

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 13 «Умка»
Приказ № 1В от 31.08.2017 г.

С.И. Чернова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13 «Умка»

Срок реализации программы: 4 года

Составители программы:

С.И. Чернова, заведующий.
Е.В. Сидоренко, зам. зав. по ВМР.
С.А. Лебедева, зам. зав. по АХЧ.
А.С. Филатова, педагог-психолог.
Ю. А. Вишневская, воспитатель.

г. Салехард, 2017 г.

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования.

УМК — учебно-методический комплект.

ООД- организованная образовательная деятельность.

ФГОС ДО, Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

(Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде)

Термины и понятия

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Процессом овладения культурными практиками - процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества государственной (муниципальной) услуги.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 «Умка» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и иными законодательными и нормативными документами, с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.

Программа разработана и утверждена МБДОУ. Срок реализации Программы **4 года**. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с 3 лет до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Созданы возрастные группы: младшая группа (3-4 г.); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет). Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 19.30 часов). Продолжительность образования детей в каждой возрастной группе составляет один учебный год (с 01 сентября по 31 августа). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в соответствии с расписанием и учебным планом. Используются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с воспитанниками.

В МБДОУ функционируют 8 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности и две группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): одна группа для детей с задержкой психического развития; одна группа для детей с расстройством аутистического спектра.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана с использованием Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена дополнительными программами с использованием парциальных и коррекционных программ:

- «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой,
- «Я-человек» С.А. Козловой, направлена на приобщение детей к социальному миру.
- «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой, направлена на познавательное развитие детей.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова - квалифицированная коррекция речи детей;
- «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», Т.В. Ананьева - развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. направлена на социальную адаптацию ребенка, коррекцию восприятия.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко, направлена на коррекцию познавательной сферы детей.

Дополнительное образование в ДОО осуществляется на платной основе по дополнительным образовательным программам и обеспечивает творческое развитие дошкольников по физкультурному, художественно-эстетическому, познавательному направлениям.

1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- личностное развитие ребенка, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения образовательных потребностей и интересов ребенка.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные направления МБДОУ:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- приобщение детей к социальному миру;
- познавательное развитие детей.

Цель коррекционной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекция недостатков психического развития детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей;
- формирование у детей толерантного поведения, общей культуры.

Цель нравственно – патриотического воспитания: формирование у ребенка чувства любви к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с национальным своеобразием народов севера;
- формировать знание воспитанников о малой родине;
- воспитывать чувство патриотизма.

Цель социально-коммуникативного развития: сформировать у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Задачи:

- развитие творческого потенциала личности ребенка, осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях;
- способствовать процессу познания социальной действительности в разнообразной детской деятельности;
- последовательное введение ребенка в социальный мир.

Цель познавательного развития детей: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

- формирование представлений о существующих в природе взаимосвязях, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.
- учить пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Севера, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может

проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений и с организациями и лицами, которые могут:

- способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (проведение совместных проектов, праздников и т.д.);
- удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп, их особенностей и интересов, запросов родителей и т.п.

Основные принципы организации коррекционной работы

Принципы коррекционной работы по коррекции речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип последовательного усложнения речевых операций от речевого навыка к речевому умению и речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- принцип формирования элементарного осознания языковых явлений;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Принципы коррекционной работы педагога – психолога, учителя-дефектолога:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях.

Принцип превентивности предполагает обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

Принцип «на стороне ребенка» предполагает обеспечение защиты ребенка, его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. При этом от ребенка дошкольного возраста не требуется конкретных образовательных достижений. Поэтому Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В МБДОУ предусмотрен один возрастной этап: дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В процессе **профилактических оздоровительных мероприятий** планируется, что:

- активизируются все виды восприятия ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное;
- обогатиться сенсомоторный опыт детей и усовершенствуется сенсомоторная координация;
- сформируются первоначальные навыки здорового образа жизни, саморегуляции поведения.

В процессе оказания **психологической помощи**:

- произойдет нормализация детско-родительских отношений;
- дети научатся правильно общаться, эмоционально осознавать себя;
- у детей появиться больше опыта для словесного обозначения чувств;
- снимется тревожность воспитанников в различных ситуациях.

В процессе **логопедических занятий** у детей:

- сформируется лексико-грамматических строй речи;
- сформируется звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- разовьется связная речь в соответствии с возрастными нормами;
- нормализуется тонус мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализуется артикуляционная моторика голоса, речевое дыхание, постановка звуков;
- произойдет автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, сформируются первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- расширится словарный запас, усовершенствуется грамматический строй и связной речи.

В процессе коррекционной работы **дефектолога**:

- сформируются жизненно важные умения и навыки самообслуживания;
- создадутся предпосылки для нормального функционирования и психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников;
- ребенок будет подготовлен к адекватному включению в окружающую социальную среду.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы ДОУ направлено в первую очередь на оценивание *качества условий образовательной деятельности*.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профдеятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Результаты мониторинга используются для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития дошкольника.

ДОУ самостоятельно выбирает инструментарий педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Используется аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка, за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) формирования Программы коррективки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- адаптированные программы для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающие образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
Обязательная часть		
(предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях)		
Образовательные области: •социально-коммуникативное развитие; •познавательное развитие; •речевое развитие; •художественно-эстетическое развитие; •физическое развитие.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Адаптированные коррекционные программы: 1) <i>обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей с расстройством аутистического спектра;</i> 2) <i>освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
отражает видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности.		
Отражено развитие детей в познавательной и социально-коммуникативной образовательных областях , видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, программы дополнительного образования). Программы отражают: <ul style="list-style-type: none">○ специфику <i>национальных, социокультурных</i> и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;○ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;○ сложившиеся <i>традиции</i> Организации или Группы.		

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется Стандартом, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач.

Направления развития и образования детей

№	Образовательные области	Задачи
1.	социально-коммуникативная	- развитие общения - развитие социального и эмоционального интеллекта (готовность к

	вное развитие	совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей) - формирование позитивных установок к труду и творчеству - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2.	познавательное развитие	формирование первичных представлений: ○ о себе, других людях, ○ об объектах окружающего мира, ○ о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве, времени и др.), ○ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, ○ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3.	речевое развитие	○ обогащение активного словаря; ○ развитие связной, грамматически правильной речи; ○ развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; ○ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ○ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	художественно-эстетическое развитие	○ развитие предпосылок понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ○ становление эстетического отношения к окружающему миру; ○ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ○ стимулирование сопереживания персонажам худож. произведений; ○ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5	физическое развитие	• выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, • выполнение основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами; • становление ценностей здорового образа жизни.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах. Используются такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др.
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (познание природного и социального миров),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (конструкторы, бумага, природный материал и др.),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей.

Планирование образовательной деятельности по темам осуществляется в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы»:

Планирование образовательной деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) /. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) /. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) /. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /.
---	--

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи).

