

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Умка»»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
31.08.2021, протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ Детский сад №13 «Умка»
от 31.08.2021 №113-о

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития

Составители:
Князева В.Р., председатель ППК, учитель-дефектолог,
Кондыгина А.Н., воспитатель,
Котова А.С., воспитатель,
Протасова К.В., педагог-психолог,
Череватенко Е.Б., инструктор по физкультуре,
Филатова А.С., учитель-логопед

г. Салехард, 2021

ОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6. Процедура, критерии и способы оценивания развития детей с ЗПР	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с ЗПР	21
2.2. Направления коррекционно-развивающей работы	22
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с ЗПР (1-ый год обучения)	22
2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	27
2.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.3.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	39
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни с ЗПР (2-ой год обучения)	43
2.4.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.4.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	44
2.4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	46
2.4.4. Образовательная область «Физическое развитие».....	47
2.4.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	48
2.5. Взаимодействие специалистов в ДОУ	51
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ЗПР	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
3.1. Проектирование образовательной деятельности	65
3.2. Организация режим пребывания детей в ДОУ.....	66
3.3. Сведения о педагогических кадрах, работающих с детьми с ЗПР.....	66
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.6. Перечень нормативных документов.....	68
3.7. Методическое обеспечение Программы.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АООП ДО разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); в соответствии с уставом образовательной организации.

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, основной

образовательной программой ДОУ; оказание квалифицированной педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4) Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

При формировании адаптированной программы учитывались следующие принципы и подходы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Кроме того, при разработке АОП учитывались принципы и подходы, определенные программой логопедической и дефектологической работы для детей с ОВЗ:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, интеллектуального и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают: принципы специального обучения и воспитания; результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-

развивающей и воспитательно-образовательной работы; задачи и содержание основных разделов ООП.

Для успешной деятельности по реализации АОП, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности интеллектуального и психофизического развития детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников в микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и их возможностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и интеллектуального развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими

соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-

органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР, в целом, развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ЗПР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР), I уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных

предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, ОНР,

II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, ОНР,

III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, ОНР,

IV уровнем речевого развития

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Наряду с недостатками

фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Все основные психические новообразования возраста у детей с ЗПР формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Внимание. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности; повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины, а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и

недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации.

Память. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Мышление. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей 6-7 лет с ЗПР значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с ЗПР меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с ЗПР отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать

детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает. Большинство детей 6-7 лет с ЗПР достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с ЗПР при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с ЗПР называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Внимание дошкольников 6-7 лет с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с ЗПР и увеличивают количество ошибок.

Память. У всех дошкольников седьмого года жизни с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с ЗПР запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных

причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с ЗПР свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с ЗПР обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с ЗПР. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы, в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Таблица 1. Ожидаемые результаты развития детей с ЗПР старшей группы по итогам коррекционной работы

Область развития	Ожидаемые результаты
<u>Игровая деятельность</u>	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх

	становятся разнообразными.
<u>Продуктивная деятельность</u>	Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.
<u>Конструктивная деятельность</u>	Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает «природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
<u>Восприятие</u>	Развивать восприятие времени (знать и называть: «Части суток», «дни недели», «времена года»); Развивать восприятие величины, формы и цвета (знать и называть основные цвета и оттенки, геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник); Восприятие пространства (Знать основные пространственные ориентировки, различать правую и левую стороны, складывать фигуры по образцу, складывать картинки разрезанные на 4-6 частей).
	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (формы, цвета, величины, назначения); По аналогии (двух одинаковых признаков) -

<u>Мыслительная деятельность</u>	Не по аналогии; - По трём признакам; - Относить наименования 3-4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам; Различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)
<u>Воображение</u>	Дорисовывать геометрические плоскостные фигуры до предметов; додумывание окончания предложения, рассказа. Обучаться самостоятельно фантазировать, додумывать, преобразовывать предметы
<u>Внимание</u>	Стараться выполнять задания , не отвлекаясь, в течении 15 минут. Стимулировать живой интерес к предлагаемой деятельности. Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу. Простукивать любой простой ритм. Удерживать в поле зрения 6 -7 предметов. Уметь находить одинаковые предметы. Находить пять – шесть отличий между предметами.
<u>Память</u>	Удерживать в памяти и воспроизводить (6 из 6 показанных картинок, 6 из 6 слов сказанных взрослым слов); Повторять за взрослым предложение состоящее из 4-5 слов. Овладение детьми способов запоминания, таких как классификация и группирование.
<u>Речевое развитие</u>	Может участвовать в беседе, умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения, определяет место звука в слове, умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением, знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения, драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение, меет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения, умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять

