

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Умка»

РАССМОТРЕНО

на заседании психолого-  
педагогического консилиума  
протокол № 1 от «03» октября 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ  
№ 38-о от 04.10.2017  
С. И. Чернова



Рабочая (адаптированная коррекционная) программа  
учителя-логопеда  
на 2017-2018 учебный год  
(логопункт)



Программу разработал:  
Журавлева Л. М.  
учитель-логопед

г. Салехард, 2017

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога<sup>1</sup> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Умка»<sup>2</sup> разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и ДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка ДОУ и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

✓ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

✓

**Цель Программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте ДОУ для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим нарушением речи, фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, не резко выраженное общее недоразвитие речи) в возрасте 4 – 7 лет.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<sup>1</sup> далее-Программа

<sup>2</sup> Далее - ДОУ

Программа соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Основные требования к результатам освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### 1.4. Характеристика речевого развития воспитанников ДОУ

Речевые нарушения	Характеристика
Общее недоразвитие речи (ОНР) – (НОНР)	Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности: более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам); речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена; ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли; речь детей с ОНР является малопонятной.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития <u>дисграфии</u> и <u>дислексии</u> у детей школьного возраста. Нарушения средств общения (ФФН и <u>ОНР</u> ) являются категориями психолого-

	педагогической классификации речевых нарушений, отражающими уровень сформированности языковых средств и позволяющими в соответствии с этим выстраивать логопедическую работу. ФФН объединяет обширную группу <u>нарушений речи</u> : артикуляторно-фонематическую и акустико-фонематическую <u>дислалию</u> , <u>дизартрию</u> , <u>ринолалию</u> . Дети с ФФН составляют 20-25 % от общего количества детей с речевыми нарушениями.
--	--

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников ДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Образец речевой карты на ребенка в **приложении № 1**.

Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели апреля. Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках образовательной программы ДОУ. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>• Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>• Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).</li> <li>• Совместная трудовая деятельность.</li> <li>• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие.</li> <li>• Развитие психических функций.</li> <li>• Формирование целостной картины мира.</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>• Развитие математических представлений.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность.</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )</li> <li>• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).</li> <li>• Овладение элементарными нормами и правилами здорового</li> </ul>

### 2.2. Особенности организации коррекционной работы с детьми в логопункте

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ЗРР с 3-х летнего возраста на 1 год диагностики.

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября.

Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13.№ 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 5-го года жизни – 20 минут.

Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

### **2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития<sup>3</sup>**

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ЗРР – осуществление дифференциальной диагностики и определение индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить ведущий дефект развития ребенка в течение диагностического года.
2. Выявить уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи.
3. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
4. Развивать слуховое восприятие, импрессивную сторону речи.
5. Формировать экспрессивную (фразовую) речь.
6. Совершенствовать моторные функции (общую моторику, мелкую моторику, артикуляционную моторику).

Структура индивидуального маршрута ребенка 3-х летнего возраста с ЗРР определяется по результатам диагностики (индивидуальный маршрут в приложении № 2).

Считается, что при ЗРР наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы воздействия. Качественно они практически не отличаются от тех, которые используются для развития речи обычных детей, но в количественном отношении должны во много раз превосходить их и подаваться в утрированно выразительной, эмоциональной форме. Расчет при этом делается на спонтанные компенсаторные механизмы, аналогичные тем, которые обеспечивают развитие здорового ребенка. Коррекционно-логопедическое воздействие представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности. Следует помнить, что на данном возрастном этапе (3года) правильная артикуляция звуков не должна быть основной задачей коррекционной работы, гораздо важнее сформировать необходимые предпосылки для речевого общения и, что очень важно, потребность в нем. Возраст 3-х лет является периодом развития речи, когда она развивается наиболее интенсивно и совершенствуется как деятельность.

<sup>3</sup> далее-ЗРР

Коррекционная работа с детьми с задержкой речевого развития должна стимулировать моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, должна позволить постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, соотносясь с закономерностями формирования речевых категорий в онтогенезе.

Эффективность коррекционно-логопедической работы во многом зависит от соблюдения следующих условий:

1. Обучение должно строиться с учётом онтогенетического принципа (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
2. Обучение должно основываться на системно-структурном подходе к диагностике и коррекции имеющихся нарушений, на деятельностном подходе в обучении на индивидуальных коррекционных занятиях.
3. Использование в качестве основы коррекционно-развивающего обучения занимательно-игровых методов и приёмов. Необходимо обеспечить ребёнку в процессе обучения субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
4. Увеличение требований к возрастанию трудности заданий, следует осуществлять с учётом возможностей ребёнка.
5. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться на основе диагностики.
6. Необходимо разработать индивидуальный коррекционный план (указывается в речевой карте ребенка), предполагающий максимальное использование потенциальных возможностей ребёнка в зоне его ближайшего развития.

#### 2.4. Направления работы по развитию речевых категорий

Категории	Направления работы
Развитие слухового восприятия	1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира. 2. Игры со звучащими игрушками. 3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей. 4. Формирование фонематического восприятия.
Развитие импрессивной речи	На первых этапах развития понимания речи не следует требовать от детей точности понимания отдельных слов. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов и предложений должны содержать подсказывающие слова: «положи книгу на стол», «возьми книгу с полки». Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Педагог говорит короткими предложениями, состоящими из двух-четырёх слов, повторяя их два-три раза. Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр.
Развитие экспрессивной речи	Необходимо создать потребность подражать слову взрослого. Подражательные реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звуко сочетания неоднократно. В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, выражать свои желания в доступной им звуковой форме. Затем необходимо перейти к обучению словесным комбинациям при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов. Вызывание речевого подражания тесно связано с практической деятельностью, наглядной ситуацией). При этом очень важен эмоциональный контакт с ребенком, определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации.
Формирование просодических компонентов речи	Просодия - общее название для сверхсегментных свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Без всех этих качеств наша речь превратилась бы в речь робота.

