

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Умка»



УВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 13
С. И. Чернова
Приказ № 13 от 31.08.2017 года

ПРОГРАММА
нравственно-патриотического воспитания дошкольников

«Ямал мой край»

(часть программы, формируемая
участниками образовательных отношений)

г. Салехард 2017 г.

1. Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Программа разработана с использованием опыта Л.С.Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала»,

Цель: создать благоприятные условия для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к культуре, труду и обычаям коренных народов севера;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- способствовать формированию в познавательной и эмоциональной сфере сознания детей образного представления о неповторимости и своеобразии родного края, его истории, национальном характере, культуре, о достопримечательностях современного края.

Принципы работы с детьми:

- лично-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- сохранение самооценности дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру;
- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творческой активной личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей

Направления работы с детьми

Направление	Разделы
1. Нравственно-патриотическое воспитание	1. Мой дом, моя семья 2. Мой город, моя страна, моя планета 3. Родная культура
2. Национально – региональное воспитание	1. Культура, быт и искусство коренных народов Севера 2. Предметное и природное окружение народов севера 3. История города Салехард

2. Ожидаемый результат

- развитие интегративных качеств соответствующих возрасту «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»:
- знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

4. Этапы работы

№	Содержание мероприятия	Форма работы	Сроки реализации
---	------------------------	--------------	------------------

1. Подготовительный	<p>1. Составление плана работы с детьми по патриотическому воспитанию по возрастным категориям.</p> <p>2. Составление плана работы по национально-региональному воспитанию по возрастным категориям.</p> <p>3. Составление плана взаимодействия с родителями</p>	<p>Семинар</p> <p>Анкетирование</p> <p>Собеседование</p>	<p>Август</p> <p>До 15 сентября</p>
2. Развивающий:	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к человеку- труженику, результатам его труда, родной природе, защитникам Отечества посредством проектной деятельности • Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, планете • Совершенствование навыков научной организации труда педагога • Развитие информационной культуры воспитанников • Формирование исследовательских навыков • Обобщение и систематизация знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с научно-популярной литературой, учебной и справочной литературой, ресурсами ИНТЕРНЕТ • Подготовка и участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах для дошкольников. • Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях ДОУ: • Проведение тематических дней и недель в ДОУ • «Смотр знаний» • Индивидуальные занятия, консультации 	<p>В течение года</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>
Творческий:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей воспитанников, самореализация. 	<p>Выполнение творческих работ</p> <p>-Участие в предметных неделях</p> <p>-Экскурсии в «Наследие», в МК Шемановского, в Казачий Острог, по городу.</p>	<p>В течение года</p>
Исследовательский	<p>-Совершенствование исследовательских навыков</p> <p>-Развитие познавательных, художественных и творческих способностей детей через проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>-Формирование логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение воспитанников к проектной деятельности • Выполнение исследовательских работ 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
5. Для воспитателей:	<p>Этап самообразования и повышения квалификации</p>	<p>-Изучение научно-популярной, учебной и методической литературы</p> <p>-Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня</p> <p>-Участие в Мастер-классах, работе дошкольного МО</p> <p>-Посещение и участие в работе методических семинарах ДОУ, разного уровня</p> <p>-Создание в учебном кабинете картотеки материалов по патриотическому воспитанию</p> <p>-Отчет о результатах выполнения программы</p>	<p>В течение года</p> <p>Май- июнь</p>

4. План работы по -патриотическому воспитанию

Месяц	Форма работы	Тема	Цель	Группа
-------	--------------	------	------	--------