	слово другим словом со сходным значением
Развитие фонетико-фонематического восприятия	различение неречевых и речевых звуков; умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов; выделяет заданный звук из ряда других звуков; подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец); относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом; умеет выполнять звуковой анализ односложных слов; подбирает слова на первый ударный гласный звук; определяет первый согласный; определяет последний звук в слове.
<u>ФЭМП</u>	Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги.
<u>Окружающий мир</u>	Знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей. Место их работы. Знать домашний адрес, название своего города, название столицы Родины. Знать классификацию основных понятий(Животные, растения, овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, мебель, посуда и т.д) Называть группы предметов обобщающим словом, уметь выделять лишний предмет и объяснять правильность выбора. Находить в группе слов лишнее, уметь объяснить свой выбор. Знать название основных профессий, уметь объяснить, чем занимаются люди данной профессии. Знать назначение некоторых общественных учреждений (аптека, больница, школа, детских сад, магазин, почта). Знать последовательность времен года, частей суток. Отмечать характерные явления природы и соотносить их с временем года. Различать и называть деревья и кустарники по листьям, коре и плодам. Знать различных животных и места их обитания. Знать перелетных, зимующих, городских птиц. Различать их по внешнему виду.
<u>Моторика</u>	Застегивать пуговицы, крючки, молнии, заводить механические игрушки ключиками. Резать ножницами. Лепить из пластилина фигурки, различные предметы. Повторять движения пальчиковой гимнастики. В точности повторять движения за взрослым, соотносить их с музыкальным сопровождением. Уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги. Уметь обводить рисунок по точкам, по линиям. Уметь аккуратно

	раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка. Уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур.
--	--

Таблица 2. Ожидаемые результаты развития детей с ЗПР подготовительной группы по итогам коррекционной работы

Область развития	Ожидаемые результаты
<u>Игровая деятельность</u>	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.
<u>Продуктивная деятельность</u>	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
<u>Конструктивная деятельность</u>	осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, которые понадобятся для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

	<p>обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p>
<u>Восприятие</u>	<p>Восприятие продолжает свое развитие, оно становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте ребёнок должен полностью усвоить сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.</p>
<u>Мыслительная деятельность</u>	<p>Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки. Уметь лишний предмет из четырех представленных, объяснять свой выбор (подбор обобщающего слова). Находить и объяснять несоответствия на рисунках. Определять последовательность событий. Учиться выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ.</p>
<u>Воображение</u>	<p>Ребенок должен самостоятельно фантазировать, додумывать, преобразовывать предметы. Уметь выполнять следующие задания без повторного объяснения: «Дорисуй круги так, чтобы получились предметы» «Придумай и нарисуй несуществующее животное» «Придумай окончание истории»</p>
<u>Внимание</u>	<p>Стараться выполнять задания, не отвлекаясь, в течении 15-20 минут. Стимулировать живой интерес к предлагаемой деятельности. Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу. Простукивать любой простой ритм. Удерживать в поле зрения 7 -10 предметов. Уметь находить одинаковые предметы. Находить 6 – 10 отличий между предметами</p>
<u>Память</u>	<p>Четко запоминать последовательность событий. Ребенок должен запоминать шесть – восемь картинок в течении одной – двух минут. Запоминать и повторять фразу, прочитанную взрослым один раз. Рассказывать без помощи стихи. Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение. Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а также яркие события жизни.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<p>Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных; Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; Обозначает звуки буквами; Использует условное обозначение гласных и согласных звуков; Различает твердые и мягкие согласные;</p>

	<p>Выделяет предложение из устной речи; Выделяет из предложения слово; Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»; Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части; Умеет составлять слова из слогов (устно); Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия</p>	<p>Различение неречевых и речевых звуков; Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов; Выделяет заданный звук из ряда других звуков; Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец); Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом; Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов; Подбирает слова на первый ударный гласный звук; Определяет первый согласный; Определяет последний звук в слове.</p>
<p><u>ФЭМП</u></p>	<p>Считать различные предметы в пределах 10 (прямой и обратный счёт), уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту». Отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным. Сравнить две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково. Практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Читать и записывать числа до 10. Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10. Решать простые арифметические задачи. Различать геометрические фигуры. Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, = <></p>
<p><u>Окружающий мир</u></p>	<p>Знать своё имя, фамилию, возраст, пол, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушек и дедушек. Владеть пониманием о родственных связях. Иметь представления по пройденным лексическим темам, уметь обобщать представленные понятия. Уметь составлять рассказы-описания предмета, загадки-описания, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>
<p><u>Моторика</u></p>	<p>Уметь ориентироваться в собственном теле (различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на предметы окружающего пространства, определять направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо - налево, вверх-вниз), ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина), владеть различными видами продуктивной деятельности (н-р: аппликация, рисунок, постройка). Правильно удерживать предметы (карандаш-ручка, ножницы).</p>

1.6. Процедура, критерии и способы оценивания развития детей с ЗПР

Способы оценивания коррекционного процесса могут быть определены как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о динамике развития ребенка, для непрерывного слежения за его состоянием и прогнозированием развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОВЗ является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической, коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической и дефектологической работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

В первые две недели пребывания детей в группе проводится психолого – педагогическое обследование детей. Специалисты группы заполняют на детей: учитель-логопед: речевую карту; учитель-дефектолог: диагностическую карту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя определяются особенностями психического развития детей с ЗПР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы.

