного овладения ребенком социально-бытовыми навыками важно соблюдать следующее правило: усвоение цепи действий начинается с последнего наименьшего действия, что приводит к конечному результату (например, приучают ребенка надевать одним движением полуодетые брюки, потянув вверх, или делая движение ножницами действительно перерезать то, чтобы результат был очевиден).

Этапы пошагового обучения:

- Определение уровня развития навыка;
- Определение ближайших шагов;
- Отработка отдельной операции внутри навыка;
- Объединение отдельных операций в цепочку действия;
- Эффективное применение системы поощрений для управления коррекционным процессом.

Ориентировочное описание пошагового овладение навыками самообслуживания

Навык	Этапы овладения навыком
1. Умение пить из чашки	1. Держит чашку и пьет с помощью взрослого в течение всего процесса. 2. Ставит чашку на стол, после того как с помощью взрослого выпил из нее и часть расстояния ото рта к столу пронес с ним

	<p>вместе.</p> <p>3. Самостоятельно ставит чашку на стол, после того как с помощью взрослого выпил из нее.</p> <p>4. Пьет из чашки, после того как взрослый помог поднести ее ко рту и самостоятельно ставит ее на стол.</p> <p>5. Взрослый помогает взять чашку. Ребенок самостоятельно подносит чашку ко рту, пьет и самостоятельно ставит ее на стол.</p> <p>6. Самостоятельно пьет из чашки.</p> <p>7. Самостоятельно пьет из разных чашек и стаканов.</p>
2. Умение снимать брюки	<p>1. Стягивает штанину с одной ноги, после того как взрослый уже снял штанину с другой.</p> <p>2. Сидя берет штанины с обеих ног, если они уже спущены до колен.</p> <p>3. Спуск брюк с середины бедер до колен, садится и снимает их.</p> <p>4. Спуск брюк с бедер, садится и снимает их.</p> <p>5. Снимает брюки самостоятельно под присмотром взрослого.</p> <p>6. Снимает брюки самостоятельно.</p>
3. Умение одевать кофту	<p>1. Берет края обеих половинок переда кофты, соединяя их вместе, после того как взрослый одел кофту.</p> <p>2. Одевает один рукав, после того как взрослый одел другой.</p> <p>3. Надевает оба рукава, если взрослый удобно держит кофту.</p> <p>4. Берет подготовленную кофту и одевает один рукав.</p> <p>5. Берет подготовленную кофту и одевает оба рукава.</p> <p>6. Полностью надевает подготовленную кофту.</p> <p>7. Берет кофту из шкафа и самостоятельно надевает ее.</p>

Сначала нужно подбирать доступные для аутичного ребенка задачи, создавая при этом ситуацию успеха. Сложность задач увеличивается постепенно, причем взрослый на первых этапах действует за него, управляя его руками. Во время обучения взрослый помогает малышу, стоя позади него. Такая позиция дает ребенку возможность почувствовать, что он сам выполняет действие и одновременно чувствует готовность взрослого помочь ему. Взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляя и координируя движение ребенка. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует верные движение. Постепенно физическая помощь уменьшается. Если во время выполнения задач у ребенка оказывается нежелательное поведение, нужно быстро вмешаться и направить его на выполнение задачи. Лучше использовать физическую помощь вместо того, чтобы ждать, пока ребенок начнет трясти руками или сбрасывать все со стола.

Обучение следует начинать с полной физической помощи - «рука в руке». Со временем можно начать менять сопровождение действий ребенка: сначала руки взрослого держат руки ребенка и выполняют действия вместе с ним, потом руки взрослого касаются только запястий руки ребенка, потом предплечья, потом локтя. В дальнейшем необходимо некоторое время держать свои руки у рук ребенка, но не касаться их. То есть как «тень» сопровождать все движения ребенка, и если возникнет пауза или затруднения - вернуться к позиции «рука в руке», используя подсказку и снова убирая свои руки.

Отмечая успех ребенка, взрослый, напротив, должен стать лицом к ребенку, способствует зрительному контакту и позволяет радоваться успеху вместе.

Уровни помощи взрослого при формировании у ребенка с расстройством аутистического спектра социально бытовых навыков:

- Совместные действия взрослого и ребенка - «рука в руке», которые нужно сопровождать пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- Частичная помощь действием (заключительное действие ребенок выполняет самостоятельно);
- Ребенок выполняет действие под контролем взрослого;
- Ребенок выполняет действие самостоятельно, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;
- Ребенок выполняет действие самостоятельно, по программе действий, выведенной на наглядный уровень (например, при одевании предметы одежды лежат в заданной последовательности или используются предметные схемы действий);
- Ребенок выполняет действие в полном объеме самостоятельно.

Ориентировочные этапы формирования некоторых навыков с использованием физической помощи взрослого

Навыки	Этапы
1. Умение пользоваться ложкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встаньте за спиной ребенка, вложите ложку в руку ребенка, а другую его руку положите сбоку от тарелки. 2. Держите руку ребенка с ложкой своей рукой. 3. Зачерпните ложкой еду. 4. Поднесите ложку ко рту ребенка и дайте ему возможность съесть. 5. Опустите ложку в тарелку и дайте ребенку возможность проглотить пищу. <p>Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.</p>
2. Умение пользоваться вилкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встаньте за спиной ребенка, вложите вилку в руку ребенка. 2. Держите руку ребенка с вилкой своей рукой. 3. Наколите кусочек пищи на острые зубчики вилки. 4. Поднесите вилку с наколотым кусочком в рот ребенка и дайте ему возможность съесть. 5. Опустите вилку в тарелку и дайте ребенку возможность проглотить пищу. <p>Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.</p>
3. Умение пользоваться ножом	<p>Подобрать подходящий нож (легкий, неострый, удобный для намазывания).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положите то, что будете намазывать на хлеб в удобную посуду (например, мягкое масло). 2. Встаньте за спиной ребенка, возьмите его левой рукой кусочек хлеба, правой - нож. 3. Возьмите на кончик ножа небольшое количество масла.

