

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Умка»

РАССМОТРЕНО

на заседании психолого-
педагогического консилиума
протокол № 1 от «03» октября 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
№ 38-о от 04.10.2017
 С. И. Чернова

Рабочая (адаптированная коррекционная) программа
«Умничка»
на 2017-2018 учебный год

(группа компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития «Северное сияние»)



Программу разработал:
Князева В. Р.,
учитель-дефектолог

г. Салехард, 2017

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, причинами которой биологические и социальные факторы. Биологические факторы (негрубые органические повреждения ЦНС локального характера и их остаточного явления) вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга. К причинам биологического характера действующим в перинатальном периоде и вызывающих ЗПР, относятся: патология беременности, внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы и т.д. В постнатальном периоде и раннем детском возрасте ЗПР могут вызвать соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, рахит), черепно-мозговые травмы, эпилепсия и т.д. ЗПР может возникать под влиянием средовых (социальных) факторов: гипоопека, гиперопека, социальная депривация и т.д.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту - низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР:

1) отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки;

2) внимание детей характеризуется низкой концентрацией. Для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий;

3) характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия;

4) малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности (лепка, рисование);

5) для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение;

6) своеобразие речи детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи;

7) наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения;

8) детям характерны трудности ориентации в пространстве, недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет и логопунктах, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, других специалистов и сотрудников ДОУ), работающих в группе и родителей дошкольников.

Задачи:

- 1) сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- 2) освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- 3) освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- 4) накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- 5) уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- 6) формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- 7) развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- 8) формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

1.3 Принципы программы

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения:

1) *принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

2) *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

3) *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков;

4) *принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормам;

5) *принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4 Планируемый результат освоения программы

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДОО определяются независимо от форм реализации Программы:

- 1) самостоятельность в разных видах деятельности.
- 2) ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- 3) владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- 4) ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- 5) ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- 6) у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- 7) проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- 8) имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- 9) проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Значимые характеристики группы

В группу ходят 12 человек: 3 девочки и 9 мальчиков. У большинства детей наблюдается задержка речевого развития, осложненная нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сферы, что проявляется в недостаточности процесса переработки сенсорной информации, низкой концентрации внимания, низкий уровень развития основных мыслительных операций, недостаточная сформированность мелкой и крупной моторики, своеобразие речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- 1) формирование и совершенствование перцептивных действий;
- 2) ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- 3) развитие внимания, памяти;
- 4) развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Коррекционно – развивающее направление: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- 1) проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- 2) осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- 3) сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- 4) распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- 5) называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- 6) устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Коррекционно – развивающее направление: «Развитие элементарных математических представлений»

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе. Все вышесказанные особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Развитие элементарных математических представлений предполагает:

- 1) обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств

2) развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;

3) обучение детей ориентировки во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Коррекционно – развивающее направление: «Ознакомление с художественной литературой»

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Задачи учителя-дефектолога при ознакомлении детей с художественной литературой:

1) развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;

2) научить ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;

3) научить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;

4) развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков;

5) развитие у ребенка мотивированного высказывания отношения к содержанию сказки, рассказа;

6) стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;

7) научить выразительно рассказывать потешки, стихотворения;

8) формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст;

9) учить отвечать на вопросы по содержанию;

10) научить самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения.

Приобщаясь к художественной литературе, ребенок приобретает новый вид внутренней психологической активности - умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, что закладывает основу всей последующей творческой деятельности. Особую роль при этом играют сказки. В процессе ознакомления с художественной литературой надо воспитывать у детей бережное отношение к книге. Замедленное созревание эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР требует обратить особое внимание на формирование у них эмоционально осознанного отношения к прослушанному художественному произведению: стремиться развивать у ребенка умение сопереживать героям, чувствовать характер произведения (грустный, лирический, веселый, торжественный).

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Коррекционно – развивающее направление: «Развитие речи»

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из ряда разделов:

- 1) развитие речевого слуха;
- 2) чувственное (сенсорное) развитие в области языка;
- 3) формирование звукового анализа и синтеза;
- 4) уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- 5) ознакомление с предложением и словом в предложении;
- 6) развитие инициативной речи и мышления;
- 7) подготовка к обучению технике письма;

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлены на:

- 1) уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 2) развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- 3) формирование у детей направленности на звуковую сторону речи;
- 4) развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- 5) совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка - гласных и согласных;
- 6) формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Цели и задачи раздела:

- 1) развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
- 2) накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- 3) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи раздела:

1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:
 - развивать эстетическое восприятие детей;
 - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);
 - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:

- дать представление о категориях: красиво - некрасиво (весело - грустно, живое - неживое, приятно - неприятно); форма и содержание (красиво - некрасиво, правда - ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина - следствие, изменение - развитие);
- развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.