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо: знание программ; знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы; правильная организация жизни и деятельности детей; использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов: личные контакты, практические семинары, консилиумы, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Воспитатель руководствуется требованиями основной образовательной Программы ДОУ и адаптированной основной образовательной Программой ДОУ (для группы соответствующего возраста).

Учитель-логопед и учитель-дефектолог обязаны знать требования Основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программы ДОУ, особенно в отношении познавательного и речевого развития детей. Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию речи и психических процессов у детей по данной программе.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с ЗПР, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью и интеллектом. Вместе с тем функции воспитателя и специалистов группы должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.2. Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) речевое развитие;
- 3) познавательное развитие;
- 4) художественно – эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. С детьми обучающие занятия проводит воспитатель учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Занятия эстетически-оздоровительного цикла проводятся со всей группой детей воспитателем и музыкальным руководителем. Занятия физической культурой проводятся со всей группой детей воспитателем инструктором по физкультуре. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ЗПР (1-й год обучения)

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности.

Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть - учителем-дефектологом, часть - воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

Период	Содержание работы
<p>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового восприятия Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ) Дать понятие о временных представлениях (времена года) формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 5, активизировать словарь словами –антонимами (большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный- короткий). Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. Развивать любознательность и воображение.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p>Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе. Закрепить знания об основных цветах, геометрических фигурах. Упражнять в определении величины предметов. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги. Продолжать формировать временные представления (времена года). Отрабатывать понятия: пара, упражнять в порядковом счете до 10.</p>
<p>3 период (апрель, май)</p>	<p>Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Закрепить пространственные представления (между, рядом, около, с). Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать целостность и осознанность восприятия целостной картины. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость внимания с 1 предмета на другой. Закрепить счет в пределах 10, используя наглядную опору. Закрепить временные представления (времена года).</p>

*Коррекционно – развивающее направление
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»*

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений

детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Ознакомление с окружающим миром предполагает:

- 1) расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- 2) обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- 3) расширять представления детей об истории создания предметов;
- 4) расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения);
- 5) расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых;
- 6) развивать интерес к родному краю;
- 7) учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- 8) закреплять умение правильно вести себя в природе.

*Коррекционно – развивающее направление
«Формирование элементарных математических представлений»*

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе. Все вышесказанные особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Развитие элементарных математических представлений предполагает:

- 1) развитие общих представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, ознакомление со счетом в пределах 20, знакомить с числами второго десятка, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- 2) устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям, формирование у детей первоначальных измерительных умений, учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), сравнение веса предметов путем взвешивания их на ладонях;
- 3) уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств, дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой, учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; моделировать геометрические фигуры;
- 4) ориентировку в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- 5) ориентировка во времени: дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

*Коррекционно-развивающее направление
«Развитие познавательно — исследовательской деятельности»*

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развитие осязания. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.3.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- 1) предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- 2) оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- 3) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- 4) развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
- 5) осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- 6) развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Период	Содержание работы
<p>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Закреплять представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Привлекать внимание детей друг к другу, побуждать оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. Расширять представления детей об их обязанностях (в связи с подготовкой к школе). Продолжать формировать навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду, относить посуду в раковину, накрывать на стол). Привлекать к выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию своего рабочего места). Продолжать формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, работа с шаблонами. Закреплять знания детей о детском саде, помещении группы и их назначении. Закреплять понятия о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с государственными праздниками. Символикой.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p>Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). Побуждать к передаче впечатлений в активной речи. Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Вызывать желания во взаимопомощи. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). Расширять представления о профессиях людей. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умения создавать детей объемные игрушки. Познакомить с правилами безопасного</p>

	поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). В доступной форме познакомить детей о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, о лекарствах и о пользе витаминов. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, лыжах, коньках и др.).
3 период (апрель, май)	Познакомить с разными народами, их обычаями и традициями. Воспитывать толерантность. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать умение аккуратно пользоваться бытовыми приборами. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Продолжать расширять представления о труде взрослых. Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать без напоминания свое рабочее место. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять правила дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). Закрепить правила катания на велосипеде, самокате. Формировать умение одеваться по погоде (в жаркий период головной убор), объяснить, что при перегреве можно заболеть.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей направленности (ЗПР):

1) Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.

2) Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3) Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4) Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы работы педагога-психолога:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции

движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звуко-дыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются

неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

2.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - развитие эстетических чувств, формирование представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения к миру.

Основная задача в работе с детьми с ЗПР - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Упражнять в различении цветов. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковская игрушка, семеновская матрешка. Знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. Развивать слуховое внимание и восприятие. Использование музыкально-ритмических упражнений (диски Г. Железновой). Формировать умение снимать мышечное напряжение, стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение
2 период	Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («дорисуй», «Сделай красиво»).

