

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 13 «УМКА»
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 13 «Умка»¹.

Учебный план составлен с учетом нормативно-правового обеспечения:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 13.05.2013 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с детским ранним аутизмом.

Основная цель учебного плана: регламентация учебно – познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13. организованная образовательная деятельность² в группах общеразвивающей направленности проводится:

- во второй младшей группе – 10 занятий, по 15 мин;
- в средней группе – 10 занятий, по 20 мин;
- в старшей группе – 12 занятий, по 25 минут;
- в подготовительной группе – 13 занятий, по 30 мин.

¹ далее - МБДОУ

² далее-ООД

Перерыв между ООД по 10 мин. ООД проводятся в групповой и подгрупповой форме, а также интегрированная.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- во второй младшей группе – 2 часа 30 минут (10 занятий);
- в средней группе – 3 часа 20 минут (10 занятий);
- в старшей группе – 5 часов (12 занятий);
- в подготовительной группе – 6 часов 30 минут (13 занятий)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе - 45 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей в средней (с середины учебного года) и старшей группах общеразвивающей направленности проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основе плана составлена сетка организованной образовательной деятельности во всех группах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(группы общеразвивающей направленности)

№	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество занятий/длительность занятий											
			В неделю				В месяц				В год			
			Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная Группа
1.	Физическое развитие	Физическая культура в зале	2/30	2/40	2/50	2/60	8	8	8	8	72	72	72	72
		Физическая культура на улице	1/15	1/20	1/25	1/30	4	4	4	4	36	36	36	36
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений; Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/15	1/20	1/25	1/30	4	4	4	4	36	36	36	36
		Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы	1/15	1/20	1/25	1/30	4	4	4	4	36	36	36	36
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1/15	1/20	2/50	2/60	4	4	8	8	36	36	72	72
		Чтение художественной литературы	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
4.	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1/15	1/20	2/50	1/30	4	4	8	4	36	36	72	36
		Лепка/аппликация	1/15	1/20	1/25	1/30	4	4	4	4	36	36	36	36
		Музыка	2/30	2/40	2/50	2/60	8	8	8	8	72	72	72	72
		конструирование				1/30				4				36
Итого			10/ 2 ч. 30 мин.	10/ 3 ч. 20 мин.	12/ 5 ч.	13/ 6 ч. 30 мин.	40	40	48	52	360	360	432	468

ПРИМЕЧАНИЕ:

• Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Объем нагрузки направлен на мероприятия, цель которых, развитие физических качеств ребенка и воспитание основ культуры здорового образа жизни в условиях Севера.

Программа реализуется в ООД по физической культуре, утренней гимнастике, гимнастике после сна, подвижных играх и двигательной активности в течение дня, а также во всех образовательных областях и режимных моментах работы с детьми воспитателями и узкими специалистами. Используются **пособия** Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» (для всех возрастов).

Программой предусмотрено три занятия по физической культуре, одно из которых организуется на воздухе. Климатические условия Севера, предполагают длительный период низких температур, что ограничивает пребывание детей на прогулке, а значит способствует снижению объема двигательной активности. С целью обеспечения оптимальной двигательной активности детей, вместо третьего физкультурного занятия на воздухе во всех возрастных группах применяются здоровые сберегающие технологии: подвижные, малоподвижные и хороводные игры; игровые тренинги и др.

• Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», реализуется в режиме дня через:

- Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
- Развитие коммуникативной и социальной компетентности.
- Развитие игровой деятельности (дидактические; творческие; импровизационные; сюжетно-ролевые игры).

Используются пособия:

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

▪ **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и интеллектуального развития и реализуется через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность при проведении ООД по математике, ознакомлению с окружающим миром, конструированию (в свободной деятельности).

- При формировании элементарных математических представлений используется **пособие** Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений»;
- При развитии познавательно-исследовательской деятельности – **пособия**: Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»;
- При ознакомлении с предметным окружением, социальным миром, с миром природы – **пособия**: О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- Авторская эколого-краеведческая программа «Любимый край – родной Ямал» (утверждена приказом Управления образования Администрации МО г. Салехарда № 416-о от 11.06.2003 г).

В соответствии с учебным планом во второй младшей, средней, старшей группах проводится по 1 ООД в неделю (чередуются: 1 неделя – ООД по ознакомлению с предметным и

социальным окружением, 2-я неделя – ООД по ознакомлению с природой), что составляет 36 в год.

- **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**, направления:

- развитие речи;
- художественная литература.