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними ситуации этических правил и норм поведения.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Взрослый организует

познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Взрослые знакомят с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, спортом. Математические элементы могут возникать в рисунках детей, при лепке и др. видах детской творческой активности.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.). Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования сторон речи;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью (диалогической и монологической) происходит в процессе коммуникации. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, песен; организуют речевые игры.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, а также другим материалам.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном,

литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. *Культурно - гигиенические навыки приема пищи у детей.*

Взрослые обучают ребенка правилам поведения за столом. Это обучение происходит как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Взрослые развивают у детей навыки культуры приема пищи. Вилки даются детям, начиная с старшей группы. Дети 6-7 лет учатся пользоваться и ножом. С целью формирования трудового воспитания организуется дежурство. Дежурства вводятся в средней группе в начале года,

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.). Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основой организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

2.2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Нравственно – патриотическое воспитание

(реализация национально-регионального компонента)

Содержание образовательной деятельности по данному направлению определяется адаптированной программой «Ямал мой край», разработанной в соответствии Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала». Цель программы: формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт; развитие умения видеть и ценить красоту родного края. Задачи программы конкретизированы по направлениям:

Направления	Задачи
«Природа Ямала»	- формировать экологическую культуру детей; - расширять представления о флоре и фауне Ямала; - познакомить детей с растительным и животным миром, с объектами неживой природы северного региона
«Быт коренных жителей Ямала»	- познакомить детей с чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, предметах быта и их назначении; - дать общее представление о жилище - чуме, нартах. - расширять представления о назначении бытовых предметов.
«Культура коренных народов Севера»	- расширять знание дошкольников о фольклорном богатстве народов Севера (загадки, пословицы, поговорки; сказки), с их содержанием и художественным своеобразием; - познакомить с творчеством национальных поэтов, писателей; - формировать знание воспитанников о родном городе.
«Народно-прикладное искусство Ямала»	- познакомить детей с художественными промыслами: детская игрушка-кукла, поделки из дерева, глины и бисера; - развивать творческие способности посредством изготовления аппликаций, рисунков, орнамента.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Так участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу позволяет познакомиться с достопримечательностями, обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формирует навыки безопасного поведения на улице (обсуждение с детьми тем «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.). В процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города происходит развитие навыков общения, суждений, эстетического восприятия.

Планируемые результаты. У ребенка:

- сформируются первоначальные представление об истории родного края; достопримечательностях города Салехарда;
- сформируются представления о растительном и животном мире Севера, о быте коренных жителей Ямала;
- проявится интерес к северному фольклору;
- сформируются умения отражать красоту родного края в продуктивной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей

Приобщение детей к социальному миру осуществляется при использовании парциальной программы «Я-человек» С.А. Козловой.

Цель программы –сформировать у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Данная программа построена на следующих положениях:

1. Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста находится в тесном единстве, оно взаимообусловлено, способствует развитию воображения, а также простейших форм логического и абстрактного мышления, формированию самосознания и самооценки, социальных чувств.

2. Творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре.

3. Стержневым понятием программы являются знания - о человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

4. Формируется понимание ребенком своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

5. Процесс познания социальной действительности осуществляется в разнообразной детской деятельности, стимулировать детскую активность (становиться содержанием игр, изобразительной деятельности, побуждать к положительным нравственным поступкам).

8. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многие зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей эмоциональной и познавательной сфер.

Познавательное развитие детей

Познавательное развитие детей, ознакомление детей с миром природы осуществляется при использовании парциальной программы «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой.

Основная цель программы– воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др.

Система работы по направлениям развития детей в соответствии с парциальными программами

1. Нравственно – патриотическое воспитание (реализация национально-регионального компонента)

1. Направления работы с детьми

Направление	Разделы
1. Нравственно-патриотическое воспитание	1. Мой дом, моя семья 2. Мой город, моя страна, моя планета 3. Родная культура
2. Национально – региональное воспитание	1. Культура, быт и искусство коренных народов Севера 2. Предметное и природное окружение народов севера 3. История города Салехард

2. Этапы работы

№	Содержание мероприятия	Форма работы	Сроки реализации
1. Подготовительный	1. Составление плана работы с детьми по патриотическому воспитанию по возрастным категориям. 2. Составление плана работы по национально-региональному воспитанию по возрастным категориям. 3. Составление плана взаимодействия с родителями	Семинар Анкетирование Собеседование	Август До 15 сентября
2. Развивающий:	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к человеку- труженику, результатам его труда, родной природе, защитникам Отечества посредством проектной деятельности • Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, планете • Совершенствование навыков научной организации труда педагога • Развитие информационной культуры воспитанников • Формирование исследовательских навыков • Обобщение и систематизация знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с научно-популярной литературой, учебной и справочной литературой, ресурсами ИНТЕРНЕТ 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах для дошкольников. 	В течении года
		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях ДОУ: 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических дней и недель в ДОУ 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> • «Смотр знаний» 	май
		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия, консультации 	в течение года
Творческий:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей воспитанников, самореализация. 	Выполнение творческих работ -Участие в предметных неделях -Экскурсии в «Наследие», в МК Шемановского, в Казачий Острог, по городу.	В течение года
Исследовательский:	-Совершенствование исследовательских навыков -Развитие познавательных, художественных и творческих способностей детей через проектно-исследовательскую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение воспитанников к проектной деятельности • Выполнение исследовательских работ 	В течение года В течение года

	-Формирование логического мышления		
5. Для воспитателей:	Этап самообразования и повышения квалификации	-Изучение научно-популярной, учебной и методической литературы	В течение года
		-Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	В течение года
		-Участие в Мастер-классах, работе дошкольного МО	В течение года
		-Посещение и участие в работе методических семинарах ДОУ, разного уровня	В течение года
		-Создание в учебном кабинете картотеки материалов по патриотическому воспитанию	В течение года
		-Отчет о результатах выполнения программы	Май- июнь

3. План работы по -патриотическому воспитанию

Месяц	Форма работы	Тема	Цель	Группа
Сентябрь	Экскурсия к вечному огню	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Знакомство с мемориалом, формирование представлений о ВОВ	Старшие группы Подготовительные группы
	Экскурсия по городу (Шимановского)	Памятники города Салехард	Дать представление о памятниках города (Храм Петра и Павла, памятник Романтикам, Паровоз, стелла – Полярный круг, Острог)	Средние группы
	Оформление мини-музея в ДОУ	«Моя страна-Россия»	Познакомить детей с гербом, флагом, Кремлем и другой атрибутикой России	Все группы ДОУ
	Экскурсия в парк Победы	Техника военных лет	Познакомить детей с техникой военных лет	Старшие и подготовительные группы
Октябрь	Экскурсия в Обдорский Острог	«Казачество»	Познакомить с бытом и воинской славой казаков	Средние и старшие группы
	Экскурсия в детскую библиотеку	«Писатели Ямала – детям»	Познакомить с творчеством П.А.Явтысый, Ю.Шесталов, В.Н.Ледков, Л.Лапцуй.	Подготовительные группы
	Приглашение коллектива ОЦНК	Песни и танцы народов Севера	Познакомить детей с фольклором народов Севера	Старшие и подготовительные группы
Ноябрь	Приглашение сотрудников детской библиот.	День матери	Знакомство с произведениями российских писателей о матери, о семье	Младшие группы
	Экскурсия в МВК им. Шемановского	Выставка предметов быта народов Севера	Дать представления о быте, труде коренных народов севера	Старшие группы
	«Окружной Дом ремёсел»		Знакомство с детским художественным творчеством народов Севера	Подготовительные группы

Декабрь	Оформление мини-музея в ДОУ	«Культура, быт и искусство коренных народов Севера»	Провести экскурсию для групп детей-инвалидов и младших групп с целью ознакомления с трудом и бытом коренных народов Севера в условиях ДОУ	Все группы ДОУ
	«Окружной Дом ремёсел»	Межрег. выставка художественного косторезного искусства «Душа Севера»	Знакомство детей с искусством народов Севера	Подготовительные группы
Январь	Приглашение сотрудников детской библиотека	Фольклор России	Познакомить с традициями русского народа, с празднованием святок	Старшие группы
	Приглашение сотрудников МВК Шемановского	История земли Обдорской	Познакомить детей с историей Обдорска. презентация	Младшие группы
Февраль	Экскурсия в «Наследие»	Урок истории и мужества	Знакомство детей с боевой и воинской славой России	Старшие и подготовительные группы
	Оформление мини-музея в ДОУ	«Воинская слава»	Экскурсия для детей младших групп и групп детей - инвалидов	Все группы ДОУ
Март	Экскурсия в Обдорский Острог	Выставка – экспозиция военных предметов	Знакомство детей с оружием и военной техникой	Подготовительные группы
	Приглашение коллективов ОЦНК	Фольклор народов Севера	Выступление детских коллективов	Средние, младшие и группы детей инвалидов
Апрель	Экскурсия в МВК Шемановского	Выставка животного и растит. мира ЯНАО	Дать представление о многообразии животного и растительного мира ЯНАО	Подготовительные группы
	Экскурсия в Обдорский Острог	Мастер - класс	Познакомить детей с бытом (орнаментом, одеждой, орудиями труда ,жилищем народов Севера)	Старшие и подготовительные группы
	Экскурсия в музей под открытым небом (аэропорт)	Выставка летательных аппаратов	Познакомить детей с летательными аппаратами	Старшие и подготовительные группы
май	Экскурсии в «Наследие»	Мастер-класс	Познакомить с творчеством детей	Севераредные группы
	Оформление мини-музея в ДОУ	Выставка «Природа родного края»	Познакомить детей со своеобразием родной природы	Все группы ДОУ
	Экскурсия в детскую библиотеку	Природа России в произведениях российских писателей	Знакомство с природой России	Средние, старшие, подготовительные группы