(декабрь, январь, февраль, март)	<p>Знакомить с новогодними игрушками.</p> <p>Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Украсть елку», «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Продолжать развивать ФС, ФВ,</p> <p>Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки).</p> <p>Использовать на занятиях диски Г. Железновой.</p> <p>Побуждать участвовать в праздниках</p>
3 период (апрель, май)	<p>Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи («Грачи прилетели» Саврасов).</p> <p>Продолжать развивать ФС, ФВ,</p> <p>Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки).</p> <p>Использовать на занятиях диски Г. Железновой.</p> <p>Побуждать участвовать в праздниках</p>

Направление	Задачи
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p>

	<p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют,</p>

	<p>деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>
<p>Декоративное рисование</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;</p>

	<p>учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного</p>

	<p>материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>

2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

ОО включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие:

Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие:

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам.</p> <p>Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Человек. Части тела».</p> <p>Закреплять умение показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке.</p> <p>Проговаривать действия по теме «Человек. Части тела»</p>

	<p>(«Я мою руки»)</p> <p>Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции.</p> <p>Развивать органы речевого аппарата через выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Формировать навык ориентировки в пространстве (верх-низ, право-лево).</p> <p>Начинать работу над постановкой диафрагмального дыхания.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p>Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала, инструкций логопеда.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забавы» - заниматься спортом).</p> <p>Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону.</p> <p>Продолжать развивать общую координацию через физ.минутки по лексическим темам.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков.</p> <p>Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта</p>
<p>3 период (апрель, май)</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом.</p> <p>Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>

Формы организации двигательной деятельности

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
- тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
- сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
- с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),

— по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой. Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

2.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников.

Задачи:

- 1) Устранение дефектов звукопроизношения;
- 2) Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР;
- 3) Формирование грамматического строя речи;
- 4) развитие связной речи дошкольников;
- 5) Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Фонетика</i> Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих звуков. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, э, п, пь, к, къ, м, мь, т, ть,. Вырабатывать дифференциацию движений органов артикуляционного аппарата. Развивать способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов.

	<p>Формировать умение выделять звук в начале, конце, середине слова.</p> <p>Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий глухой.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам 1 периода.</p> <p>Уточнять значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закреплять понимания действий глаголов.</p> <p>Закреплять значения предлогов: в, на, над, под.</p> <p>Закреплять умение подбирать антонимы.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Отрабатывать умение образовывать сущ.мн.ч. И.п.</p> <p>Отрабатывать умение образовывать сущ. Р.п. ед.ч.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Упражнять в диалогической речи.</p> <p>Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять рассказы-описания. Художественная литература</p> <p>Продолжать формировать интерес к литературным произведения: песенки, сказки, рассказы, стихи.</p> <p>Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p><i>Фонетика</i></p> <p>Закрепление в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода.</p> <p>Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</p> <p>Знакомить со звуками (б,бь, в,вь, с,сь, з,зь, н,нь, д,дь, г,гь,ш,ж,л,ль,р,рь,ч) и буквами (в,б,с,з,ш,ж,ч,й,е,л,р, г)</p> <p>Формировать умение преобразовать слова путем замен или добавления звука.</p> <p>Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлога, а затем с</p>

простыми предлогами.

Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах, правописание шипящих.

Формировать умение составлять слова из пройденных букв.

Обучать по слоговому чтению.

Лексика

Закрепить лексический материал по темам.

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности.

Формировать умение объяснять и употреблять слова с переносным значением.

Грамматика

Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода).

Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже.

Продолжать упражнять подбирать синонимы, родственные слова и употреблять их в самостоятельной речи.

Уточнять значение простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Формировать умение составлять предложения с предлогами, используя символы предлогов.

Связная речь

Продолжать формировать умение пересказывать и составлять рассказы по картине, серии картин.

Упражнять в составлении рассказов – описаний.

Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.

Художественная литература

Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода).

Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать чувство юмора.

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в

	драматизациях
3 период (апрель, май)	<p><i>Фонетика</i></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Знакомить со звуками(ц,щ,ф,фь) и буквами (ц, щ, ф, ю,я, ь,ь).</p> <p>Формировать навык звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы подбору слов по схеме.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Формировать навык по слогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: с помощью Ь знака в середине и в конце слов; с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Е.</p> <p>Упражнять в решении кроссвордов, ребусов, чтении изографов.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам.</p> <p>Закреплять значение обобщающих слов.</p> <p>Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, сладкоежка).</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Продолжать упражнять в подборе синонимов и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселые-веселиться-веселящийся).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет).</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин.</p> <p>Составлять разные типа с/п предложений с союзами и союзными словами.</p>

	<p>Продолжать формировать умение составлять рассказы из опыта и творческих рассказов.</p> <p>Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Закрепить знание авторов произведений.</p> <p>Формировать умение находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
--	--

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми 7-го года жизни с ЗПР (2-й год обучения)

2.4.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим винегрет»).</p> <p>Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ, спереди –сзади, далеко, между, около).</p> <p>Дать понятие о временных представлениям (времена года).</p> <p>Продолжать развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам.</p> <p>Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 10, активизировать словарь словами – антонимами (большой-маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный-короткий).</p> <p>Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь.</p> <p>Развивать любознательность и воображение. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p>
	<p>Совершенствовать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе.</p> <p>Закрепить знания об оттенках цветов, геометрических</p>

