

# ***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,***

## ***« ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».***

Экология все чаще трактуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы; такие как мировоззрение человечества...

Дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания.

Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом.

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, умений чувств, а от них - к интересу на более высокой ступени. Особое место в формировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности. Но в большинстве случаев дети самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а поэтому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Иногда дети ломают ветки деревьев, кустарников, разоряют муравейники, птичьи гнезда, мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и ее охрана, не были сформированы нравственные чувства и природоохранные мотивы.

Интерес к природе у дошкольников проявляется:

- в стремлении познать природу (живую, неживую);
- в чтении (слушании) книг о природе;
- в деятельности по защите природы;
- в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации;
- в увлечениях, связанных с природой (изготовление поделок, коллекционирование).

В качестве признаков, по которым можно судить о пробуждающемся у детей интересе к природе и ее охране, могут выступать проявления активности (вопросы воспитателям, родителям, участие в обсуждении природоохранных тем на занятиях, прогулках, активное оперирование знаниями), а также волевые проявления (стремление участвовать в деятельности по оказанию помощи природе). Доступными средствами формирования у детей интереса к

природе являются прогулки на природу; фенологическое наблюдение; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг; просмотр видеофильмов о природе, экологические беседы. Бабочки полезны: они опыляют цветы. Их надо охранять – без бабочек у нас не будет цветов и ягод. Гусеницы вредны, так как они поедают листья. Но гусеница – это стадия развития бабочки, значит, охраняя бабочек, невозможно в гусенице видеть вредное существо.

Тараканы вредны: они не только портят пищу, но и переносят возбудителей болезней, но в природе тараканы выполняют важную функцию – они уничтожают органические остатки, кроме того, сами являются кормом для разных видов животных. Взрослым следует проводить четкое различие между средой природы, естественной и средой антропогенной, созданной человеком. Это поможет им понять, как надо объяснять детям, почему мы уничтожаем тараканов, если в природе все ценно и нельзя губить ничего живого. Объяснять надо так: в искусственной среде некоторые виды получают возможность для значительного увеличения своей численности вследствие благоприятной для них обстановки (ограниченное число хищников, много пищи, большое количество мест для размножения и т.д.). В подобной среде законы природы действуют, но в ограниченном объеме, поэтому человек вынужден брать на себя функцию регулирования численности некоторых видов, к которым относятся тараканы, колорадские жуки, моль, домовые мыши. А вот в естественной среде вредных и полезных видов нет. Человек не должен вмешиваться в естественное течение жизни. Любая «помощь» природе должна быть хорошо продумана. Полностью усвоить это способен не каждый ребенок. Однако, знакомя детей с такой информацией, не следует добиваться того, чтобы они досконально разобрались в ней. Это придет позже. Просто прививайте детям активное и ответственное отношение к природе.