2. Социально-коммуникативное развитие детей

Приобщение детей к социальному миру осуществляется по направлениям:

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
1 Раздел «Что я знаю о себе».		
Сентябрь	«Мои умения» «Мое здоровье» «Моя родословная» «Вот что я умею»	Взаимная помощь, поддержка друг друга, уважительное отношение к своим родным и близким, знать имена членов своей семьи, уметь рассказать об их занятиях.
2 Раздел «Мои эмоции»		
Октябрь	«Человек уникален» «Путешествие в страну настроения» «Что такое радость?» «Весёлый, грустный или ...»	уметь различать и называть эмоциональные состояния человека; изображать эмоциональные состояния с помощью мимики и жестов; изображать эмоциональные состояния при помощи рисунка.
Ноябрь	«Страшный ли страх?» «Обида и гнев» «Стыд и вина» «Путешествие в страну эмоций» «Человек – художник»	уметь различать и называть эмоциональные состояния человека; изображать эмоциональные состояния с помощью мимики и жестов; изображать эмоциональные состояния при помощи рисунка.
3 Раздел «Мои поступки»		
Декабрь	«О трудолюбии» «О вежливости» «Об уважении к старшим» «О доброте и жадности»	знать и использовать правила культуры общения; правила культуры деятельности; общие правила нравственности; правила поведения в общественных местах и на природе.
Январь	«О дружбе и честности» «О бережном отношении к природе» «О правилах поведения в общественных местах»	знать и использовать правила культуры общения; правила культуры деятельности; общие правила нравственности; правила поведения в общественных местах и на природе.
4 Раздел «Кто такие взрослые»		
Февраль	«Дети и взрослые» «Зачем и как люди работают» «Зачем и как люди отдыхают» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» «Человек создает технику».	знать сходство и различие между детьми и взрослыми; что такое работа, зачем люди работают; называть как можно больше профессий; знать что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать.
5 Раздел «Земля – наш общий дом»		
Март	«Что такое Земля?» «Как люди засели Землю» «Живая, неживая природа и человек». «Материалы, созданные человеком».	знать и понимать: что, кроме России, есть и другие страны; что все страны находятся на одной планете Земля
Апрель	«Какие люди живут на Земле». «Твоя страна – твой народ». «Моя малая Родина» «Мы - земляне». «Предметы рукотворного мира».	знать название, символы своей страны, города; знать особенности севера.
6. Раздел «О дружбе, честности и доброте»		

Май	«Ты» и «Я» «Честность в отношении друг с другом и с взрослыми» «Мы дарим доброту». «Мы открыли дорогу к доброте»	Понять, что класс – это одно целое Не обманывать друг друга, честно во всем признаваться Не обижать, не оскорблять друг друга
Направление «ЧЕЛОВЕК-ТВОРЕЦ» реализуется в интеграции с другими разделами в течение всего года при дополнительной организации продуктивной деятельности. Подразделы:		

3. Познавательное развитие детей

Выделяется 4 уровня ознакомления детей с миром природы.

Первый уровень представлен блоком «Я и природа» и вводит ребенка в мир природы, знакомит с ее компонентами (водой, воздухом, растениями, животными и т. п.) и окружающей средой.

На втором уровне каждый компонент рассматривается отдельно (блоки «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Солнышко, выгляни в окошечко», «Что у нас под ногами», «Почва – живая земля», «Что в доме-природе растет», «Кто в доме-природе живет»).

На третьем уровне (блок «Лесной дом») рассматриваются взаимосвязи живой и неживой природы.

Четвертый уровень представлен блоком «Человек и природа» и посвящен проблемам охраны природы, ресурсосбережения, усвоению правил поведения в природе и в быту. В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Срок	Обучающий компонент	Воспитывающий компонент.
1. Блок занятий «Человек и природа»		
Сентябрь, октябрь	Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.) Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Как жить в дружбе с природой.	Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального. Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли к ней отношения.
2. Блок занятий «Вода»		
Ноябрь	Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных. Водные растения, животные.. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.	Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).
3. Блок занятий «Воздух»		

декабрь	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.	Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест. Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха.
4. Блок занятий «Солнце»		
Январь, февраль	Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных. Сезонные изменения в природе. Природные зоны. Роль Солнца в жизни человека. Солнце и наше здоровье.	Воспитывающий компонент. Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца).
5. Блок занятий «Почва. Камни, песок, глина»		
Март	Свойства песка. Свойства глины. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест. Как человек использует песок и глину. Разнообразие камней. Знакомство с коллекцией камней. Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота). Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.	Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. Формирование эмоционального, бережного отношения к растениям и животным. Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.
6. Блок занятий «Животные»		
апрель	Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.	Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.
б. Блок занятий «Растения»		
май	Разнообразие видов растений в природе. Связь растений с насекомыми и другими животными. Правила поведения по отношению к растениям. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живой природы с неживой. Лес как «дом» для растений и животных. Лес и наше здоровье. Охрана леса.	Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения. Умение видеть красоту леса.
Примечание. В каждом месяце проводится углубленное изучение определенной темы в форме проекта, исследовательской деятельности и т.д. Все блоки реализуется в интеграции с другими блоками в течение всего года.		

Организация образовательной деятельности по дополнительному образованию

Учитывая запрос социума на различные виды образовательных услуг, с целью развития творческих способностей детей и их социализации, сохранение права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей в МБДОУ осуществляется дополнительное образование детей. Образовательная деятельность по дополнительному образованию осуществляется по дополнительным образовательным программам, разработанным и утвержденными МБДОУ Детский сад № 13 «Умка». Занятия в объединениях дополнительного образования не дублируют основную образовательную программу, а являются расширением и углублением ее содержания, позволяют ребенку удовлетворить потребность в освоении определенной темы. Дополнительное образование осуществляется на платной основе в соответствии с Положением МБДОУ Детский сад № 13 «Умка». Правовой основой предоставления платных образовательных услуг является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Примерный перечень услуг

1. Образовательные и развивающие услуги:

- а) различные кружки, направленные на удовлетворение образовательных потребностей в приобретении определенных навыков по направленностям:
научно-техническая,
физкультурно-спортивная,
художественно-эстетическая,
эколого-биологическая.
- б) услуги специалистов по коррекционной работе: логопед, психолог.
- в) услуги по подготовке детей к школе;
- г) развлекательные мероприятия.

Указанный перечень не является исчерпывающим и может дополняться МБДОУ при наличии спроса на платные образовательные услуги. Ежегодно (в начале учебного года) приказом заведующего утверждается перечень платных образовательных услуг.

Формы и методы работы творческих объединений соответствуют принципам и целям Стандарта, выбираются педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, климатических условий, возраста воспитанников, индивидуальных особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Длительность занятий и их количество в течение недели соответствуют нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и прописано в дополнительных образовательных программах. Программное содержание, формы и методы их реализации прописаны в Рабочих программах руководителей объединений.