	<p>4. Намажьте хлеб маслом.</p> <p>5. Предложите ребенку самостоятельно намазать масло на хлеб. Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.</p>
4. Умение мыть руки	<p>1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки.</p> <p>2. Включите воду.</p> <p>3. Подставьте обе руки ребенка под воду.</p> <p>4. Возьмите мыло и подставьте его под воду.</p> <p>5. Намыльте руки ребенка.</p> <p>6. Положите мыло на место.</p> <p>7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони.</p> <p>8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена.</p> <p>9. Закройте кран.</p> <p>10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка.</p> <p>Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.</p>

Конечно, эффективной подсказкой при обучении навыкам является физическая помощь, но надо учитывать, что есть дети с повышенной чувствительностью к прикосновениям. Для таких детей нужно использовать визуальные подсказки и инструкции.

Последовательность овладения навыками

<i>Содержание обучения и воспитания</i>	<i>Показатели успешного развития ребенка</i>	<i>Направленность коррекционно-развивающей работы</i>
1. Овладение первичными умениями		
<p>На первом уровне решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать доступные жизненно-практические умения, овладение которыми необходимо для проявления самостоятельности в бытовых ситуациях; - Обучать первичным умениям (например, брать и держать отдельные предметы: ложку, чашку) 		
Формирование навыка самостоятельно кушать	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и занимает определенное место для приема пищи; - Пользуется ложкой во время еды самостоятельно или с помощью взрослого; - Пьет из чашки самостоятельно или с помощью взрослого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать занимать определенное место во время приема пищи. 2. Формировать умение пользоваться ложкой во время еды. 3. Формировать умение пить из чашки.
Формирование навыков опрятности и гигиены	<ul style="list-style-type: none"> - Выражает просьбу при необходимости посещения туалета, или идет сам; - Моет руки с помощью взрослого; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выражать просьбу при необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции). 2. Учить мыть руки с помощью

	- Не оказывает отрицательной реакции на процесс купания, умывания, расчесывание	взрослого (подставляет руки под воду, дает вытирать руки полотенцем). 3. Формировать умение соглашаться на купания, умывания. 4. Формировать умение соглашаться на расчесывание.
Формирование навыков самостоятельного одевания	Проявляет положительное отношение к процессу одевания, раздевания	1. Формировать положительное отношение к процессу одевания, раздевания. 2. Учить одевать снимать носки, брюки.
Формирование трудовых навыков	- Поднимает и кладет на место игрушку («рука в руке»)	1. Учить поднимать и класть на место игрушку («рука в руке»).

2. Выполнение отдельного компонента действия самообслуживания

На втором уровне решаются следующие задачи:

- Учить выполнять отдельные действия внутри определенной процедуры самообслуживания;
- Формировать умения принимать помощь взрослого

Формирование навыка самостоятельно кушать	- Занимает определенное место за столом во время приема пищи; - Пользуется ложкой во время еды; - Пьет из чашки; - Умеет разворачивать простые обертки; - Умеет открывать коробки, банки, контейнеры и т.д.	1. Приучать занимать определенное место за столом во время еды. 2. Формировать навык правильного сидения за столом во время еды. 3. Совершенствовать умение пользоваться ложкой во время еды. 4. Совершенствовать умение пить из чашки. 5. Учить аккуратно разворачивать простые обертки (конфеты, печенье, шоколад) и открывать коробки, банки, контейнеры и тому подобное.
Формирование навыков опрятности и гигиены	- Выражает просьбу (определенным способом) при необходимости посетить туалет; - Снимает отдельные предметы одежды перед взиманием потребности; - Знает специально отведенное место (туалет), где нужно производить свои потребности; - Надевает отдельные предметы одежды после взимания потребности;	1. Совершенствовать умение выражать просьбу при необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции). 2. Учить снимать предметы одежды перед взиманием потребности. 3. Учить производить свои потребности в специально отведенном месте (туалет). 4. Учить одевать отдельные предметы одежды после взимания потребности. 5. Формировать умение мыть руки после посещения туалета.

	<ul style="list-style-type: none"> - Моет руки после посещения туалета; - Моет руки в определенной последовательности; - Положительно реагирует на чистку зубов; - Умеет умываться, купаться, мыть волосы с помощью взрослого; - Умеет расчесывать волосы с помощью взрослого 	<p>6. Формировать умение мыть руки в определенной последовательности: взять мыло, смочить руки и мыло, намылить ладони, положить мыло в мыльницу, смыть мыло водой, вытереть руки полотенцем.</p> <p>7. Формировать умение пользоваться личным полотенцем.</p> <p>8. Учить чистить зубы, выполнять совместные действия со взрослым в процессе чистки зубов.</p> <p>9. Формировать умение умываться, купаться, мыть волосы с помощью взрослого.</p> <p>10. Формировать умение расчесывать волосы с помощью взрослого, наблюдая за расчесыванием перед зеркалом.</p> <p>11. Формировать умение определять свое в пространственной среде (стул, кровать, шкаф и т.д.).</p>
Формирование навыков самостоятельного раздевания	<ul style="list-style-type: none"> - Снимает простые предметы одежды и обуви без застежек; - Помогает взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания; - Пытается пользоваться застежками типа «липучка», «молния» 	<p>1. Формировать умение снимать простые предметы одежды и обуви без застежек.</p> <p>2. Учить помогать взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания.</p> <p>3. Учить пользоваться застежками типа «липучка», «молния».</p>
Формирование трудовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Убирает игрушки в определенное место с помощью взрослого; - Ставит обувь в назначенное место с помощью взрослого; - Понимает и пытается выполнять доступные поручения 	<p>1. Учить убирать игрушки в определенное место.</p> <p>2. Учить ставить обувь в назначенное место.</p> <p>3. Формировать понятие о месте хранения одежды.</p> <p>4. Формировать умение понимать и выполнять больше поручения (дай, принеси, возьми, положи).</p>
3. Способность к элементарному самообслуживанию		
<p>На третьем уровне решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить элементарному самообслуживанию, направленному на повышение самостоятельности детей в типичных бытовых ситуациях; - Формирование первичных трудовых умений путем самостоятельного выполнения простых поручений 		
Формирование навыка	<ul style="list-style-type: none"> - Пытается пользоваться вилок; 	<p>1. Учить пользоваться вилок.</p> <p>2. Совершенствовать навык</p>