Сентябрь	Экскурсия к вечному огню	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Знакомство с мемориалом, формирование представлений о ВОВ	Старшие группы Подготовительные группы
	Экскурсия по городу (Шимановского)	Памятники города Салехард	Дать представление о памятниках города (Храм Петра и Павла, памятник Романтикам, Паровоз, стелла – Полярный круг, Острог)	Средние группы
	Оформление мини-музея в ДОУ	«Моя страна-Россия»	Познакомить детей с гербом, флагом, Кремлем и другой атрибутикой России	Все группы ДОУ
	Экскурсия в парк Победы	Техника военных лет	Познакомить детей с техникой военных лет	Старшие и подготовительные группы
Октябрь	Экскурсия в Обдорский Острог	«Казачество»	Познакомить с бытом и воинской славой казаков	Средние и старшие группы
	Экскурсия в детскую библиотеку	« <u>Писатели Ямала</u> – детям»	Познакомить с творчеством П.А.Явтысий, Ю.Шесталов, В.Н.Ледков, Л.Лапцуй.	Подготовительные группы
	Приглашение коллектива ОЦНК	Песни и танцы народов Севера	Познакомить детей с фольклором народов Севера	Старшие и подготовительные группы
Ноябрь	Приглашение сотрудников детской библиот.	День матери	Знакомство с произведениями российских <u>писателей</u> о матери, о семье	Младшие группы
	Экскурсия в МВК им. Шемановского	Выставка предметов быта народов Севера	Дать представления о быте, труде коренных народов севера	Старшие группы
	«Окружной Дом ремёсел»		Знакомство с детским художественным творчеством народов Севера	Подготовительные группы
Декабрь	Оформление мини-музея в ДОУ	«Культура, быт и искусство коренных народов Севера»	Провести экскурсию для групп детей-инвалидов и младших групп с целью ознакомления с трудом и бытом коренных народов Севера в условиях ДОУ	Все группы ДОУ
	«Окружной Дом ремёсел»	Межрег. выставка художественного косторезного искусства « <u>Душа Севера</u> »	Знакомство детей с искусством народов Севера	Подготовительные группы
Январь	Приглашение сотрудников детской библиотека	Фольклор России	Познакомить с традициями русского народа, с празднованием святок	Старшие группы
	Приглашение сотрудников МВК Шемановского	История земли Обдорской	Познакомить детей с историей Обдорска. презентация	Младшие группы
Февраль	Экскурсия в «Наследие»	Урок истории и мужества	Знакомство детей с боевой и воинской славой России	Старшие и подготовительные группы
	Оформление мини-музея в ДОУ	«Воинская слава»	Экскурсия для детей младших групп и групп детей -инвалидов	Все группы ДОУ
Март	Экскурсия в Обдорский Острог	Выставка – экспозиция военных предметов	Знакомство детей с оружием и военной техникой	Подготовительные группы

	Приглашение коллективов ОЦНК	Фольклор народов Севера	Выступление детских коллективов	Средние ,младшие и группы детей инвалидов
Апрель	Экскурсия в МВК Шемановского	Выставка животного и растит. мира ЯНАО	Дать представление о многообразии животного и растительного мира ЯНАО	Подготовительные группы
	Экскурсия в Обдорский Острог	Мастер - класс	Познакомить детей с бытом (орнаментом, одеждой, орудиями труда ,жилищем народов Севера)	Старшие и подготовительные группы
	Экскурсия в музей под открытым небом (аэропорт)	Выставка летательных аппаратов	Познакомить детей с летательными аппаратами	Старшие и подготовительные группы
Май	Экскурсии в «Наследие»	Мастер-класс	Познакомить с творчеством детей	Севераредние группы
	Оформление мини-музея в ДОУ	Выставка «Природа родного края»	Познакомить детей со своеобразием родной природы	Все группы ДОУ
	Экскурсия в детскую библиотеку	Природа России в произведениях российских писателей	Знакомство с природой России	Средние, старшие, подготовительные группы

5. Содержание программы

• Мой дом, моя семья:

- Знакомство с понятием «Семья», учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
- Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз).
- Дети должны знать даты своего рождения и даты рождения членов их семьи. свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

• Мой город, моя страна, моя планета:

- Расширять представления о родном крае, городе, селе.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.). Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.
- Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.
- Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине.
- Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

• Родная культура:

- Знакомить с народными традициями и обычаями.
- Приобщать детей к истокам народной культуры.

Национально-региональное воспитание:

• Культура, быт и искусство коренных народов Севера

- Труд взрослых: знакомить с профессиями и видами труда с учетом условий края (оленовод, рыбак, зверовод, швея, охотник, геолог, газодобытчик), дать знания о результатах труда и его общественной значимости.

- Знакомить детей с устным народным творчеством, литературным наследием народов Севера: П.А.Явтысый, Ю.Шесталов, В.Н.Ледков, Л.Лапцуй.