Развитие общей моторики	<p>Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.</p> <p>До трех лет ребенок должен научиться правильно ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, сопровождающими движениями.</p> <p>В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Поэтому на коррекционных занятиях рекомендуется использование упражнений пальчиковой гимнастики и игр для развития мелкой моторики.</p>
Формирование навыков артикуляционной моторики	<p>Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих.</p> <p>Возможность правильного, внятного произношения звуков зависит от многих факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. строения артикуляционного аппарата;</li> <li>2. умения ощущать движения органов артикуляции;</li> <li>3. функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.</li> </ol> <p>Важной частью коррекционной работы с неговорящими детьми являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения. Через артикуляционные упражнения мы формируем регулируемые кинемы, необходимые для артикуляции того или иного звука.</p> <p>Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Движения органов артикуляционного аппарата должны быть ненапряженными (но при этом достаточно активными), ритмичными, точными. Выполнять их следует перед зеркалом.</p> <p>Лучше сопровождать такие упражнения стихотворным текстом.</p>

## 2.5. Этапы работы по формированию импрессивной и экспрессивной речи у детей с задержкой речевого развития

Направление коррекции			
Произношение	Фонематический слух и фонематическое восприятие	Формирование фразовой речи у неговорящих детей	Развитие фразовой речи у детей с лепетной речью
Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата	Развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков	Выявление и развитие Понимания обращенной речи на базе глагольного словаря по демонстрации действий, затем по картинкам. Например: Где киса идет? Где киса спит? И т.п	Употребление имен существительных в именительном падеже + использование указательных слов и местоимений: Вот киса. Там мишка.
Воспитывать правильное Диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний.	Упражнять различать на слух неречевые звуки, упражнять детей определять направление источника звука (звучащие игрушки, звуки живой и неживой природы, музыкальные инструменты, шумелки и др.	Выявление и развитие Понимания обращенной речи на базе предметного словаря. Пример: Покажи, где кукла? Покажи, где мишка?	Употребление глагола в Повелительном наклонении: Мишка, спи! Зая, иди!
Развивать динамику и модуляцию голоса на материале слияний гласных, звукоподражаний и	Упражнять детей различать на слух гласные звуки: [а] – от других звуков, [а] – от [у], [а] - от [и], [и] – от [у], [и] - от [о], [о] – от [у]. Исходя из	Выявление и развитие Понимания обращенной речи на базе словаря имен прилагательных	Употребление имен существительных в винительном падеже: Кого нарисовал мальчик? Мишу (зайку,

однородных слогов (ма-ма-ма), слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных (ма-мо-му)	Индивидуальных возможностей детей, отличать звуки [ы], [э] от других гласных.	Например: покажи, где красный кубик? А где зеленый кубик? Затем на базе антонимов. Пример: покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла?	Петю и т.д.)
Совершенствование слоговой структуры слов, состоящих из правильно произносимых звуков: двусложные слова из двух открытых слогов, трехсложные слова из открытых слогов, односложные слова, двусложные слова с одним закрытым слогом, двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Учить детей отраженно воспроизводить сочетания из 2-х, 3-х гласных звуков (АУ, УА, АУИ, ИУА, АУЫ, АУЭ и др.)	Выявление и развитие понимания предложных конструкций и пространственной ориентировки. Сначала по демонстрации действий, затем по картинкам. Пример: покажи, где мячик лежит на стуле? А где мячик лежит под стулом? Около стула? За стулом? И т.п.	Употребление имен существительных в винительном падеже: Кого нарисовал мальчик? Мишу (зайку, Петю и т.д.)
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из разных согласных и гласных звуков ( ма- но- ту).	Упражнять детей в отраженном воспроизведении согласных звуков раннего онтогенеза в слогах: ма – на, па – ба, та – да, ва – фа, ка – га, ка – ха, ля - я ( и с другими гласными).	Выявление и развитие понимания фраз с приставочными глаголами. Например: где мишка подходит к дому? А где мишка отходит от дома? Где мишка обходит дом? Где мишка выходит из дома?	Употребление имен существительных в творительном падеже: Чем ест Петя? Чем копает Катя? и т. д.
Уточнить артикуляцию гласных звуков, используемых ребенком в активном словаре [а, о, у, и]. Вызывать по подражанию отсутствующие гласные.		Выявление и развитие понимания значений личных местоимений во фразовой речи: я, мы, ты, вы, он, она, они. Пример: покажи, где он несет сумку? А где она несет сумку?	Употребление имен существительных в родительном падеже: Чего нет? Чего не хватает? и т. д.
Уточнить артикуляцию согласных звуков раннего онтогенеза [ м, н, п, б, в, ф, т, д, к, г, х, л']		Выявление и развитие понимания вопросов: где? Куда? Кто? Что? Кому? Для кого? Откуда?	Понимание и употребление пространственного значения предлогов: У, На, С/СО, В, ИЗ.
Усвоение ритмических моделей слов: ++, ++ +, ++ +, + ++.		Развитие понимания значений указательных местоимений: вот, тут, туда, там, здесь; притяжательных местоимений: мой, моя, мои	Образование множественного числа имен существительных. Пример: вот кубик. Вот кубики.
		Развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных наречиями (вверху – внизу, впереди - сзади, далеко	Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё. Согласование имен

		- близко, высоко – низко, слева – справа). Выход на лепетную фразу	прилагательных с именами существительными в роде и числе
		Переход к разделу «Формирование фразовой речи».	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ичк-, -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -ок-.