Платные образовательные услуги оказываются только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Отказ получателя от предоставления платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему основных услуг.

Доходы от оказания платных образовательных услуг используются МБДОУ в соответствии с уставными целями.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Взрослый выступает в образовательном процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. **Взрослый:**

- не подгоняет ребенка под какой-либо «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка: характер, привычки, интересы;
- сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;
- старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. **Ребенок:**

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы;
- не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре;
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагогические работники создают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
 - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
 - создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, которое должно обеспечить:
 - вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности;
 - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями детей:

- вовлечения их в образовательный процесс, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе потребностей и поддержки инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Одним из путей овладения воспитанниками культурными практиками является создание открытой системы сотрудничества МБДОУ с социальными институтами (общественные и культурные организации города). Развитие социальных связей учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности ребенка и их успешной социализации.

Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Организация	Цель взаимодействия	Формы работы
ГБУЗ (СОКБ) Детская поликлиника	Профилактика заболеваний	- профилактический осмотр детей; - консультирование родителей; - профилактические мероприятия
РИРО г. Салехард	Повышение квалификации педагогов.	Курсы повышения квалификации (очная, заочная формы, дистанционное)
Пожарная часть № 1	Воспитание пожаробезопасного поведения у детей	Экскурсии, акции, совместные мероприятия.
Ямальский многопрофильный колледж	Создание профрезерва	Практика студентов, совместные мероприятия.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Формирование основ экологической культуры	Совместные мероприятия, участие в конкурсах
Централизованная библиотечная система	Приобщение детей к художественной литературе, воспитание будущего читателя.	Тематические встречи, викторины, конкурсы
ГУ КДЦ «Наследие»	Развитие творческих способностей	Экскурсии, мастер-классы
МОУ СОШ № 3	Формирование готовности детей к школьному обучению, преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.	Мероприятия по преемственности ДОУ и школы
МОУ СОШ № 2		
Гимназия №1		
КЦ «Обдорский острог»	Приобщение дошкольников к историко-культурному наследию родного края	Экскурсии на выставки, участие в мастер-классах (региональный компонент)
МКУ СРЦ «Доверие»	Развитие активной гражданской позиции	Совместные мероприятия
Благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «ЯМИНЕ»	Воспитание заботы и уважения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организация консультативной помощи детям-инвалидам и членам их семей
Окружной музейно-выставочный комплекс им. Шимановского	Знакомство с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края.	Обзорные экскурсии по музею Участие в конкурсах, акциях, программах

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира является главной целью всего воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Для того, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в МБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности дошкольников:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда направлены на стимулирование поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информируются о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Основные тематические направления работы по поддержке детской инициативы:

- повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах поддержки детской инициативы (организационно-методическое, информационно - практическое сопровождение деятельности педагогов, обмен опытом и знаниями и др.);
- организация детского игрового экспериментирования «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому познавательному интересу»;
- создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности;
- применение системы развивающих игр и игрушек для развития интеллектуального потенциала детей:
- установление позитивно- эмоционального общения между детьми и взрослыми через:
 - проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;
 - поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
 - предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);
 - обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Поддержка детской инициативы осуществляется через развитие детской познавательной деятельности (приёмы: картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности),

Формами работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
4. Вариативность игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры

«Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. В игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

Игровые импровизации и театрализация

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом; игры со светом; игры с магнитами, стеклом, резиной.

2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества; привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения:

- МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях;
- родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.
- родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.
- педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Основные направления и формы работы с семьями детей

Диалог – ведущая форма работы между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании.

Непрерывное образование взрослых - педагогическое образование родителей (законных представителей) ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Формы работы: родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.

Взаимопознание и взаимоинформирование - обмен информацией является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями и ДООУ Формы работы: беседы, анкетирование, родительские собрания, стенды, интернет-сайты и др..

Совместная деятельность делает родителей активными участниками детско-взрослых отношений, воспитывает у них бережного отношения к детскому творчеству, формирует стиль общения с ребенком. Формы работы: акции, праздники, экскурсии, проектная деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Направления работы
«Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Формирование у детей безопасных навыков поведения. - Привлечение родителей к активному отдыху с детьми. - Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, формированию представления о культуре, занятости. - Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. - Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию чувства единения.
«Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общении со взрослыми и сверстниками. - Ориентирование на проведение прогулок и экскурсий с ребенком для формирования представления о природном и предметном окружении. - Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
«Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка. - Побуждение родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками. - Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми.
«Художественно-эстетическое развитие». Ориентирование родителей:
<ul style="list-style-type: none"> - на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. - в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка, художественную деятельность детей дома. - к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятиям в студиях, экскурсии и др.).
«Физическое развитие». Ориентирование родителей:
<ul style="list-style-type: none"> - на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. - на участие в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в городе).
Помощь родителям в укреплении физического и психического здоровья ребенка,

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Цель коррекционной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МБДОУ по реализации коррекционных программ:

- развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков психического развития детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей;
- формирование у детей толерантного поведения, общей культуры.

Организация коррекционной работы строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) предполагает формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;
- принцип междисциплинарного подхода предполагает взаимодействие специалистов (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог), работающие в группе. Специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может включать новые структурные подразделения, специалистов, методы и средства и т.д.

Общий объем образовательной программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемой по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Коррекционная деятельность ДОУ

Коррекционная работа направлена на:

- оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи у детей;
- коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей (дети ЗПР, ОВЗ);
- социализация детей с нарушениями аутистического спектра

Коррекционные программы

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова
«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», Т.В. Ананьева.
«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко,

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию

Организация деятельности

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями на каждом этапе включения;
 - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
 - вариативности и технологий выбора форм и методов работы с детьми с ОВЗ;
 - критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам образовательного процесса;
- Координация реализации коррекционных программ осуществляется на заседаниях ПМПк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программ. Заседания консилиума проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Логопедической помощи детям осуществляется в двух направлениях:

1. Коррекция речевых нарушений у детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности.

2. Коррекция речевых дефектов у детей, обучающихся в логопедических группах.

Коррекция речевого нарушения у детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, осуществляется по *адаптированным коррекционным программам*.

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи направлена на формирование у ребенка всех компонентов языковой системы:

- нарушения устной речи;
- нарушения языковых средств общения;
- нарушения в применении языковых средств общения;
- развитие познавательных способностей, внимания, памяти, мышления.

Приемы речевого развития

Характер коррекционного воздействия и выбор методических приемов зависят от того, какие звенья речевой системы нуждаются в первоочередной коррекции и формировании. Традиционно используются интеграция словесных (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос), наглядных и игровых методических приемов развития речи. В программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти,

внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития. Предусматривается развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного и слухового восприятия, познавательной активности, мотивационной сферы.

Время занятий составляет: в старшей группе 25 минут (дети 5 – 6 лет); в подготовительной к школе группе 30 минут (дети 6 – 7 лет). Количество занятий в неделю определяется индивидуально в зависимости от сложности дефекта речи.

Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, индивидуально-типологическими и психофизическими особенностями развития воспитанников. Коррекционная работа обеспечивается на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой в интеграции с ООП ДО. Цель коррекционной работы: коррекция речевых нарушений у дошкольников с ОНР. Задачи логопедической работы определяются структурой речевого дефекта и степенью его выраженности и заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормами и подготовке детей к овладению грамотой. Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом решения программных задач, места и времени проведения занятий и режимных моментов. Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов и воспитателей.

Основной формой обучения в логопедических группах являются логопедические занятия. Занятия проводятся в соответствии с определенной лексической темой и темой по развитию речи. Основные позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях групп и логопункта принадлежат учителю - логопеду и учителю - дефектологу, в деятельности которых присущи следующие функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются – педагог-психолог, воспитатели, младшие воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Организация психологической помощи детям

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы, психических и психофизических процессов, на смягчение адаптационного периода дошкольника. Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства. Задачи:

1. Создание эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в ДОУ.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
3. Профилактика семейного неблагополучия.
4. Оказание психологической помощи педагогам, родителям в воспитании детей.