В соответствии с учебным планом во второй младшей, средней группах проводятся по 1 занятию в неделю, что составляет 36 занятий в год; в старшей группе – 2 занятия в неделю, 72 – в год.

Данная область решается через проведение ООД по развитию речи. Чтение художественной литературы происходит каждый день в режимных моментах. Широко используются методы речевого раскрепощения в **театральной** деятельности. Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка через социально - коммуникативное развитие, ЗКР.

По развитию речи используется пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» (все возрасты).

Кроме этого, используется эколого-краеведческая программа «Любимый край – родной Ямал» с интеграцией и проведения занятий в виде вечеров сказок, литературных гостиных, вечеров загадок и сказок, вечеров поэзии, викторин по сказкам и др.

- **Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Используются все виды художественно – творческой деятельности (изо, музыка, литература и др.).

Проводится ООД по рисованию, лепке, аппликации по **пособию** Комаровой Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». В соответствии с учебным планом во второй младшей и средних группах проводится 1 ООД в неделю по лепке в чередовании с аппликацией.

Конструктивно – модельная деятельность реализуется по пособию Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд».

Музыкальное развитие осуществляется в ООД два раза в неделю и по системе планирования развлечений и праздников согласно перспективного планирования, а также в регламентированной и свободной деятельности. Используются **пособия** Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», методические рекомендации из программ музыкального воспитания в ДОУ «Ладушки» (И. Каплуновой, И. Новооскольцевой) и по ритмической пластике «Топ, хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной)

Вариативная часть:

Содержание образования по национально-региональному компоненту проводится в свободной деятельности в соответствии с перспективным планированием. Интегрируется во все образовательные области.

Дополнительное образование проводится только по платным образовательным услугам во вторую половину дня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)

№	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество занятий/длительность занятий		
			В неделю	В месяц	В год
			Подготовительная группа для детей с ЗПР	Подготовительная группа для детей с ЗПР	Подготовительная группа для детей с ЗПР
1.	Физическое развитие	Физическая культура в зале	2/50	8	72
		Коррекционная ритмика	1/25	4	36
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений;	2/50	8	72
3.	Речевое развитие	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы/Развитие речи	2/15	8	72
		Развитие речи	1/25	4	36
		Чтение художественной литературы	1/25	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/50	8	72
		Лепка	1/25	4	36
		Музыка	2/30	8	72
		Конструктивно – модельная деятельность/Ручной труд (Аппликация)	1/25	4	36
Итого			15/ 6 ч. 15 мин.	60	540

ПРИМЕЧАНИЕ:

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического здоровья, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, свободного времени и отдыха.

▪ **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**, реализуется в режиме дня и в организованной образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром) через:

- Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения;
- Ознакомление с жизнью и трудом людей;
- Обогащение знаний о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- Развитие игровой деятельности (дидактические; творческие; импровизационные; сюжетно-ролевые игры).

Используются пособия:

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

• Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие»/«Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Занятие проводит учитель-дефектолог. Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ), экологическое образование. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

При ознакомлении с предметным окружением, социальным миром, с миром природы используются **пособия**: Пушкиревой М.А., Морозовой И.А. «Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР; О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа).

Формирование элементарных математических представлений.

Математические представления формируются по следующим разделам: множество, количественные представления, представления о форме, величине, пространственные и временные представления.

В соответствии с учебным планом в старшей группе проводится два занятия в неделю, в месяц 8, в год 72. При проведении занятий используется **пособие**: Пушкиревой М.А., Морозовой И.А. «Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР».

Занятия по развитию речи

Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач:

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Обучение грамоте начинается еще в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие (в подготовительной группе).

Кроме этого, в старшей группе для детей с ОВЗ проводится 1 занятие в неделю по ознакомлению с художественной литературой, что составляет 36 занятий в год. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря.

Также чтение художественной литературы происходит каждый день в режимных моментах. Широко используются методы речевого раскрепощения в **театральной** деятельности. Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка через социально - коммуникативное развитие, ЗКР.

При проведении занятий используются **пособия**: Голубевой Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в старшей логогруппе», Спириной Н., Александровой Л. «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению», Ткаченко Т.А. «Подготовка дошкольников к чтению и письму. Фонетическая символика».

• **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд

В старшей группе для детей с ОВЗ проводится в неделю два занятия по рисованию, одно занятие по лепке, одно по конструированию, которое интегрируется с ручным трудом и чередуется с аппликацией. Все занятия проводит воспитатель.

На занятии по ИЗО деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. В рамках ИЗО деятельности детей обучают рисованию, лепке, аппликации.