<p>самостоятельно кушать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно сидеть за столом во время еды; - Пользуется салфеткой во время еды; - Умеет наливать напиток в чашку из бутылки; - Умеет разворачивать и раскрывать обертки, упаковки, коробки с продуктами питания, очищать фрукты от кожуры 	<p>правильного сидения за столом во время еды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учить пользоваться салфеткой во время еды. 4. Учить насыпать, размешивать сахар в чашке с напитком. 5. Формировать умение наливать напиток в чашку с бутылки. 6. Совершенствовать умение аккуратно разворачивать и раскрывать обертки, упаковки, коробки с продуктами питания (продавливать в пакете с соком специальное отверстие для соломинки, отрывать край упаковки), очищать фрукты от кожуры (бананы, мандарины).
<p>Формирование навыков опрятности и гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуется туалетной бумагой и сливает воду в унитаз после взимания потребности; - Снимает и одевает предметы одежды перед (после) взиманием потребности; - Моет руки после посещения туалета; - Моет руки, лицо с определенной последовательностью; - Чистит зубы в определенной последовательности; - Купается и моет волосы с помощью взрослого; - Умеет пользоваться носовым платком при необходимости; - Умеет расчесывать волосы перед зеркалом; - Знает свою кровать, стул, стол, шкаф 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пользоваться туалетной бумагой после удовлетворения нужды. 2. Формировать умение сливать воду в унитаз после удовлетворения нужды. 3. Совершенствовать умение снимать и надевать предметы одежды перед (после) удовлетворением нужды. 4. Совершенствовать умение мыть руки после посещения туалета. 5. Формировать умение мыть руки, лицо с определенной последовательностью: подвернуть рукава, открыть кран, взять мыло, мочить руки и мыло, намылить ладони, положить мыло в мыльницу, смыть мыло водой, умыть лицо водой, закрыть кран, снять полотенце, вытереть руки полотенцем, повесить полотенце на место. 7. Формировать умение пользоваться личными предметами гигиены. 8. Учить чистить зубы: взять зубную щетку, намочить ее, выдавить зубную пасту на щетку, почистить

		<p>зубы, пополоскать рта, вымыть щетку.</p> <p>9. Учить откручивать и закручивать колпачок тюбика зубной пасты.</p> <p>10. Совершенствовать умение купаться и мыть волосы с помощью взрослого.</p> <p>11. Формировать умение пользоваться носовым платком при необходимости.</p> <p>12. Формировать умение расчесывать волосы перед зеркалом.</p> <p>13. Формировать умение определять свое в пространственной среде (стул, кровать, шкаф и т.д.)</p>
Формирование навыка самостоятельного одевания	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет снимать и надевать сложные предметы одежды и обуви; - Умеет застегивать пуговицы и кнопки, пользоваться застежками «липучка», «молния»; - Умеет придерживаться последовательности во время одевания и раздевания с помощью визуального плана действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение снимать и надевать сложные предметы одежды и обуви. 2. Учить застегивать пуговицы и кнопки, пользоваться застежками «липучка», «молния». 3. Учить соблюдать последовательность во время одевания и раздевания с помощью визуального плана действий. 4. Формировать представление о месте хранения одежды и обуви
Формирование трудовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок; - Ставит обувь и составляет одежду в определенное место; - Понимает и выполняет доступные поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок (класть книги на книжную полку, игрушки в отведенное для их хранения место, хлеб в хлебницу и т.д.). 2. Учить ставить обувь и складывать одежду в определенное место. 3. Формировать умение понимать и выполнять больше поручения (отнести после еды тарелку, чашку для мытья; протереть стол; расставить на столе отдельные предметы посуды и столовых приборов; полить цветы и т.д.)

4. Приобретение самостоятельности в бытовых ситуациях

На четвертом уровне решаются следующие задачи:

- Формировать умение выполнять основные части процедур самообслуживания и

<p>хозяйственно-бытовых работ, поручений;</p> <p>- Повышать самостоятельность детей в типичных бытовых ситуациях путем закрепления ранее сформированных и обучения новым практическим умениям;</p> <p>- Формировать у ребенка первоначальные умения по ручному труду.</p>		
<p>Формирование навыков самостоятельно кушать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет пользоваться вилкой; - Пользуется неострым ножом для намазывания масла, джема на хлеб; - Умеет при необходимости пользоваться салфеткой во время еды; - Умеет насыпать, размешивать сахар в чашке с напитком; - Умеет наливать напиток в чашку из бутылки, небольшого кувшина 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение пользоваться вилкой. 2. Учить пользоваться неострым ножом для намазывания масла, джема на хлеб. 3. Совершенствовать умение при необходимости пользоваться салфеткой во время еды. 4. Совершенствовать умение насыпать, размешивать сахар в чашке с напитком. 5. Формировать умение наливать напиток в чашку из бутылки, небольшого кувшина. 6. Совершенствовать умение аккуратно разворачивать и раскрывать различные виды оберток, очищать фрукты от кожуры.
<p>Формирование навыков опрятности и гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет пользоваться туалетом в определенной последовательности; - Умеет мыть руки, лицо с определенной последовательностью; - Умеет пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место; - Умеет чистить зубы в определенной последовательности; - Умеет купаться и мыть волосы с определенной последовательностью; - Умеет пользоваться носовым платком по необходимости; - Умеет расчесывать волосы перед зеркалом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение пользования туалетом в определенной последовательности. 2. Совершенствовать умение пользоваться туалетной бумагой после взимания потребности и мытья рук после этого. 3. Совершенствовать умение мыть руки, лицо с определенной последовательностью. 4. Закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место. 5. Совершенствовать умение чистить зубы по определенной последовательности. 6. Совершенствовать умение купаться и мыть волосы с определенной последовательностью. 7. Совершенствовать умение пользоваться носовым платком по необходимости.