Работа строится по основным направлениям: диагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Психолог проводит психологическое обследование. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Формы работы

Практикуются разные формы работы: наблюдение, психогимнастика, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия. Педагог-психолог работает в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. При работе с ребенком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями.

Коррекционная работа осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности, то есть на индивидуальных и групповых занятиях. Время занятий составляет: в средней группе 25 минут (дети 4 – 5 лет); в старшей группе 25 минут (дети 5 – 6 лет); в подготовительной к школе группе 30 минут (дети 6 – 7 лет). Количество занятий в неделю определяется индивидуально в зависимости от сложности дефекта речи.

Организация дефектологической помощи детям

Дефектологическая помощь оказывается детям с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей с расстройством аутистического спектра.

Цель: координация педагогической помощи детям с отставаниями и отклонениями в развитии.

Задачи:

- развитие собственной активности детей,
- развитие интереса к окружающему,
- формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими,
- поэтапное формирование элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков самообслуживания.

Нормативные характеристики возможных достижений ребенка УО:

В результате применения обучающих технологий в работе дефектолога у детей:

- сформируются жизненно важные умения и навыки самообслуживания;
- создадутся предпосылки для нормального функционирования системы организма;
- произойдет стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников;
- ребенок будет подготовлен к адекватному включению в окружающую социальную среду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для качественного осуществления образовательного процесса необходимо выполнение требований к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим; кадровым; материально-техническим; финансовым ;развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, а также широкой общественности.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. Консультативная поддержка педагогов, организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

8. Создания социальной ситуации развития детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей; умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования через:

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;

- создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для Программы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. П. При создании развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой и оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным категориям детей.

С целью обеспечения гармоничного развития ребенка при создании РППС учитывается:

- полифункциональность - возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов РППС в совместной деятельности;
- эстетическая ценность - игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.

В ДОУ РППС включает следующие функциональные модули: «Игровая»; «Физкультура»; «Музыка»; «Творчество»; «Логопед»; «Психолог»; «Уличное пространство»; «Бассейн». РППС в группах создается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей:

- для детей 3-го года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- 4-го года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

Формирование предметного содержания осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Создание предметной среды для реализации парциальных программ

Нравственно – патриотическое воспитание (реализация национально-регионального компонента)

Предметная среда для реализации программы «Ямал мой край»

№	Наименование	Материал
1.	Детская литература	«Чух, ушастый и другие», «Сказки народов Севера» «В гости к Ямал-Ири» (журнал)
2.	Альбомы	«Ямальский фотовернисаж» «Дары Ямала», «Мой город Салехард», «Народы Севера» «Узоры северного сияния», «Одежда ненцев и хантов»
3.	Наборы открыток	«Орнамент Ямала», «Полярный Урал» «Снега Ямала - цветы Ямала»
5.	Игры	Настольная игра «Путешествие к Ямал-Ири» Настольная игра «Раскрась узор» Дидактических игр «Сложи ягушку»
6.	Картотеки	Дидактических игр Подвижных игр
7.	Макеты, образцы	Нарт, чум Кукла в национальной одежде Сумочки с национальным узором
8.	Иллюстраций	«Растительный и животный мир Ямала», «Население тундры», «Быт и жилище народов Севера», «Ямальские узоры», «Основные промыслы народов Севера», «Приходите в чум» «Культура народов Севера и Ямала», «Природа Ямала», и т.д.);
9	Патриотические уголки	герб и флаг России, флаг ЯНАО, Салехарда. Слова гимна, фото столицы, родного города.

Социально-коммуникативное развитие детей

Приобщение детей к социальному миру осуществляется при использовании парциальной программы «Я-человек» С.А. Козловой.

Цель программы – сформировать у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Предметная среда для реализации программы

№	Наименование	Материал
1.	Развитие игровой деятельности	Уголки сюжетно-ролевых игр: наборы предметов и аксессуаров. Игровые центры: «Поликлиника», «Больница», «Магазин». «Строительство». Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
2.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Макет перекрёстка. Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты) Дидактические игры по ПДД и пожарной. Машины скорой помощи. Пожарная, полицейская машины. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
3.	Трудовое и гендорное воспитание	Тематические альбомы, Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду, дидактические игры. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы). Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках». Центр продуктивной деятельности.
5.	Формирование основ здоровьесбережения	Дпособия «В гостях у Айболита», «Плюсы и минусы природных явлений», «Здоровей-ка», наборы инструментов для игр «Больница».

Познавательное развитие детей

Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней при использовании парциальной программы «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой.

Основная цель программы – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Предметная среда для реализации программы

№	Наименование	Материал
1.	Сенсорное развитие	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. Песочные часы. Чашечные весы. Числовые карточки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте.
2.	Предметное окружение	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках. Бытовая техника. Посуда и др.»
3.	Природный мир	Игротека экологических развивающих игр. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой

		природы, об особенностях явлений погоды, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис), календарь погоды, календарь природы. инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках».
4.	Исследовательская деятельность	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просовывания. Игрушки со светозвуковым эффектом. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Электрические фонарики. Бумага, фольга. Различные соломки и трубочки для пуска мильных пузырей. Ведерко с дырочкой на дне. Набор для экспериментирования с водой. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

Использование в ДОУ информационно-образовательных ресурсов

В ДОУ имеются образовательные информационные технологии как для групповой работы педагога с детьми, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Технические средства органично функционируют без разрушения уже созданной РППС, без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Программные продукты ориентированы на детей дошкольного возраста и включают:

- *обучающие программы* дидактического типа. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различные виды активности детей, отвечающие за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности и др.;
- *развивающие программы*, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребёнка;
- *диагностические программы*, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых помещений специалистов к локальной сети ДОУ, сети Интернет (выборочно). Функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-информационных продуктов; создана медиатека демонстрационного, дидактического материала. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками: педагогическими работниками (воспитатель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); учебно-вспомогательными работниками (младший воспитатель).

Кадровое обеспечение ДОУ

Должность	Основные направления
Заместитель завед. по ВМР	Сопровождение участников образовательных отношений по реализации воспитательно-образовательного процесса.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь педагогам. Формирование произвольной, волевой сфер, регуляция поведения.
Воспитатель	Создание благоприятных условий для формирования личности ребенка; обеспечение уровня их подготовки в соответствии с требованиями Программы.
Учитель-дефектолог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социализации ребенка.
Учитель-логопед	Определение особенностей речевого развития детей, профессиональная коррекция речевых нарушений.
Музыкальный руководитель	Развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, эмоционального отклика на музыку. Организация праздников.
Инструктор по физкультуре	Развитие двигательных и координационных способностей (основные виды движений, координация движений, чувства ритма, ориентировки в пространстве). Обучение детей плаванию.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", (приказ Минздрав и соцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в виде: курсовой подготовки (ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»); профессиональной переподготовки; аттестации; работы в творческих группах, методических объединениях, семинарах, вебинарах, мастер-классах; самообразования.

К педагогическим работникам, реализующим Программу, предъявляются требования по овладению компетенциям, необходимыми для создания условий развития детей:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие умения детей работать в группе;
- 4) построение вариативного развивающего образования через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании контракта об оказании услуг по профилактической и лечебно-диагностической помощи с ФГБУЗ ЗСМЦ ФМБА (Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Западно-Сибирский медицинский центр Федерального медико-биологического агентства»).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: СанПиН 2.4.1.3049-13, пожарной безопасности и электробезопасности; по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка;
- оснащение предметно-развивающей среды;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь.