3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно- модельная деятельность):

- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;

- учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

- учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

- учить самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;

- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):

- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;

- отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;

- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.

2.5 Тематическое планирование программы

| <i>№</i> | <i>Месяц</i> | <i>Лексическая тема</i> |
|----------|--------------|---|
| 1 | Октябрь | Деревья, Овощи, Фрукты, Грибы. Ягоды |
| 2 | Ноябрь | Грибы. Ягоды (продолжение), Перелетные птицы, Наше тело, Дикие животные |
| 3 | Декабрь | Детеныши диких животных, Зима, Дикие животные зимой, Зимние забавы Новый год |
| 4 | Январь | Одежда, Обувь, Головные уборы |
| 5 | Февраль | Семья, Животные холодных стран, Домашние животные, Наши защитники |
| 6 | Март | Домашние птицы и их птенцы, Весна. 8 Марта, Дом. Мебель, Посуда |
| 7 | Апрель | Комнатные растения, 12 апреля – День космонавтики, Хлеб |
| 8 | Май | Россия – Родина моя, Транспорт, Насекомые, День победы |

2.6 Содержание лексических тем

| <i>№</i> | <i>Лексическая тема</i> | <i>Содержание</i> |
|----------|-------------------------|--|
| 1 | Деревья | Название и строение деревьев |
| 2 | Овощи | Огород, название овощей, где растут, что из них можно приготовить |
| 3 | Фрукты | Сад, название фруктов, где растут, что из них можно приготовить |
| 4 | Грибы. Ягоды | Лесные ягоды, садовые ягоды, грибы, названия ягод и грибов, строение гриба, что можно приготовить из ягод и грибов |
| 5 | Перелетные птицы | Названия перелетных птиц, почему они улетают, строение птиц, чем питаются |
| 6 | Наше тело | Схема строения тела человека, части тела, гигиена |
| 7 | Дикие животные | Названия диких животных, где обитают, чем питаются |
| 8 | Детеныши диких животных | Название диких животных, где обитают, чем питаются |
| 9 | Зима | Знакомство с временем года – зима, основные признаки, зимние месяцы |
| 10 | Дикие животные зимой | Повторение названия диких животных, мест их обитания, питание, как выживают зимой |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 11 | Зимние забавы | Знакомство с зимними играми |
| 12 | Новый год | Новогодняя елка, стихи, Дед Мороз и Снегурочка |
| 13 | Одежда | Названия одежды, как правильно надевать на себя одежду |
| 14 | Обувь | Названия обуви, как правильно надевать на себя обувь |
| 15 | Головные уборы | Названия головных уборов, как правильно надевать на себя голов. убо |
| 16 | Семья | Члены семьи, родственные связи |
| 17 | Животные холодных стран | Название животных холодных стран, где они обитают, чем питаются |
| 18 | Домашние животные | Название домашних животных, где они обитают, чем питаются |
| 19 | Наши защитники | Знакомство с праздником «День защитника Отечества» |
| 20 | Домашние птицы и их птенцы | Названия домашних птиц, их питание и польза |
| 21 | Весна. 8 Марта | Знакомство с временем года – весна, основные весенние признаки, весенние месяцы, 8 Марта |
| 22 | Дом. Мебель | Дом, строение квартиры: кухня, спальня и т.д. Назначение каждой комнаты, названия мебели |
| 23 | Посуда | Посуда: название приборов, использование |
| 24 | Комнатные растения | Комнатные растения, названия, уход |
| 25 | 12 апреля – День космонавтики | Космос, Солнечная система, праздник 12 Апреля – День космонавтики |
| 26 | Хлеб | Хлеб, способы приготовления, польза |
| 27 | Россия – Родина моя | Россия, гимн, флаг, герб, Москва – столица России, Салехард |
| 28 | Транспорт | Знакомство с воздушным, наземным и водным транспортом |
| 29 | Насекомые | Название насекомых |
| 30 | День победы | День Победы, парад |