### Предполагаемые результаты развития речи детей с задержкой речевого развития

Категория	Результат
Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться понимать ситуативную обращенную речь, понимать и выполнять одно-двух, и трехступенчатые инструкции, понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>• понимать названия окружающих предметов, устанавливать связь слова с предметом и его частями, связи между предметами и действиями;</li> <li>• понимать слова-антонимы на элементарном уровне (глаголы и имена прилагательные);</li> <li>• понимать личные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные и указательные местоимения;</li> <li>• понимать падежные и смысловые вопросы, показывать соответствующие предметы или картинку;</li> <li>• понимать обобщающие слова;</li> <li>• понимать значение предлога;</li> <li>• понимать пространственные отношения, выраженные наречиями;</li> <li>• понимать и различать формы единственного и множественного числа имен существительных и имен прилагательных мужского и женского рода;</li> <li>• понимать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>• понимать содержание коротких сказок и рассказов.</li> </ul>
Фонематическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети должны научиться различать звуки живой и неживой природы, уметь определять направление источника звука.</li> <li>• Уметь различать на слух гласные звуки [а, у, о, и].</li> <li>• Уметь отраженно воспроизводить сочетания из 2-х, 3-х гласных звуков.</li> <li>• Уметь воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными согласными типа: ба – па, ка – га, и т.д.</li> </ul>
Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть фразовой речью;</li> <li>• активный словарь детей должен пополниться глаголами, именами существительными и именами прилагательными, местоимениями и наречиями по лексическим темам.</li> <li>• овладеть элементарными навыками словообразования и словоизменения;</li> <li>• овладеть навыками согласования подлежащего и сказуемого, согласования имен существительных с притяжательными местоимениями;</li> <li>• частично овладеть обобщающими понятиями;</li> <li>• дети должны соблюдать ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>• дети должны научиться составлять предложения из 2-х и 3-х слов по картинкам и по демонстрации действий;</li> <li>• овладеть элементарными навыками ведения диалога.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	В данном возрасте дефектное произношение при сформированной фразовой речи считается возрастной нормой. Желательно, чтобы дети верно произносили гласные [А, О, У, И], по возможности [Ы, Э] и согласные звуки раннего онтогенеза [П, Б, Т, Д, В, Ф, М, Н, Х ], по возможности [К, Г] и свистящие звуки, вызванные по подражанию.
Общая и мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогатить свой двигательный опыт, их движения должны стать более</li> <li>• координированными и точными.</li> <li>• научиться выполнять движения под счет и согласуют их с рифмованным текстом.</li> <li>• усвоить названия пальцев рук и выполняют элементарные упражнения пальчиковой</li> <li>• гимнастики</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура индивидуального занятия:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
5. Постановка звуков разными способами.
6. Автоматизация звуков в речи.
7. Дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет организованная образовательная деятельность).

#### 3.2 Примерная циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год

День недели	Время	Наименование работы
<b>Понедельник, вторник, четверг, пятница  08.30-12.30</b>	08.30-09.00	Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт.
	09.00- 10.00	Работа с документацией
	10.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
	11.00-12.00	Индивидуальное консультирование воспитателей
	12.00-12.30	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей
<b>Среда 14.00 – 18.00</b>	14.00-14.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
	14.30-15.30	Работа с документацией
	15.30-16.40	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
	16.40-17.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей
	17.00-18.00	Индивидуальное консультирование родителей

#### 3.3. Примерный план работы учителя – логопеда на учебный год

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

**Задачи:**

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
- Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

**Приоритетные направления деятельности:**

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

**Задачи:**

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
- Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

**Приоритетные направления деятельности:**

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Таблица 8

Мероприятия	Сроки проведения
<b>I. Организационная работа</b>	
Подготовка кабинета к учебному году.	Сентябрь
Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	Сентябрь -Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление документации учителя-логопеда. Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка индивидуальных диагностических карт.</li> <li>• Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.</li> </ul>	В течение года
Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией МБДОУ.	Сентябрь
Оформление логопедического уголка и обновление материала для педагогов и родителей на стендах и уголка логопеда.	Ежемесячно
Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	В течение года
Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
<b>II. Коррекционная работа</b>	
Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	В течение года
<b>III. Научно-методическая работа</b>	
Разработка рабочей программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.	Сентябрь - Октябрь
Проведение групповых консультаций.	В течение года
Тематические консультации для воспитателей младших групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые нарушения и их причины»</li> <li>• «Адаптация к детскому саду»</li> <li>• «Главное – качество...»</li> <li>• «Говоруны и молчуны»</li> <li>• «Как сформировать грамотную речь»»</li> </ul>	В течение года

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование фонематического слуха через игру»</li> <li>• «Развиваем руки. Приёмы развития руки»</li> </ul>	
<p>Проведение консультаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Советы логопеда «Эффективность развития речи – в ваших руках»</li> <li>• Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком»</li> <li>• «Годы чудес: как сформировать правильную речь, слуховое внимание»</li> <li>• « Значение развития кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей раннего возраста»</li> <li>• «Артикуляционная гимнастика для родителей»</li> <li>• «Формирование самостоятельности у детей»</li> <li>• «Взаимодействие с семьёй, как фактор активизации и обучения детей через игру»</li> <li>• « Развитие связной речи ребёнка в игре»</li> <li>• « Развиваем речь: на прогулке, на кухне, на природе»</li> <li>• « Советы логопеда»</li> <li>• «Способы общения с неговорящим ребёнком»</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях</li> <li>• Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• Мультимедийная презентация «Берегите детей»</li> <li>• Мультимедийная презентация «БОС – ЗДОРОВЬЕ»</li> </ul>	В течение года
Анкетирование родителей	В течение года
Участие в МО учителей-логопедов	В течение года
<b>IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ</b>	
Ознакомление постоянных членов ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.	В течение года
Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и психолога, логопеда и воспитателей.	В течение года
Посещение занятий, проведение совместных занятий:	В течение года
- психолога;	
- инструктора по физической культуре;	
- воспитателей;	
- музыкального руководителя	
Подготовка документации к ПМПк и ПМПК.	В течение года
Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года