В ДОУ имеются помещения для проведения коррекционно-развивающей работы – кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеются: оборудованный спортивный зал и плавательный бассейн, оснащенный медицинский кабинет, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий (спелеокамера, фитобар, процедурный кабинет).

Для музыкального развития детей имеется зал, оборудованный музыкальными инструментами и мультимедийной техникой, музыкально-дидактическими пособиями.

Программой предусмотрено использование расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОУ самостоятельного подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Комплектование игровым оборудованием групп осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Составляющие материально-технической базы

Наименование	Описание
Здание	Двухэтажное, введено в эксплуатацию в декабре 2015г.
Территория	Территория ограждена забором. На территории находится игровая зона - оборудована игровыми площадками с игровыми модулями и малыми архитектурными формами.
Помещения для образовательной деятельности	Музыкальный зал } 1 Спортивный зал } Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет педагога-психолога - 1
Групповые помещения	8 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату, спальню, буфетную, туалет. Приемные в группе оборудованы индивидуальными шкафами (для обуви, верхней одежды детей). В групповых помещениях установлены игровые модули, мебель с учетом антропометрических показателей детей.
Информационно-техническая база	В ДОУ имеется локальная сеть, подключение к сети Интернет, компьютеры, ноутбуки, офисная техника,.

Материально-техническое оснащение ДОУ, позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и др.);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие:

- качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми в ДОУ;
- порядок оказания (выполнения) государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на выполнение требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- расходы на реализацию ООП ДО;
- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития для детей с ОВЗ, предусмотренной образовательной программой.
- прочие расходы обеспечения - повышение квалификации педагогических работников, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охрана здоровья детей (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Финансовые средства образуются: средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка; платой родителей за содержание и питание детей; средствами целевых программ местного бюджета и бюджета ЯНАО; из сумм субсидий Российской Федерации; грантов; целевыми спонсорскими средствами.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности основано на результатах педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Организация воспитательно-образовательной деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей (приложение 1), социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на:

- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- организацию совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- циклические изменения в природе, общественной жизни (праздники), времени (начало и окончание учебного года, недели);
- виды деятельности, направленные на сплочение участников образовательного процесса и достижение социально значимых результатов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности;
- оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и содержание нескольких образовательных областей.

Пребывание ребенка в детском саду регламентируется **календарным учебным графиком**.

Календарный учебный график

Режим работы ДООУ	7.30-19.30 (12 часовое пребывание детей)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01 сентября Окончание учебного года до 31 мая
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января, летние-июнь, июль, август
Летний оздоровительный период	июнь, июль, август
Сроки проведения мониторинга качества образования	Первая неделя октября Первая неделя апреля (для выпускных групп)

Организация пребывания ребенка в течение дня определяется **режимом дня** (приложение 2).

В ДООУ возможны различные варианты режима дня:

- режим дня на зимний и летний периоды;
- вариант режима дня в дни карантина и периоды повышенной заболеваемости;
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных);
- вариант режима свободного посещения;
- вариант на случай неблагоприятных погодных условиях;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы.

Режим дня организуется в соответствии с СанПиН 24.1.3049-13 и включает:

Прием пищи - питание детей пятиразовое, организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей. Продолжительность и периодичность прогулки определяется ДООУ самостоятельно в зависимости от климатических условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна детей в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Продолжительность сна детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов. Дети с одного года до 1 года 6 месяцев спят днем два раза. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность. Длительность организованной образовательной деятельности и количество занятий зависит от возраста детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Мах. объем нагрузки по СанПиН в день (в мин.)		Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия (мин.)	Физминутка
	До сна	После сна			
1,5-3 года	+	+	10	8-10	+
3-4	+	+	10	15	+
	30				
4-5	+	+	10	20	+
	40				
5-6	+	+	13	25	+
	45	25			
6-7	+	+	14	30	+
	90	30			

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 мин.

ООД с повышенной познавательной активностью в первой половине дня

Закаливающие процедуры. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Используются следующие закаливающие мероприятия: — утренняя гимнастика; зарядка после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья», воздушные и солнечные ванны.

Общественно - полезный труд детей старшей и подготовительной групп организуется в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности и т.п.). Его продолжительность не больше 20 минут в день.

Организация воспитательно-образовательного процесса отображена в *учебном плане*. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД).

Учебный план организации образовательной деятельности

1. Обязательная часть					
Организованная образовательная деятельность					
<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество видов деятельности (занятий в неделю)</i>				
	Гр. ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к шк. гр.
Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
- обучение игровой деятельности	+	+	+	+	+
Образовательная область «Познавательное развитие»					
- формирование элементарных математических представлений	+	+	1	1	2
- ознакомление с окр. миром (социальный мир, природное окружение, предметный мир)	1	1	1	1	1
Образовательная область «Речевое развитие»					
- развитие речи	2	1	1	2	2
- художественная литература	+	+	+	+	+
- подготовка к обучению грамоте					+
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5 (леп/аппл)	0,5 (леп/аппл)	0,5 (аппл/леп)	0,5 (аппл/леп)
Аппликация		0,5 (леп/аппл)	0,5 (леп/аппл)	0,5 (аппл/леп)	0,5 (аппл/леп)
Конструирование	+	+	+	+	+
Музыка	2	2	2	2	2
Образовательная область «Физическое развитие»					

Физическая культура (в спорт. зале)	2	2	2	2	2
Физическая культура (на воздухе)	1	1	1	1	1
Итого (по ДОУ без учета вариативной части)	10	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Интеграция образовательных областей					
Виды деятельности	Гр. ран. возраста	2 мл. гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к шк. гр.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдение за природой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Этно-культурная деятельность	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Трудовая деятельность (труд в природе, самообслуживание)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Виды организованной деятельности</i>	Гр.ран.воз	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под. гр.
Дополнительное образование (творческое объединение детей)		+	+	+	+
Реализация адаптированной программы «Ямал мой край»,		+	+	+	+
Всего					

Перечень, последовательность и длительность организованной образовательной деятельности отражены в *расписании ООД* (приложение 3). При организации ООД соблюдаются требования к динамике работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая. Уделяется внимание сочетанию разных видов деятельности, чередованию спокойных форм занятий, требующих статических поз с активными двигательными формами. В течение дня осуществляется чередование нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха.

Содержание образовательной деятельности прописано в рабочих программах педагогов. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (лексические темы), позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику работы ДОУ. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные

праздники, такие как «Золотая осень», «Новый год» и т.п., общественно-политические праздники («День Защитника Отечества», «Международный Женский день», и др.). Полный перечень тем представлен в комплексно - тематическом планировании (приложение 4).

Физкультурная деятельность для воспитанников организуется не менее 3 раз в неделю, из них один раз в бассейне. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят 3 раза в неделю в групповом помещении, с детьми третьего года жизни и старше проводят 3 занятия в неделю (из них одно в бассейне)- в групповом помещении или в физкультурном зале.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (оздоровительные, музыкальные, спортивные мероприятия).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим организации физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий	Средняя группа
Учебная	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении 20 мин.
		1 раз в неделю на улице 20 мин.
	Индивидуальная работа	ежедневно 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 8 мин.
	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно (время проведения одной игры) 5-8 мин.
	Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	Спортивные игры и упражнения на прогулке	лыжи
		10 мин.
	Физкультминутки	На каждом занятии, кроме музыкального и физкультурного 3 мин.
	Динамические паузы	ежедневно
		10 мин.
	Минутки здоровья	Ежедневно
3 мин.		
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно	
	8-10 мин.	
Дополнительные игры	Подвижные игры КМНС	2 раза в неделю
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурные праздники	2 раза в год 20-25 мин.
Недели здоровья	2 раза в год	
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию в различные виды детской деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуры и самостоятельной детской деятельности.