<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p>фигурах. Упражнять в определении величины предметов. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги. Продолжать формировать временные представления (времена года, части суток, дни недели). Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.</p>
<p>3 период (апрель, май)</p>	<p>Совершенствовать координацию руки глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета (сравнивать по форме, величине, строению и т.д.). Закреплять пространственные представления (между, рядом, около, с). Закреплять наречия: сначала, потом, после, раньше, до. Продолжать упражнять ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый, угол. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость с одного вида деятельности на другой. Закрепить счет в пределах 20. Закрепить временные представления (времена года, дни недели, части суток)</p>

2.4.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Период	Содержание работы
<p>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Закреплять представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Привлекать внимание детей друг к другу, побуждать оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. Расширять представления детей об их обязанностях (в связи с подготовкой к школе). Продолжать формировать навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду, относить посуду в раковину, накрывать на стол). Привлекать к выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию своего рабочего места). Продолжать формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, работа с шаблонами. Закреплять знания детей о детском саде,</p>

	<p>помещение группы и их назначении. Закреплять понятия о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с государственными праздниками. Символикой.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p>Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечениях, играх. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). Побуждать к передаче впечатлений в активной речи. Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Вызывать желания во взаимопомощи. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). Расширять представления о профессиях людей. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умения создавать детей объемные игрушки. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). В доступной форме познакомить детей о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, о лекарствах и о пользе витаминов. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, лыжах, коньках и др.).</p>
<p>3 период (апрель, май)</p>	<p>Познакомить с разными народами, их обычаями и традициями. Воспитывать толерантность. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать умение аккуратно пользоваться бытовыми приборами. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Продолжать расширять представления о труде взрослых. Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать без напоминания свое</p>

	рабочие место. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять правила дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). Закрепить правила катания на велосипеде, самокате. Формировать умение одеваться по погоде (в жаркий период головной убор), объяснить, что при перегреве можно заболеть.
--	---

2.4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Упражнять в различении цветов и их оттенков. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Продолжать знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. Развивать слуховое внимание и восприятие. Использовать музыкально-ритмические упражнения (диски Е. Железновой). Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («Дорисуй», «Сделай красиво»). Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Украсть елку», «Мастерская Деда Мороза». Продолжать знакомить с произведениями живописи. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, городец, гжель). Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Продолжать развивать ФС, ФВ. Использовать музыкально-ритмические упражнения (формировать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки). Побуждать участвовать в праздниках. Знакомить с музыкальными профессиями и инструментами.
3 период (апрель, май)	Продолжать развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. Продолжать знакомить с произведениями живописи. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду. Продолжать развивать ФС, ФВ, развивать четкую дикцию при разучивании репертуара к праздникам. Побуждать участвовать в праздниках

2.4.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные (сентябрь, октябрь, ноябрь) инструкции. Упражнять в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (верх-низ, право-лево). Продолжать работу над правильным дыханием. Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. Работать над постановкой диафрагмального дыхания
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Продолжать развивать общую координацию через физ.минутки по лексическим темам. Развивать мелкую моторику. Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта. Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала. Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забавы» - заниматься спортом). Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания.
3 период (апрель, май)	Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать потребности в здоровом образе жизни. Формировать представление об активном отдыхе.

2.4.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Период	Содержание работы
	<i>Фонетика</i> Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и

<p>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих звуков. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения • Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, э, п, пь, к, къ, м, мь, т,ть,. Вырабатывать дифференциацию движений органов артикуляционного аппарата. Развивать способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов. Формировать умение выделять звук в начале, конце, середине слова. Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий глухой. <i>Лексика</i> Расширять и уточнять словарь по лексическим темам 1 периода. Уточнять значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять понимания действий глаголов. Закреплять значения предлогов: в, на, над, под. Закреплять умение подбирать антонимы. <i>Грамматика</i> Отрабатывать умение образовывать сущ.мн.ч. И.п. Отрабатывать умение образовывать сущ. Р.п. ед.ч. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе. Упражнять в образовании относительных прилагательных. <i>Связная речь</i> Упражнять в диалогической речи. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Продолжать формировать умение составлять рассказы-описания. <i>Художественная литература</i> Продолжать формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста</p>
	<p>Фонетика Закрепление в свободной речи правильного произношения</p>

2 период
(декабрь, январь,
февраль, март)

звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода.

Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма

Знакомить со звуками (б,бь, в,вь, с,сь, з,зь, н,нь, д,дь, г,гь,ш,ж,л,ль,р,рь,ч) и буквами (в,б,с,з,ш,ж,ч,й,е,л,р, г)

Формировать умение преобразовать слова путем замены или добавления звука.

Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлога, а затем с простыми предлогами.

Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах, правописание шипящих.

Формировать умение составлять слова из пройденных букв.

Обучать по слоговому чтению.

Лексика

Закрепить лексический материал по темам.