### 3.4. Примерный календарно-тематический план коррекционной образовательной деятельности

#### 3.4.1. С воспитанниками младшего дошкольного возраста

Таблица 9

Неделя	Лексическая тема (интеграция образовательных областей)	Темы занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений	Темы занятий по развитию связной речи	Темы занятий по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте	Пальчиковая гимнастика и подвижная игра
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1 – 3-я недели	Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи.				
4 неделя	<b>Семья</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и по возможности называть членов семьи. 4. Понимать вопрос: Где?	1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.	Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение <i>Послушай и повтори:</i> <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка)	Пальчиковые гимнастики: « <i>Этот пальчик дедушка...</i> » « <i>Папа, мама, брат и я...</i> »  Подвижные игры: « <i>Большой-маленький</i> » « <i>Помощники</i> » « <i>Большие ноги</i> »
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 неделя	<b>Игрушки</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение « <i>Покажи</i> ».	1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. 2. Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа.	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А, У, О, И 2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.	Подвижные игры « <i>Гном</i> » « <i>Тихо- тихо, еле-еле...</i> » Мелкая моторика: « <i>Собери пирамидку</i> » « <i>Собери матрешку</i> » « <i>Что спряталось в комочке?</i> » « <i>Чудесный мешочек</i> » Пальчиковая игра: « <i>ИГРУШКИ</i> » Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочередно пальчики) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъемный кран. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и

					показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развитие зрительного внимания, мышления – упражнение “Подбери мячикам половинки”.
2 неделя	<b>Осенины</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?) 4. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию. Выставка рисунков «Осень глазами детей»	Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Стихотворение «Новый мячик (слушание, договаривание и заучивание) 1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. 2. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Капусту режем...» Мелкая моторика: «Собери листочки» «Собери матрешку» Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению).
3 неделя	<b>Овощи. Огород.</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением). 2. Выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> 3. Понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?” <b>Ток – шоу «Званный ужин»</b>	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Примерный словарь», введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов. 2. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова.	1. Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики 2. Формирование умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). 3. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”. Описание репы и помидора. Согласование имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Репка» <b>«ОВОЩИ»</b> Собираем мы в лукошко И морковь, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. (Поочередно загибать пальчики к ладошке, начиная с большого). Подвижная игра «В огороде мы гуляем» «Выйди, Ваня, в кружок»

4 неделя	<p><b>Осень.</b> <b>Деревья.</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме упражнение <i>“Покажи картинку”</i>. 2. Различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и “Где много, а где мало?”</i>.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи. 2. Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет».</p>	<p>Слушание сказки «Репка» 1. Фраза с числами «один», «два» и предлогом У. Заучивание стихотворения «Дует, дует ветер...» 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 2. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение <i>“Кто позвал?”</i></p>	<p>Подвижная игра «Дует, дует ветер, дует, задувает» «Солнышко и дождик» «Мы - осенние листочки...» Пальчиковая гимнастика <i>«Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...»</i> <i>«Вышел дождик погулять...»</i> <b>ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ</b> Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, листья рябины, (загибать пальчики, начиная с большого) Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём. Маме осенний букет принесем.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>					
1 неделя	<p><b>Фрукты. Сад</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Соотнести изображения с их словесным обозначением - упражнение <i>“Узнай и покажи фрукт”</i> 2. Соотнести слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. 3. Выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i> 4. Правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение</p>	<p>1. Фрукты. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша. 2. Фрукты. Словоизменение. Употребление существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>1. Формирование диалогической речи. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.</p>	<p>Подвижная игра <i>«Мы по садику гуляем»</i> <i>«По тропинке в сад пойдём...»</i> <i>«Выйди, Ваня, в кружок»</i>  Пальчиковая гимнастика <i>«Сливы»</i> <i>«Ежик»</i> <i>«Сушка фруктов»</i> <i>«Мы делили апельсин...»</i> <b>«ФРУКТОВАЯ ЛАДОШКА»</b> Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один (поочередно разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого) Этот пальчик – слива,</p>

		“У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов).			вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, просит: «Ну – ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, фрукт для вас и для нас.
2 неделя	<b>Я. Части тела и лица</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. 2. Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешешь волосы</i>	1. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.	1. Сценка - шутка «Бабушка и внука». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок.</i>	Подвижная игра « <i>Это я</i> » « <i>Мы руки поднимаем...</i> » « <i>Мы ногами топ- топ...</i> » « <i>По ровненькой дорожке шагают наши ножки...</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Мы рисовали</i> » « <i>Этот пальчик хочет спать...</i> » «ВСТРЕЧА» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)
3 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.	Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. 3. Формирование глагольного словаря - познакомить с 1-м лицом ед. и множ. числа, с 3-м лицом ед. и множ. числа наст времени <i>я мою – мы моем, он моет – они</i>	1. Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. 2. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение “ <i>Ветер подул</i> ”.	Подвижная игра « <i>Птички в домике</i> » « <i>Воробы</i> »  Пальчиковая гимнастика « <i>Сорока - белобока</i> »

			<i>моют.</i>		
4 неделя	<b>Одежда</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i> . 3. Понимать вопросы <i>где? кто? кому?</i> -упражнение <i>“Кто что делает?”</i> 4. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i>	1. Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. 2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Ди «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась»	1. Инсценировка рассказ «Маша - растеряша» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы) Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.	Подвижная игра <i>«Это платье для Танюши»</i> <i>«Брюки»</i>  Пальчиковая гимнастика <i>«В понедельник я крошла...»</i> <i>«Шляпка для Лили»</i> <i>«Дети одеваются»</i> <u><i>«Маша варежку надела»:</i></u> Маша варежку надела «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1 неделя	<b>Обувь</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Ориентироваться в названиях действий – упражнение <i>“Покажи”</i> . 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение <i>“Поручение”</i> . ( <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки.</i> )  Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви.	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х. 2. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов	1. Сказка «Про тапки с помпонами». 1. Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают	Подвижная игра <i>«Тапки»</i> <i>«Ботинки»</i> <i>«Маленькие ножки»</i> <i>«Считалка с баумачком»</i> <i>«Дети туфли обували»</i>  Пальчиковая гимнастика <i>«Зайка»</i> <i>«Новые кроссовки»</i> <u><i>«Обувь».</i></u> Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок погибает пальцы на руке. Два – сапожки,