		8. Совершенствовать умение расчесывать волосы перед зеркалом с постепенным повышением самостоятельности, девочкам использовать для прически шпильки для волос, обруч.
Формирование навыков самостоятельного одевания	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет снимать и надевать сложные предметы одежды и обуви; - Умеет надевать обувь с выполнением шнуровки с помощью взрослого; - Придерживается последовательности во время одевания и раздевания самостоятельно или с помощью визуального плана действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение снимать и надевать сложные предметы одежды и обуви. 2. Формировать умение надевать обувь с выполнением шнуровки с помощью взрослого. 3. Совершенствовать умение соблюдать последовательности во время одевания и раздевания самостоятельно или с помощью визуального плана действий.
Формирование трудовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживает элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок; - Умеет вместе с взрослым расстилать и застилать постель; - Пытается помогать взрослому вытирать пыль, подметать пол; - Знает, что мусор нужно выбрасывать в отведенное место 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок. 2. Учить вместе со взрослым расстилать и застилать постель. 3. Учить помогать взрослому вытирать пыль, подметать пол. 4. Формировать представление о том, что мусор нужно выбрасывать в отведенное место.
Формирование навыков ручного труда	<ul style="list-style-type: none"> - Помогает взрослому собирать природный материал для поделок; - Участвует в изготовлении поделок из природного материала и пластилина; - С взрослым составляет букеты из осенних листьев; - Умеет сворачивать и складывать бумагу пополам (книги); - Умеет отрывать небольшие кусочки бумаги; - Умеет оборачивать цветной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с понятием «природный материал» (каштаны, веточки, листья, раковины и т.д.). 2. Учить помогать взрослому собирать природный материал для поделок. 3. Формировать желание участвовать в изготовлении поделок из природного материала и пластилина (грибок, ежик, бабочка и т.д.). 4. Учить составлять букеты из осенних листьев. 5. Учить сворачивать и складывать

	бумагой небольшие предметы; - Умеет сминать отходы бумаги и выбрасывать их в место для мусора	бумагу пополам (книги). 6. Учить отрывать небольшие кусочки бумаги. 7. Учить обертывать цветной бумагой небольшие предметы (конфеты, подарок). 8. Учить сминать отходы бумаги и выбрасывать их в место для мусора
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Умение регулярно самостоятельно выполнять навыки самообслуживания

На пятом уровне решаются следующие задачи:

- Формирование умения регулярно самостоятельно выполнять основные части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ, поручений;
- Повышение самостоятельности детей в типичных бытовых ситуациях путем закрепления раньше сформированных и обучения новым практическим умением;
- Формирование умения участвовать в изготовлении изделий и практических работах по ручному труду по выполнению отдельных операций и приемов по подражанию, речевой инструкцией и дополнительной помощью взрослого;
- Формирование умения выполнять поручения по уходу за растениями и домашними животными с помощью взрослого

Формирование навыков самостоятельно кушать	- Умеет самостоятельно пользоваться столовыми приборами; - Умеет самостоятельно разворачивать и раскрывать различные виды оберток, очищать фрукты от кожуры	1. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. 2. Закреплять умение аккуратно разворачивать и раскрывать различные виды оберток, очищать фрукты от кожуры
Формирование навыков опрятности и гигиены	- Самостоятельно пользуется туалетом в определенной последовательностью; - Самостоятельно моет руки, лицо с определенной последовательностью; - Самостоятельно пользуется личными предметами гигиены и убирает их на место; - Самостоятельно чистит зубы в определенной последовательности; - Самостоятельно выполняет основную часть процедур купания и мытья волос с определенной последовательностью; - Самостоятельно расчесывает волосы перед	1. Закреплять умение самостоятельно пользования туалетом в определенной последовательностью. 2. Закреплять умение самостоятельно мыть руки, лицо с определенной последовательностью. 3. Закреплять умение самостоятельно пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место. 4. Закреплять умение самостоятельно чистить зубы в определенной последовательности. 5. Закреплять умение самостоятельно выполнять основную часть процедур купания и мытья волос с определенной последовательностью.

	<p>зеркалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пользуется при необходимости влажными салфетками, ватными палочками 	<p>6. Закреплять умение самостоятельно расчесывать волосы перед зеркалом, девочкам делать простую прическу.</p> <p>7. Учить пользоваться при необходимости влажными салфетками, ватными палочками</p>
<p>Формирование навыков самостоятельного одевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается и раздевается за определенной последовательностью; - Самостоятельно надевает обувь с различными видами застежек; - Помогает взрослому подбирать одежду и обувь согласно сезоном, погодой и событиями жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться по определенной последовательностью. 2. Закреплять умение надевать обувь с различными видами застежек. 3. Формировать умение помогать взрослому подбирать одежду и обувь по сезону, погоды и событий в жизни ребенка
<p>Формирование трудовых навыков</p>	<p>Поддерживает элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вместе с взрослым расстилает и застилает постель; - Помогает взрослому вытирать пыль, подметать пол; - Выбрасывает мусор в отведенное место; - Моет после рисования кисти, стаканчики и другое оборудование; - Выполняет поручения по уходу за растениями и домашними животными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок. 2. Закреплять умение вместе со взрослым расстилать и застилать постель. 3. Закреплять умение помогать вытирать пыль, подметать пол. 4. Закреплять умение выбрасывать мусор в отведенное место. 5. Учить мыть после рисования кисти, стаканчики и другое оборудование. 6. Учить выполнять поручения по уходу за растениями и домашними животными с помощью взрослого
<p>Формирование навыков ручного труда</p>	<p>Собирает и первично обрабатывает вместе со взрослым природный материал для поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготавливает со взрослым предлагаемые виды изделий; - Помогает взрослому готовить простые блюда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение собирать и первично обрабатывать (мыть, сушить и т.д.) вместе с взрослым природный материал для поделок. 2. Учить наклеивать засушенные листья на бумагу. 3. Учить делать елочные украшения из бумаги, природного материала и тому подобное. 4. Учить делать бусы.