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности.

Формировать умение объяснять и употреблять слова с переносным значением.

Грамматика

Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода).

Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже.

Продолжать упражнять подбирать синонимы, родственные слова и употреблять их в самостоятельной речи.

Уточнять значение простых предлогов места (в,на,под,над,у,за,перед)и движения (в,из,к,от,по,через,за). Формировать умение составлять предложения с предлогами, используя символы предлогов.

Связная речь

Продолжать формировать умение пересказывать и

	<p>составлять рассказы по картине, серии картин. Упражнять в составлении рассказов – описаний. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. <i>Художественная литература</i> Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода). Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать чувство юмора Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p>
<p>3 период (апрель, май)</p>	<p><i>Фонетика</i> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Знакомить со звуками(ц,щ,ф,фь) и буквами (ц, щ, ф, ю,я, ь,ь). Формировать навык звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы подбору слов по схеме. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Формировать навык послогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: с помощью Ъ знака в середине и в конце слов; с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Е. • Упражнять в решении кроссвордов, ребусов, чтении изографов. <i>Лексика</i> Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Закреплять значение обобщающих слов. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, сладкоежка). <i>Грамматика</i> Продолжать упражнять в подборе синонимов и употреблять их в самостоятельной речи. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселые-</p>

	<p>веселиться-веселящийся).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет).</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин.</p> <p>Составлять разные типа с/п предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять рассказы из опыта и творческих рассказов.</p> <p>Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Закрепить знание авторов произведений.</p> <p>Формировать умение находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
--	---

2.5. Взаимодействие специалистов в ДОУ

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, дефектолога, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие психических процессов, двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда и дефектолога по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают по единому календарно-тематическому плану (в зависимости от возрастной группы).

Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Учитель-дефектолог осуществляет диагностику, определение путей профилактики и координации психических нарушений. Подбор, систематизацию и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОВЗ усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей

в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ЗПР.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ЗПР

Таблица 3. Задачи, стоящие перед специалистами и воспитателями

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе (создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.) Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее	1.Создание условий для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей. Создание условий для благополучного контакта, общения, реакции на успех и неудачу.
2. Обследование речи детей, психических	2. Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию,	2.Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности

процессов (связанных с речью), двигательных навыков.	игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию	(в соответствии с возрастом).
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	3. Заполнение диагностической карты, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; Выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Составление индивидуальных маршрутов развития.		
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.	5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.	6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.	7. Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением

		непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).	8. Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений).	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации. Контроль за речью детей на занятиях.
10. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	10. Индивидуальная работа по заданию логопеда, направленная на автоматизацию и дифференциацию звуков. Закрепление правильного произношения звуков на занятиях и в режимных моментах	10. Автоматизация на занятиях и в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков.
11. Развитие	11. Подготовка детей к	11. Совершенствование

фонематического восприятия детей	предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда	процесса восприятия, осмысления.
12. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов,	12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.	12. Накопление языковых представлений. Формирование анализа предложений.
13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	13. Заучивания речевого материала разного вида.	
14. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	14. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни	14. Совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	15. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения).
16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.	16. Организация возможности межличностного общения детей, совместные игры и занятия.
17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы	17. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой,	17. Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической

<p>по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p>	<p>объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.</p>	<p>правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Формирование навыка составления рассказа о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: развитие умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
<p>18. Развитие речи в процессе ФЭМП. Согласование в роде, числе и падеже существительные с числительными. Образование существительных в ед. и мн.ч. Согласование порядковых числительных с существительным. Названия основных геометрических форм. Установление размерных отношений между предметами разной длины (высоты, ширины) - шире—уже, самое широкое—самое узкое и т.д. Закрепление пространственных и временных отношений в активной речи: слева, справа,</p>	<p>18. Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.</p>	<p>18. ФЭМП в соответствии с программой</p>

<p>вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время</p>		
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Инструктор ФК</p>	<p>Семья, родители</p>
<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры- драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) 4. Развитие координации движений. 5. Уточнение представлений об окружающем мире</p>	<p>1.Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов. 2. Развитие общей моторики и координации движений. 3. Формирование двигательного режима.</p>	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно- педагогическом и лечебно- оздоровительном. 2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 4.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 5.Закрепление полученных знаний, навыков и умений (многократное повторение) по заданию учителя- дефектолога. 6.Закрепление речевых навыков по заданию</p>

		<p>учителя-логопеда.</p> <p>7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>8. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p> <p>9. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики</p> <p>10. Посещение мероприятий, организованных специалистами ДОУ с целью просвещения родителей по организации коррекционно-развивающей работы в семье.</p>
--	--	---