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на первый период обучения (октябрь, ноябрь)

| <i>Дата проведения</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Кол-во занятий</i> |
|------------------------------------|---|-----------------------|
| 2 неделя октября Тема «Деревья» | Осень. Части дерева | 1 |
| | Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» | 1 |
| | Предлоги ИЗ, С. Листья. Описательный рассказ | 1 |
| | Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). Чтение: «Рыжие листья» | 1 |
| | Звук и буква У. Предлоги В, НА Закрепление предлогов В, НА, ИЗ, С | 1 |
| 3 неделя октября Тема «Овощи» | Понятие «овощи», названия | 2 |
| | Понятия «больше» - «меньше» | 1 |
| | Сравнение предметов по одному и двум признакам. Чтение: «Пых» (русская народная сказка) | 1 |
| | Звук и буква А (знакомство) | 1 |
| 4 неделя октября Тема «Фрукты» | Понятие «Фрукты», названия | 2 |
| | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 | 1 |
| | Понятие «левое», «правое». Чтение: «Солнышко-ведрышко» | 1 |
| | Звук и буква А (продолжение) | 1 |
| 1 неделя ноября | Понятие «Грибы», названия | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема «Грибы. Ягоды» | Повторение цифры 2, 3 | 1 |
| | Понятие «Ягоды», названия цвет предметов | 1 |
| | Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Чтение: «Большие ноги» | 1 |
| | Составление рассказа про огород (Что в огороде растет?). Закрепление звуков "А", "У» | 1 |
| 2 неделя ноября Тема «Перелетные птицы» | Названия перелетных птиц | 2 |
| | Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» | 1 |
| | Пространственные понятия. Чтение: Е Трутнева «Улетело лето» | 1 |
| | Звук и буква И (знакомство) | 1 |
| 3 неделя ноября Тема «Наше тело» | Строение тела, гигиена | 2 |
| | Счет в прямом (до3) и обратном (от 3) порядке | 1 |
| | Геометрическая фигура «Квадрат». Чтение «Водичка, Водичка» | 1 |
| | Звук и буква И (продолжение). | 1 |
| 4 неделя ноября Тема «Дикие животные» | Знакомство с дикими животными | 1 |
| | Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» | 1 |
| | Предлоги В, ИЗ | 1 |
| | Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Чтение: М. Пришвин «Еж» | 1 |
| | Звуки и буквы «А», «У», «И» | 1 |
| 5 неделя ноября Тема «Детеныши диких животных» | Детеныши диких животных | 2 |
| | Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 | 1 |
| | Понятие «больше», «меньше». Чтение: «Рукавичка» (украинская народная сказка) | 1 |
| | Звук и буква Э (знакомство) | 1 |

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на второй период обучения
(декабрь, январь, февраль)