- Дать детям представление о декоративно-прикладном искусстве народов Севера: познакомить с национальным орнаментом, о рукоделии народов Севера (резьба по дереву, кости – знакомство с экспонатами);

- Формировать интерес к устному народному творчеству, систематически использовать в работе с детьми загадки, потешки, пословицы, национальные подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры

- Дать знания об одежде народов Крайнего Севера (бурки, кисы, малица, ягушка, т.д.) называть её, их национальные виды деятельности (охота, оленеводство, рыболовство); жилище северных народов (чум);

- Познакомить с обрядами, праздниками, обычаями народов Севера;

- Познакомить с элементами танцев северных народов;

- Познакомить со средствами передвижения коренных народов Ямала по тундре (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.);

• **Природное окружение народов Севера**

- Расширять и уточнять знания о растениях произрастающих в тундре, учить узнавать по внешнему виду и называть деревья, кустарники, грибы, ягоды, мхи;

- Живая природа: расширять и уточнять знания детей о животных, населяющих тундру; - - Знать об изменениях в жизни животных в разное время года (олень, заяц, песец, волк, лиса, лось);

- Дать элементарные знания о птицах, населяющих районы Крайнего Севера, узнавать их по описанию, по картине и естественной среде обитания;

- Знать о зимующих и перелетных птицах(гуси, утки, лебеди, куропатки, пуночки, полярная сова);

- Знакомить детей с обитателями водоёмов, узнавать по описанию ,на иллюстрациях (щука ,нельма, муксун ,осётр);

- Воспитывать стремление охранять и оберегать природные ресурсы; правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

• **История города Салехард**

- Знать историю родного города (современное и старое название города и центральной улицы – Республики, герб города Обдорск, флаг ЯНАО, историю возникновения городского сада, храма апостолов Петра и Павла);

- Иметь представление об обелиске « Героям гражданской войны»; о памятнике - стеле «Полярный круг»;

6. Методические рекомендации

Ознакомление детей дошкольного возраста с традициями народов Севера, с природой осуществляется в интеграции в процессе непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности, в игровой деятельности, во время прогулок. Перспективные планы с использованием национально-регионального компонента составлены по схеме):

- 1 занятие в месяц по ознакомлению с окружающим миром;

- 1 занятие в квартал по изобразительной деятельности;

- 1 раз в год развлечение;

- 1 раз в квартал подвижная игра.

В перспективный план работы по национально-региональному компоненту включаются:

• беседы с просмотром иллюстраций («Растительный и животный мир Ямала», «Население тундры», «Быт и жилище народов Севера», «Ямальские узоры», «Основные промыслы народов Севера», «Культура народов Севера и Ямала», «Природа Ямала», «Мы родом из тундры», «Приходите в чум» и т.д.);

• викторины и конкурсы («Животный и растительный мир Ямала», «Народы Севера», «Культура Севера», «Знаешь ли ты свой край?», «Узнай и назови» (жилище, одежда, предметы быта);

• выставки детских рисунков и поделок из различного материала («Мой край родной Ямал», «Мы на Севере живем», «Игрушка своими руками», «Умелые руки не знают скуки»);

• экскурсии в тундру, к реке, по городу;

• заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера;

- создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- развлечение «Край родной» (старшая и подготовительная группы);
- экскурсии в окружную библиотеку, в МВК им. Шемановского, в ОЦНК (старшая и подготовительная группы);
- участие в различных конкурсах.

В свободной деятельности детям младших и средних групп организуются выставки, зачитываются стихи и сказки национальных поэтов и писателей, осуществляется наблюдение на прогулке, в играх и развлечениях используются национальные персонажи. В старших и подготовительных группах практикуются беседы, чтение познавательной литературы, составление рассказов, опытно-экспериментальной деятельности в уголках экспериментирования. Решению темы формирования патриотических ценностей и взглядов способствуют организация в группах ДОУ патриотических, краеведческих уголков. На целевых прогулках детей знакомят с географическими особенностями улиц и их историей. В свободной продуктивной деятельности дети учатся отражать природные явления, осваивают элементы творчества народов Севера. В группах создается предметно – развивающая среда, оформляются уголки краеведения «Наш северный край».

Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется в сотрудничестве с родителями. Родителям представляются консультации, они привлекаются к участию в организации воспитательных мероприятий, к работе в творческих мастерских по изготовлению атрибутов и пособий по национально-региональному компоненту.

Отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала осуществляется в период мониторинга освоения Программы. Разработана диагностическая карта «Национально - региональный компонент», в которой определены критерии знаний и умений детей по направлениям: «Природа Ямала», «Животный мир», «Культура народов севера» и «Продуктивная деятельность». Формы отслеживание результатов: наблюдение за играми детей; сравнительная характеристика художественных работ детей в свободной деятельности на предпочитаемый выбор темы для продуктивной деятельности; дидактические задания; общение с ребёнком и собеседование с его родителями.

Планируемые результаты. К 7 годам дети:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих на Севере;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы ;
- знают особенности климата Севера;
- активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к северному фольклору;
- умеют отображать явления природы Севера в процессе изодетельности;
- используют полученные знания о Севере в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте коренных жителей Ямала, о труде людей в тундре;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.

Перечень программ, технологий и пособий

Перечень пособий	
	1. В.М. Кулемзин «Знакомьтесь: ханты» - Новосибирск, 2002.
	2. С. Няруй «Ненецкая песня» - Салехард, 2003.
	3. «Дошкольнику – об истории и культуре России» - М, Аркти, 2005.
	4. Л.Лапцуй «В краю оленьих троп» - Санкт-Петербург.-2002.
	5. А.М.Сязи «Орнамент и вещь в культуре хантов Нижнего Приобья» - Томск, 2000.
	6. Н.М.Янгасова «Ненецкие сказки и эпические песни» - Томск, 2001.
	7. Р.Ругин «Легенды, мифы, сказки народов ханты» - М, 2005.
	8. Г.П.Харючи «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» - Томск, 2001.
	9. В.П. Петрова, Г.П.Харючи «Ненцы в истории ЯНАО» - Томск, 1999.
	10. Е.Т.Пушкарева «Ненецкие песни – хынабцы»- М.-2006.
	11. Р.Ругин «Легенды и мифы народов ханты» - Екатеринбург, 2003.
	12. Н.Ядне «Я родом из тундры» - М, 1999.
	13. В.А. Ярмолюк «Разведчики подземных богатств» - М., 2004.
	14. Н.М.Талигина «Сыня - жизнь и традиции» - Салехард, 2002.
	15. «Знакомьтесь – Ямал!» - фотоальбом - Санкт-Петербург.-1998.
	16. А. Омельчук «Ее величество - Обь» - Свердловск. 2001.

Задачи реализации национально - регионального компонента

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическая культура»			
<p>Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.</p>	<p>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p>	<p>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p>
Образовательная область «Социализация»			
<p>Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов,</p>	<p>Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ЯНАО. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.</p>	<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Детский парк, Музейный ресурсный центр, Храм, Мечеть, КСК «Ямал», Памятник первопроходцам, и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон,</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>

<p>вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>		<p>уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)</p>	
<p>Образовательная область «Познание»</p>			
<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесотундре, знать 2 дерева и 2 цветка лесотундры. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).</p>	<p>Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: <i>кустарники</i> (карликовая береза, шиповник, смородина); <i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (мох, ягель, кубышка, пушица); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи).</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих на Ямале: <i>звери</i> (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук); <i>птицы</i>: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); <i>рыбы</i> (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: <i>деревья</i> (ель, сосна, кедр, осина, береза); <i>кустарники</i> (багульник, карликовая береза, ива); <i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); <i>ягоды</i> (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); <i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Ямала и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска</p>

		<p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы).</p> <p>Знать животных и растения Ямала, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ.</p> <p>Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	
--	--	---	--

Образовательная область «Музыка»

<p>Учить передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих на Ямале (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом - бубен, использовать его в игре.</p>	<p>Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Ямала.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала.</p>	<p>Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
---	---	---	--

Образовательная область «Художественное творчество»

<p>Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).</p>	<p>Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
--	---	---	---

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

<p>Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>	<p>Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.</p>	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера) Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.</p>
---	---	--	--