		<p>5. Учить изготавливать изделия из коробок и пластиковых бутылок.</p> <p>6. Учить выполнять подготовительные упражнения к вышиванию по дырочкам в картоне (шнуровать тонким шнурком простые предметные изображения).</p> <p>7. Учить помогать взрослому готовить простые блюда (натирать овощи, сыр; раскатывать тесто; вырезать печенье с помощью различных форм).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направления деятельности педагога-психолога по коррекции развития детей по группам РАС.

Первая группа РАС. Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Вторая группа РАС. Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Третья группа РАС. Направления деятельности психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Четвертая группа РАС. Направления деятельности психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данное направление работы реализует воспитатель группы компенсирующей направленности согласно расписанию занятия.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особенности художественно-эстетического развития детей с аутизмом

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Четкая пространственно-временная природа произведений искусства находит особый отклик у детей с аутизмом из-за их склонности к определенному внутреннему порядку.

Кроме этого, большинство аутичных детей очень чувствительны к стимулам внешней среды (зрительным, звуковым, обонятельным, тактильным); в их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатления именно через этот орган ощущения. Поэтому, например, когда речь идет об интересе для ребенка к определенному музыкальному инструменту, то определяющими могут оказаться такие его характеристики, как его внешний вид (форма, линии, цвет), звук, особые ощущения этого инструмента по прикосновению, или его привлекательность по запаху и т.д. .

Рациональность художественно-эстетических занятий с аутичными детьми обусловлена следующим:

1) как известно, одной из главных проблем при налаживании взаимодействия с аутичным ребенком является отсутствие его внимания, пребывание на "своей волне". Особенно подобранные средства для художественно-эстетических занятий (определенные звуки, мелодии, тексты) привлекают внимание, и организуют относительную устойчивость процесса восприятия ребенка с аутизмом;

2) обнаруженная большая приверженность аутистов в отношении к предметам, чем к людям обуславливает эффективность налаживания диалога с ними опосредованно, например, через музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства, элементы костюмов или декорации;

3) занятия, основанные на художественных принципах, способствуют преодолению стереотипных проявлений, характерных для детей с аутизмом, и расширению поведенческого репертуара, их эмоциональной активации, становлению релаксационных и регулятивных процессов, их способности к отзыву как предпосылки общения.

Созданная благодаря художественно-эстетическим занятиям творческая среда способствует интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра, позволит им почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскроет радость взаимодействия с другими людьми.

Неравномерность развития детей с аутизмом сказывается и на художественно-эстетическом развитии. Многие умения и достижения, которые присущи детям с нормальным типом развития, остаются недостижимыми для аутичных детей (восприятия жанров, импровизации в пении, изображения музыкально-игровых образов, стремление отчетливо исполнить песню и лепить, рисовать, конструировать, выполнять аппликации и т.д.), при этом в некоторых из них оказываются исключительные способности в художественно-эстетической области по ощущение звука или цвета.

Началу целенаправленной коррекционно-развивающей работы этого направления предшествует определение: какие знания, умения и навыки сформированы у ребенка с аутизмом в художественно-эстетическом развитии.

Так как развитие ребенка с аутичными расстройствами носит дезинтегрированный характер, художественно-эстетические средства могут выступать интегрирующим фактором, когда в одном действии объединены интеллектуальные, эмоциональные, физические и социальные аспекты, которые непосредственно влияют на целостное развитие ребенка.

Необходимо отслеживать моменты, которые могут стать тормозом в поступательном развитии аутичного ребенка. Одним из таких препятствий является «застывание» ребенка на определенных сенсорных впечатлениях. Для одного ребенка это могут быть звуковые впечатления от музыкального фрагмента или звука, который она изымает с помощью музыкального инструмента (музыкальной игрушки), для второго - тактильные ощущения, что получает от манипуляций с материалом (пластилин, глина, мел и т.д.), для третьего - зрительные впечатления от движения тканей, лент и тому подобное.

Чтобы избежать чрезмерного углубления аутичного ребенка в детали сенсорного восприятия, коррекционно – развивающие процессы должны стать для него реальностью, полноценно восприниматься и осознаваться. Только тогда музыка или рисование может превратиться в средство двусторонней коммуникации между ребенком и реальностью, ребенком и взрослыми как партнерами по общению, сделать эти отношения сознательными, а опыт знакомства с музыкальными инструментами, мелодиями, красками, материалами и людьми (коррекционными педагогами, родителями) - положительным, с элементами творчества.

Коррекционно-развивающая работа

Последовательная коррекционно-развивающая работа средствами искусства заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на детей с аутизмом, что способствует раскрытию их внутреннего потенциала и становлению способности к социальной адаптации.

Первые попытки коммуникации с такими детьми должны происходить с использованием привлекательных и интересных для них звуков, предметов, действий.