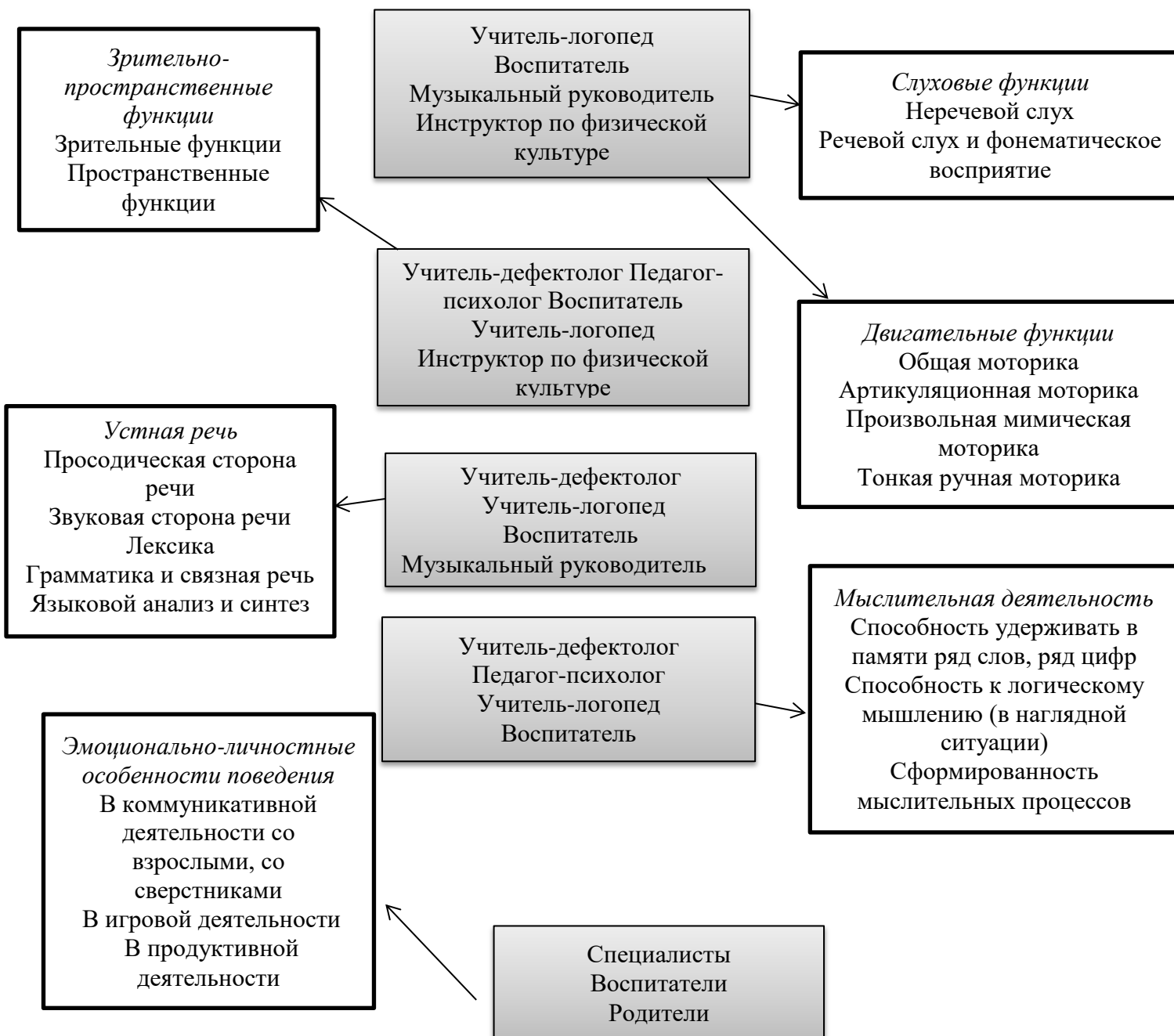
Таблица 3. Направления взаимодействия участников образовательного процесса

Направления	Форма проведения	Срок проведения	Ответственные
<i>Диагностическое</i>	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей	Сентябрь	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Апрель	Учитель-дефектолог, учитель-логопед,

			педагог-психолог, воспитатель
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – сентябрь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Педагог-психолог
Консультативное	Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, февраль, апрель	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог
Информационно-просветительское	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
	Оформление стендов, папок-передвижек для	Ежемесячно	Учитель-дефектолог,

	родителей с рекомендациями профильных специалистов		педагог-психолог, учитель-логопед
--	--	--	--------------------------------------

Модель комплексного подхода к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР



В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Педагоги ДОУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Коррекционно-развивающее занятие с одной подгруппой детей 5-6 лет – до 25 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР может быть сокращена по сравнению с группами для детей с речевой патологией, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников. Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ЗПР

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями	Сроки проведения	Ответственный
----------------------------------	---	-------------------------	----------------------

Анкетирование	Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей	Начало, конец года	Воспитатели специалисты
Родительские собрания Администрация	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.	2-3 раза в год	Воспитатели Специалисты
Консультации	Специалисты консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи.	Групповые (по годовому плану) Индивидуальные (по мере необходимости и запросу родителей)	Специалисты
Открытые занятия	Продемонстрировать родителям позитивный и инновационный опыт, специфику проведения занятий и те навыки и умения, которые получили их дети.	По годовому плану	Воспитатели Специалисты
Наглядная информация	Стенды для родителей специалисты оформляют систематически. На стенде помещаются материалы по преодолению недоразвития речи, развитию психических процессов, которые родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.	В течение года	Воспитатели Специалисты
Музыкальные праздники	Создается праздничная, радостная атмосфера, что способствует сближению детей и родителей. Влияет на культуру поведения. Раскрывает таланты и творческие способности	По годовому плану	Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты (привлечение к подготовке и участию в празднике)
Семейные досуги	Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических	По годовому плану	Воспитатели Специалисты Музыкальный