		задник, помпон; прилагательных <i>одинаковые</i> ; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцевать.</i> обобщающего значения слов: <i>одежда, обувь</i>		тихо.	Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.  Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение <i>“Четвертый лишний”</i> .
2 неделя	<b>Мебель</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение <i>“Посидим, полежим!”</i> упражнение <i>“Что для чего?”</i> ( <i>спать, сидеть, хранить</i> ) 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – <i>игра в поручения</i> ( <i>пойди, возьми, покажи</i> ).	1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2.Согласование числительных «один», «два» с существительными	Сказка «Про кровать». Совершенствование диалогической речи Закрепление произношения звука У. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	<i>Пальчиковая гимнастика</i> «Стул» «Стол» «Кровать»  Подвижная игра « <i>Мебельный магазин</i> »  Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение <i>“Помоги медведям найти свои кровати”</i> .
3 неделя	<b><u>В декабре, все деревья в серебре...</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Уточнение и расширение предметного словаря по теме – <i>д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”</i> Развитие понимания предложных конструкций с простыми предложениями. упражнение <i>“Выполняйте команды!”</i> .  Развитие слухового внимания, восприятия: упражнение <i>“Найди такое же дерево”</i> .	1.Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький». 2. Понимание предлогов В, НА, У. Обучение выполнению инструкций.	1. Закрепление произношения звука <b>О</b> в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра « <i>Птицы прилетели</i> » « <i>Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо...</i> » <i>Пальчиковая гимнастика: «В лесу темно, все спят давно...»</i> « <i>Снежок падает...</i> »

4 неделя	<p><b>Новый год. Елка</b></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i>.</p> <p>Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию –упражнения <i>“Выполни задание!”</i>, <i>«Маленький музыкант»</i></p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа.</p> <p>2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом <b>У</b></p>	<p>1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза»</p> <p>Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи.</p> <p>Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан.</p>	<p>Подвижная игра <i>«Маленькой елочке холодно зимой...»</i> <i>«Елочная игрушка»</i> <i>«Елка»</i></p> <p>Мелкая моторика <i>«Бусы на елку»</i> <i>«Обведи гирлянды по точкам»</i></p> <p>Развитие зрительного внимания – упражнение <i>“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</i>.</p>
----------	--	---	---	---	--

### ЯНВАРЬ

1-я и 2-я неделя. **Новогодние каникулы. Индивидуальная работа.**

3 неделя	<p><b>Зима. Зимние забавы</b></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение <i>“Веселые загадки”</i>.</p> <p>Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря –упражнение <i>“Кто что делает?”</i>.</p> <p>Развитие слуховое внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение <i>“Маленький музыкант”</i>.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»).</p> <p>Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза</p> <p>2. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.</p>	<p>Пересказ рассказа «Снеговик»</p> <p>Уточнение произношения звука <b>И</b> в словах и фразовой речи.</p> <p>Развитие силы голоса и интонационной стороны речи</p>	<p>Подвижная игра <i>«Выпал беленький снежок...»</i> <i>«Саночки»</i> <i>«Зимние забавы»</i></p> <p>Массаж рук <i>«Ежик»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>«Зимняя прогулка»</i> <i>«Елочка»</i></p> <p>Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение <i>“Найди рукавички одинакового цвета”</i>.</p> <p>Раскладывание игрушек в заданной</p>
----------	--	---	--	---	--

					последовательности (2-3 игрушки).
4 неделя	<p><b>Посуда</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия “посуда”.</p> <p>Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p>	<p>1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.</p> <p>Согласование качественных прилагательных с существительными.</p> <p>2. Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода.</p>	<p>1. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)</p> <p>Звук <b>О</b>. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p>	<p>Подвижная игра «Я- чайник- ворчун»</p> <p>«Тарелка»</p> <p>«Чашка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»</p> <p>«Посуда».</p> <p>Ребёнок перекатывает пальцами по столу карандаш вперёд – назад.</p> <p>Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.</p> <p>Развитие мышления – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1-я неделя	<p><b>Продукты питания</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Выполнение действий: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i></p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение “Найди такую же коробочку”.</p> <p>Выполнение</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.</p> <p>Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова.</p> <p>2. Игра «Вова в магазине».</p> <p>Отработка фразы.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».</p> <p>Звук <b>Э</b>. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики</p>	<p>Подвижная игра «Каши»</p> <p>«Есть- пить»</p> <p>«Мельница»</p> <p>«Съедобное-несъедобное»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>«Ладушки»</p>
2-я неделя	<b>Домашние птицы</b>	Выполнение	1. Уточнение и	Настольный театр по русской	Подвижная игра

	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формирование обобщающего понятия “ <i>домашние птицы</i> ”	расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний	народной сказке «Курочка Ряба» Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки –упражнение “ <i>Кто как голос подает?</i> ”	« <i>Куры</i> » « <i>Вышла курочка гулять...</i> » « <i>Шел по берегу петух...</i> » « <i>Уточки</i> »  Пальчиковая гимнастика « <i>Гусь</i> » « <i>Утёнок</i> » Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки. Подвижная игра « <i>Куры</i> » « <i>Вышла курочка гулять...</i> » « <i>Шел по берегу петух...</i> » « <i>Уточки</i> »  Пальчиковая гимнастика « <i>Гусь</i> »  Развитие мелкой моторики, укрепление мышцы рук - проводить волнистые линии – упражнение “ <i>Нарисуй волны для уточки</i> ”.
3-я неделя	<b>Домашние птицы</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, бородака, шпоры, перья, крылья</i> ; прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий</i> ; глаголами: <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i> ; числительными: <i>один, два</i> .  Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц – упражнение “ <i>Кто кричит?</i> ”	1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. 2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении <i>у кого</i> . Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже.	Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок» Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Пальчиковая гимнастика « <i>Гусь</i> »  Развитие мелкой моторики, укрепление мышцы рук - проводить волнистые линии – упражнение “ <i>Нарисуй волны для уточки</i> ”.
4-я неделя	<b>Профессии</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “ <i>Один-много</i> ”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков.	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2. Рассматривание картины «Профессии». Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО	Употребление предлогов НА, ПОД Звук М. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра « <i>Водитель автобуса</i> » « <i>Самолет</i> »  Пальчиковая гимнастика « <i>Все профессии важны</i> »
<b>МАРТ</b>					
1-я неделя	<b>О любимых мамах</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “ <i>Подарок для</i> ”	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см.	Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный Дню «8 марта».	Подвижная игра « <i>Как у мамы нашей руки</i> » « <i>Помощники</i> » « <i>Большая стирка</i> »