| <i>Дата проведения</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Кол-во занятий</i> |
|---|---|-----------------------|
| 1 неделя декабря Тема «Зима» | Зима. Изменения в природе. | 1 |
| | Составление числа 4 разными способами | 1 |
| | Зима. Предлоги НА, С | 1 |
| | Понятие «столько же», «одинаково», «поровну». Чтение: И Суриков «Зима» | 1 |
| | Звук и буква О | 1 |
| 2 неделя декабря Тема «Дикие животные зимой» | Дикие животные зимой | 1 |
| | Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине», «больше – меньше» (повторение) | 1 |
| | Заяц и белка зимой. Пересказ | 1 |
| | Понятия «внутри», «снаружи». Чтение: «Зимовье» (русская народная сказка) | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 3 неделя декабря Тема «Зимние забавы» | Звук и буква Э (продолжение) | 1 |
| | Зимние забавы. Цвет предметов. | 1 |
| | Цифра 0 | 1 |
| | Снежный ком. Рассказ по серии картинок | 1 |
| 4 неделя декабря Тема «Новый год» | Понятия «сверху», «снизу». Чтение: «Маша и медведь» (русская народная сказка) | 1 |
| | Звук и буква О в конце слова | 1 |
| | Новогодняя елка. Геометрические фигуры. Предлоги. | 1 |
| | Повторение образования и состава числа 4 | 1 |
| | Елка в детском саду. Пересказ | 1 |
| | Геометрическая фигура треугольник. Чтение: "Стихи к Новому году" | 1 |
| | Звуки и буквы «О», «У» | 1 |
| 2 неделя января Тема «Одежда» | Одежда. Словоизменение. Словообразование. | 1 |
| | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 | 1 |
| | Одежда. Глаголы. Предлоги С, БЕЗ | 1 |
| | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Чтение: «Смоляной Бочок» | 1 |
| | Звук и буква М (знакомство). Согласный звук. Предлоги НА, НАД, ПОД | 1 |
| 3 неделя января Тема «Обувь» | Обувь. Словоизменения | 1 |
| | Число 5. Порядковый счет до 5 | 1 |
| | Обувь и ее детали. Глаголы | 1 |
| | Понятия «толстый» - «тонкий», «тоще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». Чтение: Е Пермяков «Для чего руки нужны» | 1 |
| | Звук и буква М (продолжение). Предлог МЕЖДУ | 1 |
| 4 неделя января Тема «Головные уборы» | Головные уборы. Словоизменение | 1 |
| | Практическое знакомство с составом числа 5 | 1 |
| | Понятие «пара». Чтение: «Репка» (русская народная сказка) | 1 |
| | Звук и буква Ы (знакомство) | 1 |
| 1 неделя февраля Тема «Семья» | Семья. Словоизменение | 1 |
| | Числовой ряд до 6. | 1 |
| | Одежда, обувь. Рассказ | 1 |
| | Части суток, их последовательность. Чтение : Д. Хармс «Кораблик» | 1 |
| | Звук и буква Ы (продолжение) | 1 |
| 2 неделя февраля Тема «Животные холодных стран» | Животные и птицы холодных стран. Словообразование | 2 |
| | Сравнение множеств. Образование числа 7 | 1 |
| | Образование числа 8. Чтение: А. Барто «Игрушки» | 1 |
| | Звуки и буквы «И» - «Ы» | 1 |
| 3 неделя февраля Тема «Домашние животные» | Названия домашних животных. Словообразование. | 2 |
| | Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества | 1 |
| | Числовой ряд до 8. Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» | 1 |
| | Звук и буква П (знакомство) | 1 |
| 4 неделя февраля Тема «Наши защитники» | Праздник 23 февраля | 2 |
| | Круг, треугольник, квадрат | 1 |
| | Образование числа 9. Чтение: Стихи к Дню защитника Отечества | 1 |
| | Звук и буква П (продолжение) | 1 |

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на первый период обучения
(Март, апрель, май)

| <i>Дата проведения</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Кол-во занятий</i> |
|---|--|-----------------------|
| 1 неделя марта Тема «Домашние птицы и их птенцы» | Название домашних птиц и их птенцов. | 2 |
| | Сравнение множеств | 1 |
| | Числовой ряд до 9. Чтение: К. Чуковский «Цыпленок» | 1 |
| | Звук и буква Н (знакомство) | 1 |
| 2 неделя марта Тема «Весна. 8 Марта» | Знакомство с Весной. 8 Марта. | 2 |
| | Образование числа 10. Чтение: И. Токмакова «Весна» | 1 |
| | Звук и буква Н (продолжение). | 1 |
| | Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ | 1 |
| 3 неделя марта Тема «Дом. Мебель» | Мой дом. Квартира | 2 |
| | Мебель. Величина предметов | 1 |
| | Соотнесение числа и количества. Чтение: С. Маршак «Мяч» | 1 |
| | Звук и буква Т (знакомство) Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ | 1 |
| 4 неделя марта Тема «Посуда» | Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов. | 1 |
| | Соотнесение числа и количества | 1 |
| | Чайная посуда. Цвет предметов. | 1 |
| | Отсчет, выделение количества больше названного на 1. Чтение: С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | 1 |
| | Звук и буква Т (продолжение) | 1 |
| 1 неделя апреля Тема «Комнатные растения» | Знакомство с комнатными растениями. Словообразование. | 1 |
| | Отсчет, выделение количества больше названного на 1 | 1 |
| | Посадка комнатных растений | 1 |
| | Отсчет, выделение количества меньше названного на 1. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 |
| | Звук и буква В (знакомство) | 1 |
| 2 неделя апреля Тема «День космонавтики» | Понятие «Космос» | 2 |
| | Праздник «12 апреля – День космонавтики» | 1 |
| | Цвет, форма, величина предметов. | 1 |
| | Различение твердых и мягких согласных звуков [м]- [м'], [н]- [н'], [в]- [в'] | 1 |
| 3 неделя апреля Тема «Хлеб» | Откуда хлеб пришел? | 1 |
| | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами | 1 |
| | Форма предметов | 1 |
| | Отсчет, выделение количества, больше названного на 1. К. Чуковский «Путаница» | 1 |
| 4 неделя апреля Тема «Россия – Родина моя» | Россия, Москва – столица России. | 1 |
| | Повторение состава чисел 2 и 3 | 1 |
| | Салехард. Пространственное положение геометрических фигур | 1 |
| | Повторение состава числа 4. Чтение: А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч» | 1 |
| | Звук и буква К | 1 |
| 1 неделя мая Тема «Транспорт» | Знакомство с наземным транспортом | 1 |
| | Повторение состава числа 4 и 5 | 1 |