	<p>возможностях, умение знать и понимать своих детей; Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними; Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.</p>		<p>руководитель Инструктор по физической культуре</p>
<p>День открытых дверей</p>	<p>Знакомство с коррекционно – образовательной работой детского сада, ее содержанием и методами, что способствует повышению качества работы детского сада.</p>	<p>По годовому плану</p>	<p>Администрация Воспитатели Специалисты</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад №13 «Умка» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Льдинка».

Профессиональная коррекция речевых нарушений у дошкольников с ЗПР организована с учётом рекомендаций ПМПК, по рабочим программам учителя - дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, составленным с учётом выявленных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии. Структура Рабочих программ специалистов коррекционной службы соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы представлены в Приложениях к Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-ого года жизни – не более 20 мин, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов;
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов;
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и п

3.3. Сведения о педагогических кадрах, работающих с детьми с ЗПР

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс на группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития обеспечивают: 2 воспитателя; 1 учитель-логопед; 1 учитель-дефектолог; 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор по физическому воспитанию

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В образовательном учреждении оборудовано 1 групповое помещение (для группы детей с ЗПР), имеется: – совмещённый музыкально - физкультурный зал; – кабинет заведующего; – методический кабинет; – кабинет педагога-психолога, – 1 кабинет логопеда и дефектолога, – медицинский блок, – игровые площадки для прогулок. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, интерактивные доски и столы, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан сайт Учреждения.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для коррекционно-развивающей работы в ДООУ созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели группы разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Так же она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.6. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о
5. Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
7. Приказ №284 от 01.03.2016 «О создании Центральной ПМПК ЯНАО»

3.7. Методическое обеспечение Программы

- 1) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
- 2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
- 3) От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
- 4) Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 5 - М.: Педагогика, 1983
- 5) Программа обучения и воспитания детей с ЗПР. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- 6) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с. / Под ред. С.Г.Шевченко
- 7) Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / [Г. П. Бертынь, З.М. Дунаева, К. С. Лебединская и др.]; Под ред. К. С. Лебединской. - М. : Педагогика, 1982. - 127 с.; 21 см.
- 8) Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с.

- 9) Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
- 10) Коррекционно-развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Формирование основ математического мышления: Метод. пособие / Н. П. Подъячева, Л. Н. Панкина; Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования при Ульян. гос. пед. ун-те им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : ИПК ПРО, 2001. - 119 с.16) Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР
- 11) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.)
- 12) Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990
- 13) Морозова, И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- 14) Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 15) Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 16) Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 17) Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 18) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- 19) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006
- 20) Лопатина, Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 21) Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 22) Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 23) Филичева, Т.Б., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 24) Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 25) Колесникова, Е.В. Математические ступеньки, Программа развития математических представлений у дошкольников [Текст] / Колесникова Е.В. – М.: Карапуз 2016. – 97 с.
- 26) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А. Смоленцева, М., «Просвещение», 1993

- 27) «Развитие логического мышления детей», Л. Тихомирова, М., «Гринго», «Лайнер», 1995
- 28) Морозова, И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- 29) Морозова, И.А., Пушкарева М.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- 30) Морозова, И.А., Пушкарева М.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- 31) Хачатурян, Л. М. Методические рекомендации по формированию математических представлений у детей с ЗПР / Л. М. Хачатурян. // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1324-1327.
- 32) Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- 33) «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новоторцева, Ярославль, «Академия», 1996
- 34) Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2004. - 220 с.
- 35) Касицина, М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР / М.А. Касицина, И.Г. Бородина. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 216 с.
- 36) Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева // Кн. для педагогадефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.
- 37) Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.
- 38) Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: - Мозаика-Синтез, 2014
- 39) Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 40) Пензулаева, Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.
- 40) Окопото, Е.Н. «Ненецкие подвижные игры» - Спб «Просвещение», 2002г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
- 2) Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
- 3) Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
- 4) Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- 5) Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
- 6) Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
- 7) Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
- 8) Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
- 9) Веракса, Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- 10) Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
- 11) Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 12) Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
- 13) Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
- 14) Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
- 15) Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.
- 16) Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

- 17) Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
- 18) Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
- 19) Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- 20) Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
- 21) Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
- 22) Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.:Пед. общество России, 2014.
- 23) Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
- 24) Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.
- 25) Микляева, Н.В. Планирование в современном ДООУ / Н.В. Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
- 26) Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
- 27) Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
- 28) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 29) Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
- 30) Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.:Полиграфсервис, 1998.
- 31) Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- 32) Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.
- 33) Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
- 34) Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. – СПб. : Питер, 2008.
- 35) Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- 36) Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.:Владос, 2001.