Привлекать интерес ребенка можно специфическими звуками, которые называются: шумы, скрипы, шорохи, шелест, стук, звон и тому подобное. Если ребенок заинтересовался каким-то из них, стоит задействовать его к извлечению этого звука, чтобы ребенок почувствовал, каким образом появляется звук и смог его воспроизвести. Развертывание музыкальных действий вокруг интереса ребенка вызывает у него чувство удовлетворения.

В начале процесса установления контакта с ребенком с помощью средств искусства следует использовать выразительные внешние стимулы: издавать звуки с использованием различных инструментов, подсовывать ближе к ребенку тот или иной инструмент, поощряя его прикоснуться к нему, исследовать его звуковые возможности; можно управлять его рукой, чтобы нажимать кнопки, или гладить струны инструментов, ударять по барабану или держать палочку и играть на ксилофоне (металлофоне). Для привлечения внимания ребенка можно применять дополнительные яркие средства: движения платками под музыку, прикосновения ними к ребенку, использование шариков, искусственных цветов. Особый интерес возникает у аутичного ребенка при созерцании за движениями гимнастической ленты, с помощью которой можно создавать самые разнообразные виды движений и обозначать их: вихрь, это волна, это ветерок;

можно закрутить движение ленты вокруг ребенка и ласково обвить его им, побуждая ребенка высвободиться из «пут».

Это все фрагменты игр на художественно-эстетической основе, которые нравятся ребенку и вызывают у него интерес, доверие к взрослому, на основе которых только и можно строить дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Показателем того, что попытки наладить контакт с ребенком имеют успех, будут такие проявления у ребенка, как:

1) появление и хотя бы незначительное сосредоточение внимания на тех звуках, действиях, которые производит педагог, или на тех предметах, которыми он манипулирует;

2) улучшение эмоционального состояния ребенка;

3) попытка повторить то, что ребенок воспринял благодаря зрительным, тактильным, слуховым или двигательным анализаторам.

Каждый из уровней художественно-эстетического развития детей с аутизмом имеет свой смысл и соответствующие задачи поступательного развития, поэтому педагог должен создать эстетически-развивающую среду, которая вызывает у детей интерес к тому, что они делают, постепенное осознание этого, а также способствовала бы целенаправленному обучению и развитию. Планирование коррекционно – развивающей работы строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки детей с РАС. Групповые/подгрупповые занятия по данному направлению проводятся воспитателями в соответствии с расписанием организационно – образовательной деятельности.

Цель	Задачи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности. - Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. - Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности ; совершенствовать умение к рисованию, аппликации, художественном труде. -Воспитывать эмоциональную отзывчивость
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. - Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в

	соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
Художественная литература	- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи. - Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. - Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Данное направление работы реализует инструктор по физической культуре, согласно расписанию занятий.

Физическая характеристика детей с аутизмом

У данной группы детей наблюдается асинхрония в двигательной сфере, когда познавательные процессы опережают развитие двигательных, что нарушает гетерохронный принцип. В целом отмечается недостаточность развития общей и мелкой моторики. Наличие мышечного гипотонуса определяет особенности и возможности двигательного статуса детей. Это проявляется в неловкости и нарушениях координации произвольных движений, особых трудностях в овладении элементарными навыками самообслуживания, несформированности пальцевого хвата, мелких движений кисти и пальцев рук (не могут застегнуть одежду, обувь).

Отмечается вычурность позы (с расставленными руками и на цыпочках), «деревянность» походки при движении, недостаточность и бедность мимических движений. При этом у ребенка может быть хорошо развит импульсивный бег и способность «ускользнуть» от взрослых, т. е. избегать дискомфортных для себя раздражителей и социальных контактов.

Одновременно при столь многих двигательных несовершенствах аутичный ребенок может в значимой для него ситуации продемонстрировать удивительную ловкость и гибкость движений, например, неожиданно совершать «немыслимые» по сложности действия: вскарабкаться по книжной этажерке или шкафу на самую верхнюю полку и уместиться там, сжавшись в клубок.

Цель: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности.
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с РАС через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями

физической культуры как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, индивидуальный. На занятиях с детьми используются все методы реабилитации, однако, учитывая особенности восприятия ими даваемого материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки.

Планируемые результаты:

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями физической культуры как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий.

Следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей взаимодействия ребенка с окружающим миром, так и от уровня физического развития. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются оценкой качества образовательной деятельности дошкольного учреждения, (т.к. степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту завершения освоения рабочей программы, могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка).

2.2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка с РАС.

Задачи:

1. Ориентация ребенка с РАС во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников с РАС
3. Развитие устной речи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей дошкольников с РАС;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую и связную речь.

4. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.

5. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

6. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Л.С. Лебединская, О.С. Никольская различают четыре варианта состояния речевой сферы у детей данной категории.

I вариант – дети демонстрируют самые яркие, по сравнению с другими группами, нарушения в развитии. Поведение плохо контролируется, речь отсутствует. Могут случайно произноситься отдельные слова, не направлены на коммуникацию.

Дети со II вариантом развития имеют значительную задержку в умственном и, прежде всего, в речевом развитии. Они пользуются преимущественно короткими стереотипными фразами – штампами. Формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей.

Для III варианта характерен высокий уровень речевого и интеллектуального развития. Однако такие дети, наряду с владением сложными речевыми формами, не умеют ориентироваться на реакцию других при общении, не способны к конструктивному диалогу. У них наблюдаются навязчивые увлечения, они не могут проигрывать сюжеты психотравмирующих ситуаций, часто не способны к обучению вследствие нарушения произвольной деятельности.

У детей IV варианта – бедная, аграмматическая речь, интонационно невыразительная, нарушено понимание обращенной речи, простых инструкций [5].