Конструирование занимает в дошкольном воспитании такое же значимое место, как и рисование, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. Детей учат конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала, обучают различным способам крепления деталей конструкторов.

На занятиях по ручному труду у детей формируют представления о свойствах различных материалов (бумага, картон, ткань, природный материал), учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.).

Занятия по изобразительной деятельности проводятся по **пособию** Комаровой Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе».

Конструктивно – модельная деятельность и ручной труд реализуется по пособию Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд».

Музыкальная деятельность

Музыкальное развитие осуществляется в ООД два раза в неделю и по системе планирования развлечений и праздников, согласно перспективного планирования, а также в регламентированной и свободной деятельности.

На занятиях реализуются как традиционные задачи, которые стоят перед МБДОУ, а также образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается

коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Используются **пособия** Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», методические рекомендации из программ музыкального воспитания в ДОУ «Ладушки» (И. Каплуновой, И. Новооскольцевой) и по ритмической пластике «Топ, хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной).

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову).

Программой предусмотрено два занятия по физической культуре, одно занятие по коррекционной ритмике. Климатические условия Севера, предполагают длительный период низких температур, что ограничивает пребывание детей на прогулке, а значит, способствует снижению объема двигательной активности. С целью обеспечения оптимальной двигательной активности детей, применяются здоровье сберегающие технологии: подвижные, малоподвижные и хороводные игры; игровые тренинги и др.

Занятия проводятся по методическим **пособиям**: Мастюковой Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».

Коррекционная ритмика

Это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Коррекционно-развивающее содержание является центральным на занятии. Задачи этого направления прямо вытекают из качественного своеобразия развития детей с ЗПР. Можно выделить несколько блоков коррекционно развивающих задач, реализуемых на занятиях:

- Развитие и коррекция основных видов движений, серии движений, музыкально-ритмических движений;
- Развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики;
- Развитие способности ориентироваться в пространстве;
- Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.

Занятия проводятся по **пособиям** М. Андреевой, Е. Коноровой «Первые шаги в музыке», «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» под ред. Е.А. Медведевой.

Вариативная часть:

Содержание образования по НРК (национально региональному компоненту) проводится в свободной деятельности в соответствии с перспективным планированием. Интегрируется во все образовательные области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра)

№	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество занятий/длительность занятий		
			В неделю	В месяц	В год
			Разновозрастная группа	Разновозрастная группа	Разновозрастная группа
1.	Физическое развитие	Игры на моторно-двигательное развитие	3/40	12	108
2.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/20	4	36
		Игры на сенсорное развитие	1/20	4	36
		Игры с природным материалом	1/20	4	36
		Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/20	4	36
		Конструктивные игры	1/20	4	36
3.	Речевое развитие	Игры с образными игрушками	1/20	4	36
		Театрализованные игры	1/20	4	36
4.	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия на развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	1/20	4	36
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1/20	4	36
		Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/20	4	36
		Музыкально-ритмические занятия	2/40	8	72
		Игры с музыкальными игрушками и инструментами	1/20	4	36
Итого			20/ 5 ч.	64	576

ПРИМЕЧАНИЕ:

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей данной группы, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Основная задача занятий **по познавательному развитию** – формирование у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи и пр.

Коррекционно-педагогическая работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- Игр с природным материалом;
- Игр на сенсорное развитие;
- Конструктивных игр;
- Игр с бытовыми предметами-орудиями;
- Ознакомления с окружающим миром.

При проведении игр используются **пособия**: Баряевой Л.Б., Е.Т. Логиновой «Элементарные математические представления»; В. Н. Егоровой, С. А. Турецкой, А. Д. Шарапоновой. И. В. Лещенко «Экологическая тропинка: увидеть, услышать, узнать, понять...» (Часть адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений: Учебно-методическое пособие).

Трудовое воспитание. На первом этапе работа заключается в привитии детям и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков

Основной задачей первого этапа **по развитию речи** является создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется по следующим направлениям:

- В повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
 - В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием).
 - На занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью Формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову).
 - На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций.
5. В ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания.

- В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).

При проведении занятий используются **пособия**: «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками», под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечьяновой; С.В. Комаровой «Родная речь»; А.П. Зарина «Музыкально-ритмические занятия»; Л.Б. Баряевой, А.П. Зарина «Изобразительная деятельность»; И.М. Бгажноковой «Физическая культура», Л.Б. Баряевой, А.П. Зарина «Игра и игрокоррекция».