	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<i>мамы</i> ”. Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий ( <i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i> ). Конкурс плакатов «Мамочка и бабушка»	«Примерный словарь»». Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением (работа по сюжетным картинкам)	Закрепление произношения звука <b>М</b> в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	«Подарок маме»  Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки»
2-я неделя	<b><u>Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “ <i>Кто где?</i> ”  Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания – <i>д/и “Кто там?”</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много» 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно-ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком»)	Рассказывание сказки «Теленок потерялся» Звук <b>П</b> . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Корова» «Кошки - мышки» «Лошадки» «Коровы и телята» «Пес Барбос» «Я по лугу хожу»  Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала» Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – <i>лото “Большой-маленький”</i> . Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки).
3-я неделя	<b><u>Весна. Дикie птицы</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование обобщающего понятия – <i>лото “Птицы”</i> . Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону</i> . Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “ <i>Кто кричит?</i> ”	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос.  2. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ. 1. Закрепление произношения звука <b>П</b> в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать	Подвижная игра «Птички» «Чи- чи- чи - черные грачи»  Пальчиковая гимнастика «Скворечник» «Птичка»  Закрепление навыков работы с <i>разрезными картинками</i>

				3-4 слога, уточнение произношения звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.	
4-я неделя	<b><u>Весна. Дикie птицы</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.  Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.	1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. 2. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Звук <b>Б</b> . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Воробей» «Ворона» «Птички» «Чи- чи- чи - черные грачи» «Вороны»  Пальчиковая гимнастика «Птичка» «Скворечник» Мы построили скворечню Для весёлого скворца. (попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу) Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. (сводим руки над головой)
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1-я неделя	<b><u>Дикie животные</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i> .  Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.	Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Закрепление произношения звука <b>Б</b> в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно - ритмического рисунка слов. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение произношение звуков: У-у-у воет волк,	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»

				Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик	
2-я неделя	<b>Дикие животные</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение пассивного предметного словаря по теме «Дикие животные» - д/и «У кого картинка?» Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> –упражнение «Белочка и грибы». Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?»	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.	Драматизация сказки «Заяц и лиса» Звук <b>Ф</b> . Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.  Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка - продавец» «Разговор с ежом»  Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда – игра «Четвертый лишний».
3-я неделя	<b>Транспорт</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i> . Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение «Что где?» Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «Найди картинку» (парные картинки).	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые – людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ	Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Закрепление произношения звука <b>Ф</b> в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом.	Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы - шоферы» «Машина» «Грузовик» «Самолет»  Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»

4-я неделя	<p><b><u>По дороге сказок</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия “сказки”. Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжение обучения понимать грамматические категории числа существительных и глаголов –<i>лото</i> “Сказочные персонажи”.</p>	<p>1. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.</p>	<p>Составление предложений по следам демонстрируемого действия. Звук <b>В</b>. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.</p>	<p>Подвижная игра «Мишка косолапый» «Маша и медведь» «Поросята»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»</p>
<b>МАЙ</b>					
1-я неделя 2-я неделя	<p><b>Майские праздники. Индивидуальная работа.</b> <b><u>Лето. Цветы</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формирование обобщающего понятия “цветы”. Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. Звук <b>К</b>. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.</p>	<p>Подвижная игра «Одуванчики» «Наши алые цветки...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...»</p>
3-я неделя	<p><b><u>Лето. Насекомые</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и</i> “Где много, а где мало?”  Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Образование мн. числа существительных. 2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В,</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия. 1. Закрепление произношения звука <b>К</b> в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Подвижная игра «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка»</p>

		предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i>	ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>		
4-я неделя	<b>Лето. Игры с водой и песком</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – <i>д/и “Выполняй команды!”</i> ; <i>“Что делает человек?”</i> Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение <i>“Будь внимательным!”</i>	1. Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком. Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам	Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия. Звук Г. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.	Подвижная игра <i>«Одуванчик»</i> <i>«К речке быстрой...»</i> <i>«Тихо плещется вода»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Лето»</i> <i>«Дождик, дождик...»</i>

### 3.4.2. С воспитанниками среднего дошкольного возраста

МЕСЯЦ/ НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ЦЕЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1, 2 недели	Логопедическое обследование	
3 неделя	«Мои любимые игрушки»	Употребление в речи имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик ( <i>кубик, зайчик, домик, мячик</i> ). Образование относительных прилагательных. Употребление существительных в творительном падеже. Повторение за взрослыми рассказа-описания из 2-3 предложений об игрушках.
4 неделя	«Что растёт на грядке?»	Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – чик, -очк, -ечк ( <i>огурчик, морковочка и т. д.</i> ) Рассказывание русской народной сказки <i>«Репка»</i> . Ответы на вопросы предложениями из 2-3 слов.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Во саду ли в огороде»	Употребление в речи имён существительных в единственном и множественном числе ( <i>яблоко-яблоки</i> ); в форме