Речевое развитие при аутизме характеризуется достаточно специфическими чертами и во многом зависит от того, проводится коррекционное вмешательство, и когда оно начало осуществляться. В общем, именно состояние сформированности речи на конец дошкольного возраста является важным показателем дальнейшего благоприятного развития. Ранняя диагностика речевых нарушений и их коррекция позволяет ребенку в будущем овладеть основными формами коммуникативного поведения и научиться приспособляться к требованиям общества. Вот почему родителям следует быть очень внимательными к своему ребенку с первых дней его жизни.

Цель коррекционной работы:

- 1) преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- 2) развитие познавательных навыков;
- 3) смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- 4) повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- 5) преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Первый год обучения

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.

- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (бульбуль, хлоп-хлоп и т. д.).
- Обучение произнесению гласных звуков.
- Обучение произнесению простых слов в смысловой связи.
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций и их выполнение с помощью взрослого.
- Побуждение к самостоятельному образованию звуков с использованием любимых игрушек (колокольчик-дзинь-дзинь, машина – би-би и т.д.).
- Обучение подражанию голосам животных и шумов транспортных средств. Второй год обучения
- Продолжение обучения выполнению движений губами. Массаж мышц рта и выполнение артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого) с целью тренировки мышц рта.
- Продолжение обучения играм по отработке силы воздушной струи.
- Продолжение обучения ребенка пониманию речевых инструкций и их выполнение с помощью взрослого.
- Обучение сообщать свои желания с помощью взрослого.
- Обучение соотносению предметов с их названиями (предметы, необходимые ребенку в быту).
- Продолжение обучения соотносению слов с соответствующими действиями (принеси, положи, поставь, подними и т.д.).
- Обучение моторной имитации действий взрослого и пониманию простых слов (инструкций): «вверх», «вниз» и т.д..
- Обучение словам, обозначающим приветствие и прощание.
- Расширение речевых способностей ребенка, составление двухсоставных предложений, предложений из трех слов с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов.
- Расширение активного и пассивного словаря.

Второй год обучения

- Продолжение обучения выполнению движений губами. Массаж мышц рта и выполнение артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого) с целью тренировки мышц рта.
- Продолжение обучения играм по отработке силы воздушной струи.
- Продолжение обучения ребенка пониманию речевых инструкций и их выполнение с помощью взрослого.
- Обучение сообщать свои желания с помощью взрослого.
- Обучение соотносению предметов с их названиями (предметы, необходимые ребенку в быту).
- Продолжение обучения соотносению слов с соответствующими действиями (принеси, положи, поставь, подними и т.д.).
- Обучение моторной имитации действий взрослого и пониманию простых слов (инструкций): «вверх», «вниз» и т.д.

- Обучение словам, обозначающим приветствие и прощание.
- Расширение речевых способностей ребенка, составление двухсоставных предложений, предложений из трех слов с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов. - Расширение активного и пассивного словаря.

Логопедическая работа с детьми с РАС должна проходить определенным образом:

Логопедической работе предшествует адаптационный период, в ходе которого изучаются анамнестические сведения, составляется карта речевого развития и проводится наблюдение за свободным поведением ребенка. Очень важно установить эмоциональную связь с ребенком. Нельзя быть слишком активным, навязывать ребенку взаимодействие и задавать прямые вопросы, если не достигнут контакт. В помещении, в котором проводится логопедическая работа, не должно быть предметов, отвлекающих ребенка, необходимо помнить о безопасности, так как некоторые дети с РАС импульсивны, двигательно беспокойны, и у них иногда возникают эпизоды агрессии и самоагрессии. Программа по коррекции разрабатывается всеми специалистами, работающими с ребенком. Следует решить индивидуально для каждого ребенка вопрос о применении зеркала, логопедических зондов. Логопедическая работа по коррекции речевого развития должна быть последовательной, терпеливой, возможно очень длительной. При правильно построенной работе дети с РАС могут достигать хороших результатов. В каждом конкретном случае результаты будут разные. Периоды прогресса могут сменяться регрессом. Для того чтобы отследить динамику, необходимо фиксировать (записывать) малейшие достижения. В работе с детьми с РАС, как и с другими необходимо соблюдать последовательность, твердость, настойчивость и требовательность.

Особенности логопедической работы с детьми с РАС

Отклонения в речевом развитии – один из основных признаков расстройства аутистического спектра у детей. Проявление речевых нарушений чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. При всем разнообразии речевых расстройств, можно выделить основные особенности речи у детей с РАС:

- мутизм (отсутствие речи);
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность «попугайность» речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее проявление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);
- нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения; нарушения просодической стороны речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребёнка с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. *Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС*

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.5. *Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС*

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преимуществах помощи своим детям

начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребенком; посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик; беседа с ребенком; беседа с родителями; проективные методики (рисунок семьи)

Формы работы с родителями дошкольников

Реальное участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, портфолио, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - создание странички ДОУ на сайте;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей.	1 раз в год
	- Дни здоровья.	1 раз в полгода
	- Недели творчества	1 раз в год
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- Встречи с интересными людьми	По плану
	- Клубы по интересам для родителей;	1 раз в квартал
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
- Мероприятия с родителями в рамках	2-3 раза в год	
		1 раз в год

3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Учитель-дефектолог: является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего направления, реализует задачи образовательной области «**Познавательное развитие**»:

- помогает педагогам построить обучение ребенка с РАС;
- найти индивидуальные адекватные направления коррекционно-педагогической работы поэтапного обучения и формирования у ребенка учебных навыков, познавательных действий и мотиваций, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

Учитель-логопед: руководит работой по образовательной области «**Речевое развитие**»:

- организует индивидуальную коррекционную деятельность, направленную на развитие понимания речи;
- формирует коммуникативные возможности и предпосылки активной речи;
- подготавливает артикуляционный аппарат к усвоению языковых норм (логопедический массаж, игровая артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию);
- подключает других специалистов к коррекционной работе, которые планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями;
- помогает подобрать индивидуальные методы и приемы коррекции речи ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и этапа коррекционной деятельности.