| | | |
|--------------|--|---|
| | Знакомство с водным и воздушным транспортом | 1 |
| | Повторение чисел 6,7,8. Чтение: Я. Аким «Неумейка» | 1 |
| | Звук и буква К – Т. Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 2 неделя мая | Знакомством с праздником День победы. | 1 |
| Тема | Повторение | 1 |

| | |
|--------------------|--------------|
| <i>День недели</i> | <i>Время</i> |
|--------------------|--------------|

| | | |
|--------------|---|---|
| | Лето, цветы. Рассказ про лето. | 1 |
| | Повторение. Чтение: | 1 |
| | Повторение изученных букв | 1 |
| 3 неделя мая | Названия насекомых | 1 |
| Тема | Повторение. Числовой ряд до 10 | 1 |
| «Насекомые» | Перелетные птицы весной | 1 |
| | Повторение размеров, группировка. Чтение | 1 |
| | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных | 1 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН) коррекционной направленности;

- индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Группы комплектуются с учетом схожести дефекта. Проводится не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей;

- индивидуальная коррекция. Проводится не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Для успешной коррекции детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности ведётся работа с ребенком в семье по рекомендациям ведущих специалистов. Ведущий специалист определяется в зависимости от структуры дефекта ребенка, все остальные специалисты выстраивают свою коррекционную деятельность под его руководством и во взаимодействии с ним. Взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя осуществляется посредством совместного планирования работы: выбора коррективных тем и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель и другие специалисты одновременно каждый в своей деятельности решают коррекционно-образовательные задачи.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой. Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

График работы учителя – дефектолога

| | |
|-------------|--------------|
| Понедельник | 8.20 - 12.20 |
| Вторник | 8.20 - 12.20 |
| Среда | 8.20 - 12.20 |
| Четверг | 8.20 - 12.20 |
| Пятница | 8.20 - 12.20 |

Ци
кло
гра
мма

работы учителя – дефектолога

| <i>День недели</i> | <i>Время</i> | <i>Наименование деятельности</i> |
|--------------------|---------------|--|
| Понедельник | 8.20 - 9.00 | Подготовка материала для коррекционно-развивающей работы |
| | 9.00 - 9.20 | Групповое занятие (Окружающий мир / Речевое развитие) |
| | 9.30 - 12.00 | Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми |
| Вторник | 12.00 - 12.20 | Работа с документацией |
| | 8.20 - 9.00 | Подготовка материала для коррекционно-развивающей работы |
| | 9.00 - 9.20 | Групповое занятие (ФЭМП) |
| Среда | 9.30 - 12.00 | Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми |
| | 12.00 - 12.20 | Работа с документацией |
| | 8.20 - 9.00 | Подготовка материала для коррекционно-развивающей работы |
| Четверг | 9.00 - 9.20 | Групповое занятие (Окружающий мир / Речевое развитие) |
| | 9.30 - 12.00 | Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми |
| | 12.00 - 12.20 | Работа с документацией |
| Пятница | 8.20 - 9.00 | Подготовка материала для коррекционно-развивающей работы |
| | 9.00 - 9.20 | Групповое занятие (Речевое развитие) |
| | 9.30-12.00 | Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми |
| | 12.00 - 12.20 | Работа с документацией |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой построения предметно-развивающей среды ДОУ для детей с ЗПР является культурно-исторический системно - деятельностный подход.