		родительного падежа ( <i>груша- много груш</i> ). Повторение за взрослыми рассказа-описания из 2-3 предложений о фруктах и овощах.
<b>2 неделя</b>	«Осенняя пора»	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе ( <i>идёт-идут, дует-дуют</i> ). Согласование существительных с числительными. Составление 2-3 словных предложений по вопросам ( <i>кто? что? что делает</i> )
<b>3 неделя</b>	«Домашние животные и их детёныши»	Формировать представление детей о домашних животных и их детенышах. Учить различать разных домашних животных по характерным особенностям. Закреплять представления об образе жизни животных: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают корм, повадками. Закреплять знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
<b>4 неделя</b>	«Дикие животные и их детёныши»	Систематизировать и расширять представления детей о жизни диких животных и их детенышах в природных условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Уточнить, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.
<b>5 неделя</b>	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Составление предложений по демонстрируемому действию. Заучивание наизусть потешки.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	«Приходите в гости к нам!»	Употребление в речи предлогов В, ИЗ, ПОД, НАД, НА. Согласование существительных с числительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление и распространение предложений по картинке.
<b>2 неделя</b>	«Что мы едим?»	Образование относительных прилагательных (грибной суп и т. д.). Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. Составление предложений с опорой на картинку. Заучивание наизусть загадки.
<b>3 неделя</b>	«Кто в лесу живёт?»	Употребление существительных с суффиксами –онок, енок в форме родительного падежа множественного числа (-ат, -ят). образование множественного числа существительных (заяц-зайцы). Составление рассказов-описаний диких животных из нескольких предложений. Рассказывание р. н. сказки «Рукавичка». Заучивание стихотворения.
<b>4 неделя</b>	«Домашние птицы»	Формировать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов). Закрепить названия некоторых птиц и их детенышей в речи. Упражнять в звукоподражании. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	«Зима»	Формировать представления у дошкольников о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения.
<b>2 неделя</b>	«Зимующие птицы»	Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках зимующих птиц, об особенностях их жизни в зимний период. Учить называть части тела птиц. Закрепить названия некоторых птиц в речи (снегирь, синица и т. д.). Закреплять представления об образе жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают себе корм. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любознательность, интерес к птицам родного края, гуманное к ним отношение.
<b>3 неделя</b>	«Правила дорожного движения»	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения

4 неделя	«Новый год»	Продолжать формировать представления у дошкольников о времени года: зиме. Познакомить праздником Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Формировать нравственно- эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	«В магазине одежды»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без, сопоставление предметов, отличающихся размером. Употребление глаголов, противоположных по смыслу. Повторение за взрослым рассказов описаний одежды.
2 неделя	«В магазине обуви»	Употребление притяжательных прилагательных (У Кати сапожки. Чьи это сапожки? Это Катины сапожки). Закрепление умений поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно на них отвечать.
3 неделя	«Зимние забавы»	Формировать представления у дошкольников о зимних забавах (катание на санях, лыжах, катание с горы, на коньках и т.д.). Зимние забавы, игры зимой, постройки из снега. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения.
4 неделя	Животные Севера	Формирование представлений о животных Севера, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (белый медведь, морж, песец, прыгать, бегать, плавать. Мохнатый, белый, пушистый, гладкий). Формирование обобщающего понятия животные Арктики и Антарктики. Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«Профессии. Продавец»	Формировать представление детей о разнообразии профессий, познакомить с профессией «продавец». Формировать представление о действиях продавца, его обязанностях, атрибутах, необходимых для работы продавца. Обогащать активный словарь. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
2 неделя	«Профессии. Почтальон»	Формировать представление детей о разнообразии профессий, познакомить с профессией «почтальон». Формировать представление о действиях, его обязанностях, атрибутах, необходимых для работы почтальона. Обогащать активный словарь. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать уважение к труду работников почты.
3 неделя	«Транспорт»	Продолжать формировать представления детей о различных видах транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, самолет). Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал. Обогащать словарь по теме. Воспитывать уважение к профессии шофера.
4 неделя	«Профессии на транспорте»	Систематизировать и расширять представления детей о назначении транспорта. Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ей управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров). Формировать представления о правилах дорожного движения, поведения, поведения в общественном транспорте. Активизировать и обогащать словарь по теме. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	«Мамин праздник»	Формировать представление детей о празднике 8 марта, приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Формировать представление детей о труде и профессиях мам и женщин детского дома. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям – мамам, заботиться, доставлять радость поступками, действиями
2 неделя	«Наш город. Моя улица»	Формировать представление о городе, в котором они живут; дать представление о ближайшем окружении детского дома (магазин, дома и т. д.); развивать познавательные интересы детей, познавательные психические процессы. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к родному городу.

<b>3 неделя</b>	«Весна. Признаки весны»	Продолжать формировать представление детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.
<b>4 неделя</b>	«Цветущие комнатные растения»	Систематизировать и расширять представления детей о цветущих комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	«Домашние животные весной»	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.
<b>2 неделя</b>	«Дикие животные весной»	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят).
<b>3 неделя</b>	«Аквариумные рыбки»	Учить детей узнавать и называть аквариумных рыбок. Видеть некоторые особенности внешнего вида: красивая, большая, золотая и пр. Выделять общие для рыб признаки (есть голова, туловище, плавники, хвост). Познакомить с некоторыми особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватает корм ртом. Развивать умение видеть характерные признаки и вести по ним сравнение; уточнить знания об условиях, необходимых для нормального самочувствия рыбок (в аквариуме должна быть чистая вода, песок, камешки, рыбок надо кормить). Обогащать словарь по теме Воспитывать бережное отношение к рыбам.
<b>4 неделя</b>	«Первые весенние цветы»	Формировать первичные представления о растениях и их частях (цветок, стебель, листья, корень). Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов- одуванчика, ромашки, подснежника. Закрепить умение сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b>	«День Победы»	Закрепление и систематизация знаний о ВОВ. Уточнение и активизация словаря по данной теме. Расширение знаний о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.
<b>2 неделя</b>	«Лето»	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.
<b>3 неделя</b>	«Насекомые. Цветы на лугу»	Расширение и уточнение представлений о цветах. Расширение и уточнение словаря по теме «Цветы на лугу» (подниматься, расцветать, созревать, плести, нюхать, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, вас-илек, клевер, разноцветный). Развитие связной речи, зрительного внимания. Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей- голова, грудь, брюшко. Воспитывать

		доброе отношение к представителям живой природы.
<b>4 неделя</b>	«Безопасность детей в летний период»	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения, о поведении детей на воде, на природе и т.д. Расширение и уточнение словаря по теме «Безопасность детей в летний период» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный, жара, предостерегать, солнечный удар, тонуть, водоем, плавать). Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения

### 3.5. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

1. Детский стол с зеркалом,
2. Детские стулья,
3. Стол для учителя-логопеда со стулом,
4. Ноутбук ASUS N76VB-T4006H,
5. Ковер,
6. Шкафы с дидактическими пособиями и дидактическим материалом, играми, игрушками.

### Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
2. Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
3. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
4. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
7. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
10. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
11. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
12. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.:Айрис – Пресс. - 2007.
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М.:Гном и Д. - 2008.
14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения (возраст) \_\_\_\_\_
3. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
4. \*Анамнез (краткие сведения врача-педиатра или родителей):  
 -характер беременности (болезни, токсикозы, травмы) \_\_\_\_\_  
 -роды (подчеркнуть: досрочные, срочные, асфиксия, стимуляция, стремительные, затяжные, кесарево сечение, другое) \_\_\_\_\_
5. Данные о ходе раннего речевого развития \_\_\_\_\_
6. Речевое окружение \_\_\_\_\_
7. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_
8. Занятия с логопедом \_\_\_\_\_
9. Состояние моторики: общей (тонус, координация движений, ведущая рука) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 пальцевой (тонус, переключаемость движений) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. Состояние слуха: физиологического \_\_\_\_\_ фонематического \_\_\_\_\_
11. Просодическая сторона речи: голос \_\_\_\_\_ темп \_\_\_\_\_  
 разборчивость \_\_\_\_\_ выразительность \_\_\_\_\_  
 носовой оттенок \_\_\_\_\_ заикание \_\_\_\_\_  
 тип речевого дыхания (подчеркнуть: верхне-ключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное, поверхностное, аритмичное), выдох (сила, продолжительность) \_\_\_\_\_
12. Строение и подвижность органов артикуляции: губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_  
 нёбо: \_\_\_\_\_ язык (подвижность) \_\_\_\_\_  
 подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_  
 осложнения двигательной функции (подчеркнуть: парезы, гиперкинезы, синкинезии, саливация)
13. Состояние звукопроизношения: \_\_\_\_\_

Гласные				
А	У	О	Ы	Э
Согласные				
С	С*	З	З*	Ц
Ч	Ш	Щ	Ж	Г
К	Х	Б	Б*	П
Л	Л*	Р	Р*	Ј

14. Различение оппозиционных звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ
-----	-----	-----	-----	-----

Ш-С*	Ц-С	Щ-Т*	Ч-С	Ч-Т*
Ч-Ц	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б
Т-Д	К-Х	К-Г	Ы-И	

15. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

-выделение первого звука: \_\_\_\_\_

-выделение последнего звука: \_\_\_\_\_

-выделение звука на фоне слова: \_\_\_\_\_

-определение последовательности звуков в слове: \_\_\_\_\_

-придумывание слов на заданный звук, слог: \_\_\_\_\_

16. Звуконаполняемость слов (образцы речи ребёнка) \_\_\_\_\_

17. Словарь (образцы речи ребёнка):

количественный состав \_\_\_\_\_

качественный состав \_\_\_\_\_

обобщающие слова \_\_\_\_\_

18. Грамматический строй речи:

-употребление предложений: \_\_\_\_\_

-словоизменение: \_\_\_\_\_

-словообразование: \_\_\_\_\_

-употребление предлогов: \_\_\_\_\_

19. Краткая характеристика ребёнка (по данным родителей и наблюдению в процессе обследования)

-организованность \_\_\_\_\_

-самостоятельность \_\_\_\_\_

-устойчивость внимания \_\_\_\_\_

-память \_\_\_\_\_

-мышление \_\_\_\_\_

-работоспособность \_\_\_\_\_

-отношение к речевому дефекту \_\_\_\_\_

20. Заключение учителя-логопеда: \_\_\_\_\_

21. Результативность (заполняется по окончании периода сопровождения):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. Учитель-логопед \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Вариант 2**  
**Речевая карта**  
**(для детей с ФФН, ФН)**

1. Дата поступления ребенка \_\_\_\_\_
  2. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_
  3. Возраст \_\_\_\_\_
  4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
  5. Откуда прибыл \_\_\_\_\_
  6. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
  7. Данные о ходе речевого развития \_\_\_\_\_
  8. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
  9. Слух \_\_\_\_\_
  10. Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_
  11. Внимание, работоспособность \_\_\_\_\_
  12. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание) \_\_\_\_\_
  13. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_
  14. Произношение и различение звуков \_\_\_\_\_
  15. Анализ и синтез звукового состава речи \_\_\_\_\_
  16. Произношение слов сложной слогового состава \_\_\_\_\_
  17. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_
- Словарь \_\_\_\_\_

### Индивидуальный план работы на учебный год

Группа \_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

#### Коррекция звукопроизношения:

- Развитие артикуляционной моторики \_\_\_\_\_
- Массаж \_\_\_\_\_
- Работа над речевым дыханием \_\_\_\_\_
- группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц \_\_\_\_\_
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ \_\_\_\_\_
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ \_\_\_\_\_
- губно-губные - П, Б, М + мягк. \_\_\_\_\_
- переднеязычные — Т, Д, Н + мягк. \_\_\_\_\_
- заднеязычные - К, Г, Х + мягк. \_\_\_\_\_
- Другие \_\_\_\_\_
- Автоматизация звуков во всех позициях \_\_\_\_\_
- Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
- Развитие фонематического восприятия \_\_\_\_\_
- Формирование звуко - слоговой структуры \_\_\_\_\_
- Пополнение, уточнение и активизация словаря \_\_\_\_\_
- Совершенствование грамматического строя речи \_\_\_\_\_
- Формирование элементарных навыков звуко - слогового (старшая группа) \_\_\_\_\_
- звукобуквенного анализа (подготовительная группа) \_\_\_\_\_
- Развитие ВПФ \_\_\_\_\_
- Дополнительная работа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Динамика

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_