Педагог – психолог реализуют задачи образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»:

- развивает эмоционально-волевую и коммуникативную сферы ребенка;
- формирует произвольные регуляции поведения;
- развивает игровую деятельность.

Помогает всем специалистам в работе с ребенком:

- создать специальные педагогические условия адаптированные для формирования сотрудничества со взрослым;
- наладить коммуникативные контакты;

- подобрать приемы игротерапии и способы передачи общественного опыта (соответственно его уровню развития), через совместные действия со взрослым (воспитателем);
- поэтапного накопления жизненного опыта (действия по подражанию / образцу) и применение его на практике, последовательного развития ребенка как личности.

Воспитатель: реализует образовательную область «**Художественно – эстетическое развитие**», (с учетом индивидуальных особенностей, познавательных возможностей и потребностей каждого ребенка):

- проводит индивидуальную, подгрупповую (если возможно по 2-3 ребенка) совместную образовательную деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие всех видов детской деятельности (самообслуживание, коммуникативно-речевая, игровая, познавательная, художественно - эстетическая).
- проводит наблюдения, обследование предметов и действия с ними, чтение, беседы, экскурсии.
- закрепляет усвоенные навыки и сформированные способности (на занятиях специалистов) у детей в специально организованных игровых ситуациях.

Музыкальный руководитель: принимает участие в реализации образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»;

- осуществляет музыкальное развитие (слушание, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах и т.д.).

Инструктор по физическому воспитанию: реализует задачи образовательной области «**Физическое развитие**»:

- развивает и корректирует основные движения и общие моторные навыки;
- развивает функциональные возможности кистей и пальцев рук;
- совершенствует зрительно-двигательную и зрительно-слуховую координации.

Родители: участвуют активно в образовательно-коррекционном процессе ребенка в ДОУ и семье;

- выполняют рекомендаций учителей дефектолога и логопеда в познавательно-речевом развитии;
- следят за звукопроизношением ребенка, выполняя рекомендации логопеда;
- проводят игры и упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики ребенка по рекомендациям специалистов ДОУ.

Организаторы коррекционной работы в ДОУ.

Все специалисты ДОУ – участники образовательного процесса, работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы осуществлять единый подход к воспитанию каждого ребенка в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной форме. Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм СанПиНом.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Центральное место в психолого-педагогической коррекции РАС занимает игротерапия и применяется в практической работе всеми специалистами: психологом, дефектологом, логопедом, воспитателями.

В качестве методической основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания становится **лично-ориентированный подход**, организации деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. Личность ребенка, его эмоциональное состояние стоит во главе коррекционно-педагогического воздействия с ребенком любой группы аутизма на всех этапах обучения.

Формы и режим занятий: Индивидуальные занятия - основная форма работы с детьми. Продолжительность каждого занятия от 15 до 20 минут в зависимости от возраста и состояния ребёнка. В ходе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывается его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия, если ребенок не принимает предлагаемых заданий на данный момент предлагаемых заданий, хотя ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с детьми с расстройством аутистического спектра следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций** по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;
- включение в задание моментов, когда сам образовательный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш»;
- в связи с трудностью подражания, «переформулировки» на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы;
- использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуация;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

3.3. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребенком; посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик; беседа с ребенком; беседа с родителями; проективные методики (рисунок семьи)

Формы работы с родителями дошкольников

Реальное участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; 	2 раза в год Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, портфолио, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в 	1 раз в год 1 раз в полгода 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3.5. Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей и коррекции детей с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.6. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, заложено в штатном расписании ДОУ.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Г руппе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (п. 3.2.5 Стандарта).

Педагог дошкольного образования должен:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

Уметь организовывать ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности: игровой, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;
- при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации данной Программы так же задействован кадровый состав ГБУЗ «Детская поликлиника №1», участвующий в сетевом взаимодействии с Организацией.

3.7. Материально-технические условия реализации Программы

ДОО, осуществляя образовательную деятельность по адаптированной программе ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы; выполнение Организацией требований, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанника и охране труда работников Организации; возможность для беспрепятственного доступа воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность в сопровождении тьютора или родителей (законных представителей).

При создании материально-технических условий для воспитанника с ОВЗ Организация учитывает особенности его физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и воспитанника (ребенка -инвалида) с ОВЗ, - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.8. Организация режима дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада; учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей; учет целесообразности.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня (МБДОУ № 13) отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с состоянием здоровья детей, сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

3.9. Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №13 «Умка»» и СанПиН 2.4.1.3049-13.. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ (РАС) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ (РАС).

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10. Перечень нормативных документов

- 1) Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о
- 5) Стратегии развития воспитания до 2025г.
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
- 7) Приказ №284 от 01.03.2016 «О создании Центральной ПМПК ЯНАО»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе / Под. ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003.
- 2) Аутизм: Практические рекомендации для родителей. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2002.
- 3) Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – М.: Издательство: Теревинф, 2009 г.
- 4) Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Издательство: Теревинф, 2002.
- 5) Доман Г. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга, или у него травма мозга, умственная отсталость, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, атетодный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна. – М.: Издательство: Теревинф, 2007 г.
- 6) Каган В.Е. Аутизм у детей. – Л.: Медицина, 1981.
- 7) Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье.– СПб, 1996.
- 8) Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
- 9) Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. – М.: Просвещение, 1989.
- 10) Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
- 11) Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991.
- 12) Морозова С. С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Серия: Коррекционная педагогика. – М.: Издательство: Владос, 2007.
- 13) Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей аутичных детей. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2002.
- 14) Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 15) Шипицина Л.М. Детский аутизм. – СПб., 1997.
- 16) Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе.– СПб: Изд-во "Дидактика Плюс", 2002.
- 17) Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. - Мн.: БелАПДИ, 1997.