Для развития творческих способностей детей с учетом их интересов, углубления и расширения их знаний организуется работа дополнительного образования на платной основе. Деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня в форме подгрупповых занятий. Их продолжительность зависит от возраста детей. Дети посещают творческие объединения по выбору и с согласия родителей.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, психологом) определяется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, учетом возраста, уровня познавательной деятельности и выявленных отклонений в развитии ребенка. Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план. Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по адаптированным коррекционным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15 минут - в младшей и средней группах, 25 минут – в старшей и 30 минут – в подготовительной к школе группе. Частота и длительность занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Каждый ребёнок, зачисленный на занятия, получает коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю.

Педагоги обеспечены **учебно-методическим комплектом** к программе «От рождения до школы» (приложение 5), методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (приложение 6), дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Перечень дидактических пособий, демонстрационных и раздаточных материалов (для детей)

Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	Печатные: дидактические игры, учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки. Раздаточный материал: атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды			
Познавательное развитие	Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради. Аудиовизуальные средства: ноутбуки, аудиозаписи, видеофильмы. Демонстрационные пособия: гербарии, муляжи, макеты, модели. Наглядные пособия: плакаты, карты настенные Учебные приборы: глобус, весы, микроскоп и т.д. Раздаточный материал: различные виды конструкторов, счетный материал			
Речевое развитие	Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.			
Художественно-эстетическое развитие	Печатные: учебные пособия, плакаты, картины художников, портреты художников и композиторов. Аудиовизуальные средства: ноутбуки, аудиозаписи, видеофильмы, Раздаточный материал: карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и картон, ленты, цветы, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности, ширмы и т.д.			
Физическое развитие	Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи Раздаточный материал: различные виды мягких модулей, мячи, скакалки, волейбольная и баскетбольные сетки, обручи, кегли, туннели, флажки, султанчики, гимнастическая стенка, массажные дорожки и т.д.			

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием педагогов дошкольного образования, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Совершенствование и развитие Программы

№	Ресурсы, требующиеся для реализации Программы, мероприятия по их развитию.
1.	<i>Нормативные и научно-методические</i>
	1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: <ul style="list-style-type: none">- положений о реализации разделов Программы;– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы, по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы. 2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.
	3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по ее коррекции.
	4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.
2.	<i>Кадровые</i>
	Разработка программ повышения квалификации педкадров, их научно-методическое сопровождение.
3.	<i>Информационные</i>
	Создание вебстраницы Программы, которая содержит: <ul style="list-style-type: none">– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей,– информационные текстовые и видео-материалы,– разделы, посвященные обмену опытом;– актуальную информацию о квалификации педагогов,– актуальную информацию о проведении семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
4.	<i>Материально-технические</i>
	Совершенствование <i>материально-технических условий</i> , в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.
5.	<i>Финансовые</i>
	Совершенствование финансовых условий нацеленных на содействие: <ul style="list-style-type: none">– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников ДОУ, – развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;– достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральные законы, распоряжения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс: pravo.gov.ru].

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Приказы, постановления распоряжения, письма и другие документы федерального уровня

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

10. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

3.9. Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
11. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
13. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
14. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности. / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, АОС, 2011. – 288 с.

Приложения

**к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 13 «Умка»**

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 лет до 4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 лет до 5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

От 5 лет до 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 лет до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться

постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (общеразвивающей направленности)
(СЕНТЯБРЬ-МАЙ)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельность детей	19.00-19.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (общеразвивающей направленности)
(СЕНТЯБРЬ-МАЙ)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.35
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельность детей	19.00-19.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (общеразвивающей направленности)
(СЕНТЯБРЬ-МАЙ)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельность детей	19.00-19.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (для детей с задержкой психического развития)
(СЕНТЯБРЬ-МАЙ)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.35
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.30-16.25
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя, педагога-психолога	16.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельность детей	19.00-19.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (для детей с нарушениями аутического спектра)
(СЕНТЯБРЬ-МАЙ)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
Игры, индивидуальная работа	09.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.40-16.30
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя, педагога-психолога	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельность детей	19.00-19.30

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ Детский сад № 13 «Умка» на 2017 - 2018 учебный год**

Дни недели/ группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II младшая группа № 1 «Мамонтенок»	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 09.25-09.40	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 09.00-09.15 2. Физическое развитие. Физкультура 09.25-09.40	1. Речевое развитие. Развитие речи 09.00-09.15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.25-09.40	1. Познавательное развитие. ФЭМП 09.00-09.15 2. Физическое развитие. Физкультура 09.35 – 09.50	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.00-09.15 2. Физическое развитие. Физкультура (на улице) 11.00 – 11.15
Средняя группа № 1 «Льдинка»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 09.00-09.20 2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 09.30-09.50	1. Физическое развитие. Физкультура 09.00-09.20 2. Речевое развитие. Развитие речи 09.30-09.50 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 15.30-15.50	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 09.00-09.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 09.30-09.50	1. Познавательное развитие. ФЭМП 09.00-09.20 2. Физическое развитие. Физкультура (на улице) 10.00 -10.20	1. Физическое развитие. Физкультура 09.35 – 09.55
Средняя группа № 2 «Снеговичок»	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 09.45-10.05	1. Речевое развитие. Развитие речи 09.00-09.20 2. Физическое развитие. Физкультура 09.45-10.05 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 15.30-15.50	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 09.00-09.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 09.45-10.05	1. Познавательное развитие. ФЭМП 09.00-09.20 2. Физическое развитие. Физкультура (на улице) 10.25-10.45	1. Физическое развитие. Физкультура 10.05-10.25
Средняя группа № 3 «Морошка»	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2. Художественно-	1. Речевое развитие. Развитие речи 09.00-09.20 2. Физическое развитие. Физкультура	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 09.00-09.20 2. Художественно-	1. Познавательное развитие. ФЭМП 09.00-09.20 2. Физическое развитие. Физкультура (на улице)	1. Физическое развитие. Физкультура 10.35-10.55

	эстетическое развитие. Музыка. 10.10-10.30	10.10-10.30 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 15.30-15.50	эстетическое развитие. Музыка. 10.10-10.30	10.55-11.15	
Старшая группа № 1 «Полярная звезда»	1. Речевое развитие. Развитие речи 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 10.35-10.55	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 09.35-10.00 3. Физическое развитие. Физкультура 10.35-10.55	1. Речевое развитие. Развитие речи 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 10.35-10.55	1. Физическое развитие. Физкультура 09.00-09.25 2. Познавательное развитие. ФЭМП 09.35-10.00	1. Физическое развитие. Физкультура (на улице) 11.20-11.45
Старшая группа № 2 «Олененок»	1. Речевое развитие. Развитие речи 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.35-10.00 3. Физическое развитие. Физкультура 16.45-17.10	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 09.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 16.45-17.10	1. Речевое развитие. Развитие речи 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.35-10.00 3. Физическое развитие. Физкультура 15.40-16.05	1. Познавательное развитие. ФЭМП 09.00-09.25 2. Физическое развитие. Физкультура (на улице) 11.20-11.45	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 09.00-09.25
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (РДА) «Снежинка»	1. Познавательное развитие. Игры с природным материалом (учитель-дефектолог) 09.00-09.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Игры с музыкальными игрушками и инструментами (воспитатель) 09.30-09.50 3. Физическое развитие. Игры на моторно-	1. Речевое развитие. Игры с образными игрушками (учитель-дефектолог) 09.00-09.20 2. Познавательное развитие. Игры на сенсорное развитие (воспитатель) 09.30-09.50 3. Художественно-эстетическое развитие.	1. Познавательное развитие. Конструктивные игры (учитель-дефектолог) 09.00-09.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность (воспитатель) 09.30-09.50 3. Физическое развитие. Игры на моторно-	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкально-ритмическое занятие (музыкальный руководитель и воспитатель) (в группе) 09.00-09.20 2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог) 09.30-09.50	1. Физическое развитие. Физическое и моторно-двигательное развитие (инструктор по физкультуре и воспитатель) (в группе) 09.00 – 09.20 2. Речевое развитие. Театрализованные игры (учитель-дефектолог и воспитатель) 09.30-09.50 3. Социально-