Характеристика принципов построения дошкольной образовательной среды, развивающей личность воспитанника с ОВЗ

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| <i>Название принципов</i> | <i>Краткая характеристика</i> |
|---------------------------|-------------------------------|

| | |
|---|---|
| Принцип развития | Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию |
| Принцип природосообразности воспитания | Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии |
| Принцип психологической комфортности | Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия», модель личности ориентированного взаимодействия, где ребенок рассматривается как субъект воспитания |
| Принцип взаимодействия | Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия |
| Принцип доверительного сотрудничества | Отсутствие давления на ребенка, доминантное во взаимодействии с ребенком: открытость и искренность в сотрудничестве |
| Принцип диалогического общения | Диалог как способ самоопределения партнеров по общению; диалог как способ самообнаружения дошкольником своих смысловых позиций в общении; развивающее содержание общения |
| Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка | Взаимная связь воспитателя и воспитуемого; творческое и духовное взаимообогащение педагога и ребенка в ходе совместной деятельности; установление в общении пространства взаимного личностного роста воспитателя и детей |
| Принцип ненасилия в воспитании | Отсутствие любых форм насилия над ребенком; обеспечение свободы ребенку в выборе содержания, форм и методов деятельности; преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности |
| Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребенка | Воспитание образованного и культурного ребенка через приобщение к национальным и мировым культурным ценностям; создание гуманных условий для самореализации, самообразования, самовоспитания ребенка; опора на внутреннюю мотивацию ребенка |
| Принцип культурно-деятельностный | Развитие природных задатков ребенка в социально ценной и лично значимой деятельности; организация деятельности ребенка в пространстве культуры |
| Принцип обучения деятельности | Овладение метадеятельностью как «деятельности научения учению»; обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей |
| Принцип приоритетности общественного дошкольного образования | Гуманистический характер содержания дошкольного образования; адаптивность системы дошкольного образования к индивидуальным особенностям детей; гибкое реагирование на социо-культурные изменения среды |
| Принцип преемственности образования | Содержательная преемственность целей, задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности; обеспечение личностного развития воспитанника; создание единого культурнообразовательного пространства личностного развития |
| Принцип здоровьесберегающий | Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка |

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико - консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса строится с учётом темы недели:

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем скорректирован между специалистами и утвержден на методическом совете ДОУ, это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. В виду специфики

дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

3.5. Режим дня и распорядок

*Режим дня в холодный период времени в старшей группе (для детей с ОВЗ)
(сентябрь – май)*

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|---------------|
| Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, индивидуальная работа, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры | 15.30 – 16.25 |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя, педагога - психолога | 16.25 – 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 18.00 – 19.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и трудовая деятельность детей | 19.00 – 19.30 |

Сетка организованной образовательной деятельности в старшей группе (компенсирующей направленности) на 2017 – 2018 год

| <i>День недели</i> | <i>Организованная образовательная деятельность</i> | <i>Время проведения</i> |
|--------------------|--|-------------------------|
| Понедельник | <i>Познавательное развитие / Речевое развитие</i> Окружающий мир / Развитие речи (интегрированный курс) (дефектолог) | 09.00 -09.25 |
| | <i>Художественно – эстетическое развитие</i> Конструирование / ручной труд (аппликация) (воспитатель) | 09.35 -10.00 |
| | <i>Физическое развитие</i> Физкультура (инструктор по физической культуре) | 16.10 -16.35 |
| Вторник | <i>Познавательное развитие. ФЭМП</i> (дефектолог) | 09.00 – 09.25 |
| | <i>Художественно – эстетическое развитие</i> Рисование (воспитатель) | 09.35 – 10.00 |
| | <i>Художественно – эстетическое развитие</i> Музыка (музыкальный руководитель) | 16.10 - 16.35 |
| Среда | <i>Познавательное развитие / Речевое развитие</i> | 09.00 -09.25 |

| | | |
|---------|---|---------------|
| | Окружающий мир / Развитие речи (интегрированный курс) (дефектолог) | |
| | <i>Художественно – эстетическое развитие</i> Лепка (воспитатель) | 09.35 -10.00 |
| | <i>Физическое развитие</i> Физкультура (инструктор по физической культуре) | 16.10 -16.35 |
| Четверг | <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП (дефектолог) | 09.00 – 09.25 |
| | <i>Речевое развитие.</i> Художественная литература (дефектолог) | 09.35 – 10.00 |
| | <i>Художественно – эстетическое развитие</i> Музыка (музыкальный руководитель) | 10.10 - 10.35 |
| Пятница | <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи (дефектолог) | 09.00 – 09.25 |
| | <i>Коррекционная ритмика</i> (в группе) (музыкальный руководитель) | 09.35-10.00 |
| | <i>Художественно – эстетическое развитие</i> Рисование (воспитатель) | 10.10 – 10.35 |

Методическое обеспечение программы

1) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.

2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.

Перечень пособий

- 1) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010
- 2) Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
- 3) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. (Серия «Программа развития»).
- 4) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М: ТЦ «СФЕРА», 2009. - 128с.
- 5) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.,2010
- 6) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- 7) Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.