	двигательное развитие (инструктор по физической культуре или воспитатель) 15.40-16.00	Музыкально-ритмическое занятие (музыкальный руководитель и воспитатель) 15.40-16.00	двигательное развитие (воспитатель) 15.40-16.00 4. Познавательное развитие. Игры с бытовыми предметами-орудиями (воспитатель) 16.10-16.30	3. Художественно-эстетическое развитие. Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью (воспитатель) 15.40-16.00	коммуникативное развитие. Труд (игры – занятия на развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков) (воспитатель) 15.40-16.00
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) «Северное сияние»	1. Познавательное развитие/Речевое развитие. Окружающий мир/Развитие речи (интегрированный курс) (учитель-дефектолог) 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ручной труд (аппликация) (воспитатель) 09.35-10.00 3. Физическое развитие. Физкультура (инструктор по физкультуре) 16.10-16.35	1. Познавательное развитие/ФЭМП (учитель-дефектолог) 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (воспитатель) 09.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (музыкальный руководитель) 16.10-16.35	1. Познавательное развитие/Речевое развитие. Окружающий мир/Развитие речи (интегрированный курс) (учитель-дефектолог) 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка (воспитатель) 09.35-10.00 3. Физическое развитие. Физкультура (инструктор по физкультуре) 16.15-16.45	1. Познавательное развитие/ФЭМП (учитель-дефектолог) 09.00-09.25 2. Речевое развитие. Художественная литература (учитель-дефектолог) 09.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (музыкальный руководитель) 10.10-10.35	1. Речевое развитие. Развитие речи (учитель-дефектолог) 09.00-09.25 2. Коррекционная ритмика (в группе) (музыкальный руководитель) 09.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (воспитатель) 10.10-10.35

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми 1года 6 месяцев до 7 лет

Интегрирующая тема периода	Младшая группа (от 3 до 4 лет) Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, игры.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Тема	Средняя группа (от 4 до 5 лет) Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

ноября — 4-я неделя декаб)	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Тема	Старшая группа (от 5 до 6 лет) Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли-22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды-5 июня. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Тема	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Фольклорный праздник.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

1	Управление в ДОО
	<p><i>Методические пособия.</i></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) /.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) /.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) /.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /.</p> <p>, Реализация конвенции о правах ребенка в ДОУ, (О), ПОР, 80с, 2004.</p> <p>ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет).</p> <p><i>Работа с родителями</i></p> <p>Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет.</p> <p>Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.</p> <p>Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.</p>
2	Коррекционная работа в детском саду, мониторинг
	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Римашевская Л.С., Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, ЦПО, 112с, 2007.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет).</p> <p>Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения.</p> <p>Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.</p> <p>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия.</p> <p>Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет).</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога.</p> <p>Экспресс-обследование. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду</p>
	Наглядно-дидактические пособия
	<p><i>Дидактический материал.</i></p> <p>Бытовая техника. Посуда. Виды транспорта. Рассказы про детский сад. Правила - наши помощники. Народное искусство - детям. Народное творчество 1, 2 - дидактический материал. Цвет творчества.</p>
	<p><i>Комплект таблиц.</i> "Многообразие растений. Водные и прибрежные". "Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые". "Многообразие растений. Лесные и луговые"</p> <p>"Разнообразие животных. Млекопитающие". "Разнообразие животных. Птицы". "Грибы съедобные и несъедобные". "Многообразие растений. Придорожные и сорные".</p> <p>Распределение солнечного света и тепла на Земле / Строение Земли и земной коры. Плакат.</p> <p>Животный и растительный мир Земли. Распределение солнечного света и тепла на Земле /</p>

Строение Земли и земной коры.

Карты. "Карта звездного неба". Географическая карта для детей. "Российская Федерация, физическая". Карта ЯНАО в размере 100x110 см. "Россия. Карта растительности".

"Природные зоны России".

Дидактический материал. Весна. Деревья и листья. Дикие животные. Домашние животные. Живой уголок. Животные Африки. Обитатели океана. Зима. Комнатные растения. Лето. Насекомые. Животные Арктики и Антарктиды. Овощи. Осень. Перелетные птицы. Луговые цветы. Пресмыкающиеся и земноводные. Птицы. Садовые цветы. Садовые ягоды Съедобные грибы. Фрукты. Хищные птицы.

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Авиация. Автомобильный транспорт, техника. Инструменты домашнего мастера. Офисная техника и оборудование. Посуда. «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; ВОВ в произведениях художников. Весна. Времена года. Защитники отечества. Зима. Зимние виды спорта. Кем быть? Колобок. Курочка Ряба. Летние виды спорта. Лето. Мой дом. Осень. Профессии. Распорядок дня. Репка. Родная природа. Теремок. В деревне

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы, глаголы. (3-7 лет); Антонимы, прилагательные. (3-7 лет); Говори правильно. (3-7 лет); Словообразование. (3-7 лет); Ударение. (3-7 лет)"

Используемые методические пособия для проведения занятий
с детьми **второй младшей группы**

Направления развития и образования детей	
Виды организованной деятельности	Используемые методические пособия для проведения занятий
социально-коммуникативное развитие	
В свободной деятельности	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
познавательное развитие	
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
ознакомление с окр. миром	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
речевое развитие	
развитие речи	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Дорожин Ю. Школа семи гномов. 3+, 4+, 5+, 6+. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Лепка	
Аппликация	
Конструиров.	
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
физическое развитие	
Физическая культура (в спорт. зале)	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Физическая культура (на воздухе)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Используемые методические пособия для проведения занятий
с детьми **средней группы**

Направления развития и образования детей	
Виды организованной деятельности	Используемые методические пособия для проведения занятий
социально-коммуникативное развитие	
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
познавательное развитие	
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
ознакомление с окр. миром	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
речевое развитие	
развитие речи	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Дорожин Ю. Школа семи гномов. 3+, 4+, 5+, 6+. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Лепка	
Аппликация	
Конструиров.	
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
физическое развитие	
Физическая культура (в спорт. зале)	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (4-5 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Физическая культура (на воздухе)	

Используемые методические пособия для проведения занятий
с детьми **старшей группы**

Направления развития и образования детей	
Виды организованной деятельности	Используемые методические пособия для проведения занятий
социально-коммуникативное развитие	
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
познавательное развитие	
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
ознакомление с окр. миром	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
речевое развитие	
развитие речи	Гербова В. В. Занятия по развитию речи старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Дорожин Ю. Школа семи гномов. 3+, 4+, 5+, 6+. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Лепка	
Аппликация	
Конструиров.	
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
физическое развитие	
Физическая культура (в спорт. зале)	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Используемые методические пособия для проведения занятий
с детьми **подготовительной к школе группы**

Направления развития и образования детей	
Виды организованной деятельности	Используемые методические пособия для проведения занятий
социально-коммуникативное развитие	
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
познавательное развитие	
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
ознакомление с окр. миром	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
речевое развитие	
развитие речи	Гербова В. В. Занятия по развитию речи подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера , 2014. Дорожин Ю. Школа семи гномов. 3+, 4+, 5+, 6+. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (6-57лет)
Лепка	
Аппликация	
Конструиров.	
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
физическое развитие	
Физическая культура (в спорт. зале)	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы:	8
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:	14
	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	
2.2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.3.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	40
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	42
3.6.	Планирование образовательной деятельности	43
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	48
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	49
3.9.	Перечень литературных источников	50
	Приложения	
1.	Приложение 1. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	52
2.	Приложение 2. Режим дня	57
3.	Приложение 3. Расписание организованной образовательной деятельности	60
4.	Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование	63
5.	Приложение 5. Учебно-методический комплект.	72

